



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

Íslenska

Góð kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Þá er lestur mikilvægt tæki til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti er ein af forsendunum fyrir þátttöku í samfélaginu. Markmið íslenskukennslu í grunnskóla er að gera nemendur hæfa til að tjá sig um mál og málfar, gera þá að betri málnotendum og glæða áhuga þeirra á móðurmálinu. Íslenskunámið skiptist í nokkra þætti; talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Er unnið með þá þætti eina og sér og í samþættingu innan námsgreinarinnar og við aðrar námsgreinar. Leiðarljósið í kennslu móðurmálsins er að auðga orðaforða nemenda sem birtist jafnt í ræðu þeirra sem riti og vekja þá til umhugsunar um ábyrgð þeirra sem málnotenda. Með umfjöllun um fjölbreytileika tungumála og tvítýngi má auka skilning nemenda á því hve móðurmálin eru mörg í íslenskum skólum og stuðla þannig að umburðarlyndi

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

íslenska

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð :	<ul style="list-style-type: none">• getur tjáð hugsanir, skoðanir og tilfinningar sínar,• áttar sig á styrkleikum sínum og áhugasviði,• þekkir styrkleika sína og byggir upp góða sjálfsmýnd.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none">• virðir jafnan rétt einstaklinga,• ræktar hæfileika á eigin forsendum,• getur rýnt í margskonar texta án fordóma,• áttar sig á mismunandi þjóðfélagshópum í samfélaginu sem þurfa að• vinna saman á jafnréttisgrundvelli.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none">• getur valið sér viðfangsefni út frá áhugasviði og styrkleika,• ber virðingu fyrir manngildi hvers og eins,• tileinkar sér lýðræðisleg vinnubrögð.
Læsi	<ul style="list-style-type: none">• getur lesið sér til gagns og gleði,• getur lesið fjölbreyttan texta og notað til þess mismunandi lestraraðferðir,• vinnur á fjölbreyttan hátt með læsi eins og t.d. menningarlæsi, umhverfislæsi og upplýsingalæsi,• skapar eigin merkingu og bregst á persónulegan og skapandi hátt við því sem hann les,• þekkir til mismunandi umræðuhefða og orðanotkunar.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none">• notar íslensku á fjölbreyttan og skapandi hátt,• getur rökrætt um margvísleg álitamál og ágreiningsefni,• beitir gagnrýnni hugsun og getur sett sig í spor annarra,• tekur virkan þátt í skólastarfinu.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none">• nýtir ímyndunaraflíð til að leika sér með ýmsa möguleika

Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

tungumálsins,

- tjáir eigin skoðanir og tilfinningar á fjölbreyttan hátt.

Íslenska við lok 1. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p><u>Talað mál, hlustun og áhorf</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hlustað með athygli og sýnt virðingu, tillitsemi og kurteisi, • horft með athygli á atriði flutt af gestum og samnemendum, • sagt frá atburðum og eigin upplifun fyrir framan hóp, • náð innihaldi lesins texta, • farið eftir einföldum fyrirællum. 	<ul style="list-style-type: none"> • bækur í Byrjendalæsi • kennslubókin um Tíslu 	<ul style="list-style-type: none"> • virk hlustun • bekkjarfundir • nýta markvissa málörvun • nemendur segja frá • verkefni unnin í stöðvavinnu, • náms- og orðaforðaleikir, • byrjendalæsi, • nýta margmiðlun við hlustun og áhorf, • einstaklings- og hópavinna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bregst strax við munnlegum fyrirællum. Símat • Sýnir öðrum virðingu. Símat/jafningjamat/sjálfsmat. • Getur tjáð sig með skýrum hætti. Símat. Matsblöð. • Skilur innihald lesins texta. Símat. Matsblöð. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi hlustar af athygli. • Nemandi sýnir öðrum virðingu í hvívetna. • Nemandi skilur það sem lesið er. • Nemandi fer eftir fyrirællum.

Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

<u>Lestur og bókmenntir</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • tileinkað sér jákvætt viðhorf til lestrar, • þekkt stafi og hljóð íslenska stafrófsins, • lesið léttan texta, • þekkt mismunandi grunnflokka bókmennta, s.s. ljóð, myndasögur eða skáldsögur, • þekkt bókmenntahugtökin sögupersóna, söguþráður, • beitt auknum orðaforða, • þekki rím, lesið að lágmarki 10 – 60 atkvæði á mínútu að vori. 	<ul style="list-style-type: none"> • bækur í Byrjendalæsi • léttlestrarbækur • lærum og leikum með hljóðin (Ipad) • Markviss málörvun • Það er leikur að læra • Við lesum A • Við lesum B • ljóð/vísur 	<ul style="list-style-type: none"> • byrjendalæsi • kórlestur • skiptilestur/paralestur • yndislestur • heimsókn á bókasafn, • gæðatexti lesinn fyrir nemendur • þátttökulestur • lestrarverkefni unnin í stöðvavinnu • nýta margmiðlun við hlustun og áhorf • einstaklings-, para- og hópavinna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stafakönnun. • Hraðlestrarpróf. • Læsi 1. hefti • Læsi 2. hefti • Læsi 3. hefti • Samkvæmt heftinu Lestur í hverfi 4 eiga nemendur í við lok 1. bekkjar að geta lesið 10-60 atkvæði á mínútu. 	

Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

<p><u>Ritun</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dregið rétt til stafs og haldið rétt á skriffæri, þekki hugtökin upphaf, miðja og endir, gert sér grein fyrir uppbyggingu sögu og nýtt sér þá þekkingu til verkefnavinnu, samið texta frá eigin brjósti, þekkt mun á há og lág stöfum, nýtt sér fyrirmyndir í ritun, þekki orðabil. 	<ul style="list-style-type: none"> Lestrarlandið 1 Lestrarlandið 2 ýmis vinna í úrklippubók sögugerð í tengslum við bækur Byrjendalæsis 	<ul style="list-style-type: none"> byrjendalæsi stöðvavinna (leira stafi, töflutúss, wicky sticks) ritunarverkefni unnin í stöðvavinnu einstaklings-, para- og hópavinna semja texta ritunarráttur söguteningar sóknarskrift endursögn 	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi geti dregið rétt til stafs. Nemandi þekki muninn á stórum og litlum staf. Nemandi geti skrifað stutta frásögn. Nemandi geri sér grein fyrir bilum á milli orða. Símat. 	
<p><u>Málfræði</u></p> <ul style="list-style-type: none"> þekki hugtökin stafur, orð og setning/málgrein, 	<p>Bækur í Byrjendalæsi Ýmis hefti Ljósrituð verkefni</p>	<ul style="list-style-type: none"> byrjendalæsi, einstaklings-, para- og hópavinna, samvinnunám, 	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi þekki muninn á stórum og litlum staf. 	



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none">• þekki greinarmerkin punkt, kommu og spurningarmerki,• gert sér grein fyrir því að mannanöfn byrja á stórum staf,• leikið sér með orð og merkingu, s.s. með því að ríma og fara í orðaleiki.	Lestrarlandið 1 Lestrarlandið 2 Stöðvavinna Rímispil Orðaleikir	<ul style="list-style-type: none">• námsleikir og spil,• hlutbundnar æfingar,• málfræðiverkefni unnin í hringekju,• nýta ýmis málfræðiforrit til að vinna með málfræði,	<ul style="list-style-type: none">• Nemandi viti að nöfn byrji á stórum staf.• Nemandi viti að málsgrein byrjar á stórum staf og endi á punkti.• Nemandi• Nemandi geti skrifað stutta frásögn.• Nemandi geri sér grein fyrir bilum á milli orða. • Símat.	
---	---	--	--	--



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

Stærðfræði

Stærðfræði er samofin menningu og þjóðfélagsháttum. Lágmarksstærðfræðikunnátta er hverjum manni nauðsynleg. Við iðkun stærðfræðinnar hefur myndast sérhæft tungumál til að miðla upplýsingum og hugmyndum sem erfitt væri að koma á framfæri á annan hátt. Þáttur stærðfræði birtist í þörf fólks fyrir að leysa þau verkefni sem upp koma og leita lausna og finna hið óþekkt. Stærðfræðin hefur orðið að alþjóðlegu tungumáli og verkfæri til að miðla upplýsingum og hugmyndum. Hlutverk hennar er að lýsa og túlka viðfangsefni og segja fyrir um framvindu. Stærðfræðin tengist tilraunum manna til að skilja heiminn og gefur dæmi um sköpunargáfu mannsins. Aukin tölvunotkun kallar á breytta stærðfræðiþekkingu fólks. Mikilvægt er að flestir geti tekið afstöðu og metið upplýsingar af tölulegum toga og þannig orðið að virkum þátttakendum í þjóðfélaginu. Til þess þarf þekkingu og rökvísi og nægilegt sjálfstraust til að beita stærðfræðinni. Stærðfræðin helst í hendur við náttúruvísindin og er undirstaða framfara í tækni og vísindum. Hún kemur við sögu tónlistar, byggingarlistar og myndlistar. Traust undirstaða í stærðfræði er grundvöllur fyrir allt nám tengt náttúru- og raunvísindum. Stærðfræðikennsla í grunnskóla þarf að stuðla að því að nemendur tileinki sér það viðhorf að ná góðum tókum á stærðfræði og hæfni í að setja fram og leysa þrautir. Einnig þurfa nemendur að öðlast hæfni í að nota stærðfræðileg hugtök og tungumál stærðfræðinnar til að ræða og færa fram rök fyrir tilgátum, útreikningum og niðurstöðum. Nemendur þurfa að tileinka sér hæfni í að nýta stærðfræði sem tæki til að leysa viðfangsefni og greina hvaða aðferðir henta best hverju sinni. Nemendur þurfa að þróa með sér jákvætt viðhorf til stærðfræði og hafa trú á eigin getu. Nemendur þurfa að finna að stærðfræði sé skynsamleg og nytsamleg í daglegu lífi.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:



Stærðfræði

Grunnbættir menntunar

Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

Grunnbáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • hefur jákvætt viðhorf til stærðfræðinnar og trú á eigin getu, • nýtir stærðfræðikunnáttu við útreikninga við ýmislegt sem tengist heilbrigði og lífsstíl, • áttar sig á styrkleikum sínum og áhugasviði.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • gerir sér grein fyrir mikilvægi eigin framlags í samvinnu, • ber virðingu fyrir hugmyndum og framlagi annarra, • virðir jafnrétti í margbreytileikanum.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • tileinkar sér lýðræðislegan hugsunarhátt við úrlausn verkefna, • tekur tillit til áhugamála, skoðana og aðferða annarra, • hefur umburðarlyndi að leiðarljósi, • getur rökrætt stærðfræðiaðferðir og viðfangsefni með því að beita gagnrýnni umræðu.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • getur yfirfært þekkingu sína á stærðfræði á umhverfið og daglegt líf, • getur notað hugtök og tákni stærðfræðinnar, • notar upplýsingalæsi og stafrænt læsi, • er stærðfræðilæs, les úr stærðfræðitáknum, vinnur með hugtakaskilning og breytir úr ritmáli í tákni stærðfræðinnar og öfugt.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • getur notað stærðfræðina til að meta vistspor jarðar, • tengir stærðfræðina endurnýtingu og umhverfismennt, • tengir stærðfræðina við útgjöld í daglegu lífi, • gerir sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temur sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa, • sýnir sjálfstæð vinnubrögð – getur fundið eða valið ólíkar leiðir við að leysa verkefni, • getur miðlað öðrum af eigin þekkingu.

Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> virkjar hugmyndaflugið og innsæið, sýnir frumkvæði við lausn viðfangsefna, nýtir stærðfræðina á skapandi hátt, getur notið fegurðarinnar og undursins í stærðfræðinni, leitar svara, tengir, rannsakar og veltir vöngum, fer margar leiðir til að læra og þróa hugmyndir sínar, nýtir umhverfið til sköpunar, getur hugsað út fyrir rammann og fundið nýjar leiðir.
---------------	---

Stærðfræði við lok 1. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<u>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</u> <ul style="list-style-type: none"> tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. 	<ul style="list-style-type: none"> Sproti 1a nemandahefti Sproti 1a æfingahefti Sproti 1b nemandahefti Sproti 1b æfingahefti Ljósrit frá kennara Stærðfræði tölvuforrit 	<ul style="list-style-type: none"> einfaldar stærðfræðiþrautir, stærðfræðileikir, rökræður og rökhugsun, nýta ýmis hjálpargögn /verkfæri Verkfæri – numicon, talnagrindur, einingakubbar, rökkubbar, kennslupeningar, flokkunarkubbar. 	<ul style="list-style-type: none"> Símat. Könnun að vori. 	
<u>Að kunna að fara með</u>	<ul style="list-style-type: none"> Sproti 1a nemandahefti 	<ul style="list-style-type: none"> búa til dæmi út frá 	<ul style="list-style-type: none"> Símat. 	



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

<p><u>tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. 	<ul style="list-style-type: none"> Sproti 1a æfingahefti Sproti 1b nemendahefti Sproti 1b æfingahefti Ljósrit frá kennara Stærðfræði tölvuforrit 	<p>myndum,</p> <ul style="list-style-type: none"> reikna einföld orðadæmi, reikna einföld dæmi, talnaleikir, talnaþrautir nýta hjálpargögn /verkfæri. Verkfæri – numicon, talnagrindur, einingakubbar, rökkubbar, kennslupeningar, flokkunarkubbar. 	<ul style="list-style-type: none"> Könnun að vori. 	
<p><u>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð, unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda. 	<ul style="list-style-type: none"> Sproti 1a nemendahefti Sproti 1a æfingahefti Sproti 1b nemendahefti Sproti 1b æfingahefti Ljósrit frá kennara Stærðfræði tölvuforrit 	<ul style="list-style-type: none"> lesið og skrifað tölur 0-20 leyst samlagingu og frádráttardæmi frá 0 og upp í 20 búa til dæmi og reikna, nýta hjálpargögn /verkfæri, rökræður, samvinna/hópavinna, réttur stafdráttur á tölustöfum, úतिकennsla. Verkfæri – numicon, talnagrindur, einingakubbar, rökkubbar, kennslupeningar, flokkunarkubbar. 	<ul style="list-style-type: none"> Símat. Könnun að vori. 	

Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

<p><u>Tölur og reikningur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sproti 1a nemendahefti • Sproti 1a æfingahefti • Sproti 1b nemendahefti • Sproti 1b æfingahefti • Ljósrit frá kennara • Stærðfræði tölvuforrit 	<ul style="list-style-type: none"> • skilja og tengja tölur við fjölda, • reiknað einföld stærðfræðidæmi, • leysa einfaldar stærðfræðisögur • nota ýmis hjálpargögn/verkfæri, • talnahús/sætisgildi, • útikennsla • Verkfæri – numicon, talnagrindur, einingakubbar, rökkubbar, kennslupeningar, flokkunarkubbar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat. • Könnun að vori. 	
<p><u>Algebra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sproti 1a nemendahefti • Sproti 1a æfingahefti • Sproti 1b nemendahefti • Sproti 1b æfingahefti • Ljósrit frá kennara • Stærðfræði tölvuforrit 	<ul style="list-style-type: none"> • mynsturgerð, • óþekkt tala í einföldum samlagningardæmum fundin, • útikennsla, • þrautalausnir. • Rökkubbar • Flokkunarkubbar 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat. • Könnun að vori. 	
<p><u>Rúmfræði og mælingar</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sproti 1a nemendahefti 	<ul style="list-style-type: none"> • þekkja einföld form, 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat. 	



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"> • notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sproti 1a æfingahefti • Sproti 1b nemendahefti • Sproti 1b æfingahefti • Ljósrit frá kennara • Stærðfræði tölvuforrit 	<ul style="list-style-type: none"> • mynsturgerð, • flokkun forma og mynda • skilji hugtök sem lýsa staðsetningu, • útikennsla. • Rökkubbar 	<ul style="list-style-type: none"> • Könnun að vori. 	
<p><u>Tölfræði og líkindi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sproti 1a nemendahefti • Sproti 1a æfingahefti • Sproti 1b nemendahefti • Sproti 1b æfingahefti • Ljósrit frá kennara • Stærðfræði tölvuforrit 	<ul style="list-style-type: none"> • safna og flokka gögn í viðeigandi flokka, • nota talnastrik og búa til einföld súlurit út frá þeim, • lesa úr einföldum súluritum, • útikennsla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat. • Könnun að vori. 	



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

Náttúrugreinar

Undir náttúrugreinar heyra meðal annars náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt. Þessar greinar fléttast saman og mynda heild sem stuðlar að því að nemendur skynji að þeir séu hluti af náttúrunni. Mikilvægt er að nemendur fái góða þekkingu í náttúrufræði og öðlist hæfni og leikni í að umgangast og njóta náttúrunnar. Þeir fá innsýn á ábyrgð mannsins á umhverfi sínu og mikilvægi góðs samspils hans við náttúru og tækni. Nemendur kynnast leiðum til að efla læsi á umhverfið og fá innsýn í undirstöðupætti sjálfbærrar þróunar. Þeir skynja þar með að umhverfi, velferð, efnahagur og samfélag er órofin heild. Virðing og ábyrgð hvers og eins á náttúrunni og verndun hennar skiptir höfuðmáli í nútímaþjóðfélagi og nemendur þurfa að geta tekið afstöðu til mála sem koma upp hvað varða náttúruvernd og nýtingu auðlinda. Nemendur kynnast nokkrum af grundvallarkenningum náttúrufræðinnar til að geta beitt þeim í áframhaldandi náttúrufræðinámi. Með því að ræða um viðfangsefnið eykst skilningur á hugtökum og vísindalæsi í náttúrufræði. Tilraunir hjálpa nemendum að temja sér vísindaleg vinnubrögð. Þannig verður vinna þeirra markvissari og þeir þjálfast í að safna gögnum og túlka þau með hjálp tækja og ýmissa miðla. Útikennsla gerir nemendum kleift að kynnast náttúrunni. Útiveran vekur upp forvitni nemenda og hjálpar þeim að skilja hana og virða. Þannig opnast augu þeirra fyrir töfrum náttúrunnar og hvernig best er að njóta hennar.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

Náttúrufræði

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> þroski með sér: jákvæða sjálfsmynd, andlega- og líkamleg vellíðan, góð samskipti og skilning á eigin tilfinningum og annarra, hafi í huga: gildi hreyfingar, góðrar næringar, hvíldar og hreinlætis, tileinki sér jákvæð viðhorf gagnvart umhverfi, náttúru og samfélagi.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> skilji og virði jafnrétti, geti ræktað hæfileika sína með vali á fjölbreyttum verkefnum/viðfangsefnum og útfærslu, geri sér grein fyrir mikilvægi fjölbreytileika lífvera og vistkerfa.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> vera virkur þátttakandi í skólastarfi og lýðræðissamfélagi og efla með sér gagnrýna hugsun, sýni sjálfum sér, umhverfi og náttúru virðingu, notfæri sér fræðslu og þekkingu til þess að breyta venjum sínum gagnvart eigin lífi og aðstæðum, með neysluvenjum og umhyggju fyrir sínu nánasta umhverfi, átti sig á samspili fólks við náttúruna og áhrif til framtíðar.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> geti lesið fjölbreytta texta og leitað upplýsinga um náttúruvísindi sér til gagns, geti vegið og metið upplýsingar með gagnrýnum hætti, notað hugtök úr náttúruvísindum í daglegu lífi, geti lesið í og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> efli umhverfisvitund; þekkingu, skilning og væntumþykju á náttúru, umhverfi og fólki, auki vilja til náttúruverndar og virðingu fyrir fjölbreytileika náttúru og

Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

	<p>mannlífs,</p> <ul style="list-style-type: none"> • læri að meta mikilvægi auðlinda og verndun þeirra, • velti fyrir sér afstöðu sinni til álitamála og leiti lausna í umhverfismálum, • geri sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temji sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa í nútíð og framtíð.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • örvi ímyndunarafl og gagnrýna hugsun með umræðum og spurningum, • nýti hæfileika sína til að skapa afurðir, • virki hugmyndaflug til að vinna og finna lausnir á verkefnum.

Hæfniviðmið um verklag

Náttúrugreinar við lok 1. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<u>Geta til aðgerða</u> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því. 	<ul style="list-style-type: none"> • Litla lirfan ljóta 	<ul style="list-style-type: none"> • útikennsla, • umræður, • umhverfisskoðun (inni og úti), • einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning, • samþætting við byrjendalæsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat. • Umræður. • Virkni í tímum. 	
<u>Nýsköpun og hagnýting þekkingar</u>				
<u>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Komdu og skoðuðu 	<ul style="list-style-type: none"> • útikennsla, • vettvangsferðir, 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat. • Umræður. 	



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana. 	<p>bækur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fræðibækur • Handbækur • Vefur • Húsdýrin 	<ul style="list-style-type: none"> • umræður, • umhverfisskoðun (inni og úti), • einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning, • samþætting við byrjendalæsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Virkni í tímum. 	
<p><u>Vinnubrögð og færni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hlustað á og rætt hugmyndir annarra, • sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skólabókin mín • Komdu og skoðaðu bækur • Fræðibækur • Handbækur • Vefur 	<ul style="list-style-type: none"> • umræður, • einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning, sköpun og leikir, • söngur, • virk hlustun, • fræðslu- og heimildarmyndir, • noti margmiðlun við verkefna vinnu, • samþætting við byrjendalæsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat. • Umræður. • Virkni í tímum. 	
<p><u>Ábyrgð á umhverfinu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Komdu og skoðaðu bækur • Fræðibækur • Handbækur 	<ul style="list-style-type: none"> • útikennsla, • vettvangsferðir, • umræður, • umhverfisskoðun (inni og úti), 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat. • Umræður. • Virkni í tímum. 	



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

<p>sýnt félögum og náttúru alúð,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vefur 	<ul style="list-style-type: none"> • einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning, sköpun, söngur og leikir, • samþætting við byrjendalæsi. 		
---	---	--	--	--

Hæfniviðmið um viðfangsefni

Náttúrugreinar við lok 1. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p>Að búa á jörðinni</p> <ul style="list-style-type: none"> • lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum, • lýst landnotkun í heimabyggð, • fylgst með og skrá upplýsingar um veður í heimabyggð. 	<ul style="list-style-type: none"> • Komdu og skoðaðu bækur • Fræðibækur • Handbækur • Vefur 	<ul style="list-style-type: none"> • útikennsla, • vettvangsferðir, • umræður, • umhverfisskoðun (inni og úti), • veðurathuganir, • einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning og sköpun, • hlustun, • fræðslu- og heimildarmyndir, • margmiðlun við 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat. • Umræður. • Virkni í tímum. 	

Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

		verkefnavinnu, • samþætting við byrjendalæsi.		
Lífsskilyrði manna <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans, • útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns, • bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi, • útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans, • rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Komdu og skoðaðu bækur • Fræðibækur • Handbækur • Vefur • Fræðsla hjá hjúkrunarfræðingi 	<ul style="list-style-type: none"> • umræður, • upplýsingavinna, • einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning, sköpun og leikur, • leiðarbækur, • fræðslu- og heimildarmyndir, • noti margmiðlun við verkefna vinnu, • samþætting við byrjendalæsi, • tilraunir með vatn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat. • Umræður. • Virkni í tímum. 	

Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

<p>Náttúra Íslands</p> <ul style="list-style-type: none"> • lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Komdu og skoðaðu bækur • Fræðibækur • Handbækur • Vefur 	<ul style="list-style-type: none"> • útikennsla, • vettvangsferðir, • umræður, • umhverfisskoðun (inni og úti), • upplýsingavinna, • einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning og sköpun, • fræðslu- og heimildarmyndir, • margmiðlun við verkefnavinnu, • samþætting við byrjendalæsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat. • Umræður. • Virkni í tímum. 	
<p>Heilbrigði umhverfisins</p> <ul style="list-style-type: none"> • flokkað úrgang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Komdu og skoðaðu bækur • Vefur 	<ul style="list-style-type: none"> • útikennsla, • vettvangsferðir, • umræður, • umhverfisskoðun (inni og úti), • einstaklings-, para- og hópavinna, • samþætting við byrjendalæsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat. • Umræður. • Virkni í tímum. 	
<p>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</p>				



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

Samfélagsgreinar

Samfélagsgreinar skiptast í sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, lífsleikni, trúarbragðafræði, jafnréttismál, heimspeki og siðfræði. Þessum námsgreinum er ætlað að efla skilning nemenda á ákveðnum grundvallargæðum mannlegs lífs og skiptingu þeirra, svo sem réttlæti, frelsi, þekkingu, vináttu, virðingu og ábyrgð. Markmið samfélagsfræðigreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum. Hver fræðigrein innan samfélagsgreinanna gegnir ákveðnu hlutverki. Í sögukennslu er byggt á heildstæðri og fjölbreyttri skoðun heimilda um samfélög og einstaklinga frá fortíð til samtíma. Landafræðin fjallar um breytileg lífsskilyrði fólks í heiminum með hliðsjón af víxlverkun manns og náttúru. Trúarbragðafræði er ætlað að auka skilning á trúarbrögðum og ólíkum trúarhefðum með umburðarlyndi og vísýni að leiðarljósi. Lífsleikni, siðfræði og þjóðfélagsfræði gegna einnig mikilvægu hlutverki við að styrkja áræði, frumkvæði, hlutverk, ábyrgð og sjálfsmynd nemenda. Með kennslu í samfélagsfræði er nemandinn virkjaður til þátttöku í samfélaginu með gildi og reglur þess að leiðarljósi.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

Samfélagsfræði

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • veit að heilbrigður lífstíll hefur áhrif á velferð og jákvæða sjálfsmynd, • getur unnið út frá eigin áhugasviði og styrkleikum í því skyni að auka sjálfstraust og þekkja tilfinningar sínar, • tekur þátt í að miðla málum og setur sig í spor annarra, • hefur skilning á eigin tilfinningum og annarra, • eflist í samskiptum, uppbyggingu sjálfsmyndar, ákvarðanatöku, markmiðasetningu og streitustjórnun, • skilur þau áhrif sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • hefur jafnrétti að leiðarljósi og veit að jafnrétti er margþætt hugtak, • temur sér gagnrýna hugsun, • gerir sér grein fyrir að allir þjóðfélagsþegnar eiga að vera jafnir fyrir lögum, • áttar sig á og virðir mismunandi þjóðfélagshópa.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • kemur fram við aðra af virðingu og ábyrgð, • tileinkar sér lýðræðislegan hugsunarhátt og vinnubrögð, • virðir mismunandi skoðanir, • þekkir réttindi sín, skyldur og ábyrgð, • veit að í lýðræðisríki eiga allir að búa við mannréttindi, • hefur tamið sér jákvætt viðhorf og siðferði sem eru mikilvægir þættir í lýðræðisríki, • ber virðingu fyrir manngildi hvers og eins.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • er læs á umhverfi sitt, • er læs á öllum sviðum nútímalæsis, notar t.d. upplýsingalæsi,

Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

	<p>stafrænt læsi, samskiptalæsi og tilfinningalæsi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • er virkur þátttakandi í að umskapa og umskrifa heiminn, • bregst á persónulegan og skapandi hátt við því sem hann les, • þekkir til umræðuhefðar og orðanotkunar tungumálsins, • getur lesið sér til gagns og gleði, • tjáir sig um viðfangsefni sín og notar hugtök sem tengjast því, • er læs á menningu og menningarverðmæti.
<p>Sjálfbærni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • getur tekist á við fjölbreytt álitamál og ágreiningsefni, • áttar sig á samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í samfélagi sínu, • sýnir frumkvæði, sjálfstæði og tekur virkan þátt í viðfangsefnum, • öðlist aukna umhverfisvitund og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs, • gerir sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temur sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa, • sýnir áhuga og vilja til að vera virkur þátttakandi í samfélaginu, • beitir gagnrýnni hugsun og setur sig í spor annarra, • tekur ábyrgð á eigin gjörðum og hegðun, • tekur þátt í að skapa samábyrgt samfélag.
<p>Sköpun</p>	<ul style="list-style-type: none"> • virkjar hugmyndaflugið og nýtir það í að finna nýstárlegar lausnir, • nýtir tæknina á skapandi hátt, • nýtir hæfileika sína til að skapa afurð, • tileinkar sér gagnrýna hugsun og aðferðir sem opna sífellt nýja möguleika, • hefur færni í leikrænni túlkun, tjáningu og framsögn.

Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

Samfélagsgreinar við lok 1. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p><u>Reynsluheimur Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi, • gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni, • sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu 	<ul style="list-style-type: none"> • Tísla • Ýmsar byrjendalæsis bækur • Komdu og skoðaðu bækur • Fræðibækur • Handbækur • Vefur 	<ul style="list-style-type: none"> • að hafa reglulega bekkjarfundi, • nota umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun, • nemendur vinna para- og hópavinnu, • nota hlutverkaleiki, námsleiki og leikræna tjáningu, • söguaðferð, • vettvangsferðir á söfn, opinberar stofnanir og svo framvegis, • útikennsla. 		<p>Nemandi getur flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með blæbrigðum og áherslum sem hæfa efni og tilefni. Hlustað og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks, skemmtunar og sem heimildir í vinnu, og notið myndefnis, leikins efnis, tónlistar og sett fram rökstutt mat á viðkomandi efni.</p>



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

<p>fjölskyldu og heimabyggðar</p> <ul style="list-style-type: none"> • áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna, • varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu, • lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga. 				
<p><u>Hugarheimur</u> <u>Sjálfsmynd: Hæfni</u> <u>nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, 	<ul style="list-style-type: none"> • Tísla • Ýmsar byrjendalæsis bækur • Komdu og skoðaðu bækur • Fræðibækur • Handbækur • Vefur 	<ul style="list-style-type: none"> • vinna með mismunandi námstækni, • leikræn tjáning og framsögn, • skoðanaskipti og rökræða. 		



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

<p>fjölskyldu, siðum og venjum,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. 				
<p><u>Félagsheimur</u> <u>Samskipti: Hæfni</u> <u>nemanda til að</u> <u>mynda og þróa tengsl</u> <u>sín við aðra.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi, • áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform , hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum 	<ul style="list-style-type: none"> • Tísla • Ýmsar byrjendalæsis bækur • Komdu og skoðaðu bækur • Fræðibækur • Handbækur • Vefur 	<ul style="list-style-type: none"> • aðferðir sem reyna á samskipti eins og bekkjarfundir, hópavinna og skoðanaskipti, • klípusögur, • verkefni sem reyna á siðferðileg gildi og umræður. 		



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

<p>og lífsháttum,</p> <ul style="list-style-type: none">• sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,• áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna,• sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.				
---	--	--	--	--



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

Upplýsinga- og tæknimennt

Með eflingu upplýsinga- og miðlalæsis nemenda er þeim hjálpað til að öðlast tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin snýr að getu þeirra til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir. Í tæknilæsi nýta nemendur tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni. Upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt. Miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Út frá þessum þáttum verða nemendur læsir á texta, myndir og töluleg gögn og ná góðri færni í fingrasetningu. Undir upplýsinga- og tæknimennt heyrir m.a. miðlamennt, skólasafnsfræði, tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni. Upplýsinga- og miðlalæsi snýst um hvaða upplýsingar þarf að nálgast og nota, leita að og meta með áreiðanleika í huga. Huga þarf að því hvernig nálgast á og nota upplýsingar í samræmi við siðferðileg viðmið um höfundarétt. Nemendur öðlast hæfni í að tileinka sér færni í að umskrifa og skapa þekkingu, miðla henni á fjölbreyttan hátt í samræmi við eðli tækninnar og stafrænt umhverfi. Mikilvægt er að nemendur skilji, að upplýsinga- og miðlalæsi er ferli, sem þeir efla alla ævi, bæði í námi og starfi.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

-ogtæknimennt

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • öðlist skilning á þeim áhrifum sem fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan, • áttar sig á styrkleikum sínum og áhugasviði • þekkir styrkleika sína og byggir upp góða sjálfsmynd. • læri rétta líkamsbeitingu, • skilur að upplýsinga- og miðlalæsi er ferli sem hann eflir alla ævi, bæði í námi og starfi.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • virðir jafnan rétt einstaklinga • fái tækifæri til að þroskast á eigin forsendum, • fái jöfn tækifæri til sköpunar.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • getur valið sér viðfangsefni út frá áhugasviði og styrkleika, • ber virðingu fyrir manngildi hvers og eins, • tileinkar sér lýðræðisleg vinnubrögð, • virða siðferði í meðferð upplýsinga og heimilda og sýna víðtæka hæfni í notkun tækni og miðlunar.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • sé læs á upplýsinga- og miðlaæsi, • þekki til umræðuhefðar og orðanotkunar tungumálsins, • geti lagt mat á og rýnt margvíslega texta og mismunandi miðla.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • getur tekist á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í þróun samfélags, margvísleg álitamál og ágreiningsefni, • geri sér grein fyrir eigin velferð og annarra í samskiptum á veraldarvefnum, • þjálfist í að beita gagnrýnni hugsun og setja sig í spor annarra,



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> • geri sér grein fyrir ábyrgð sinni á samfélagsmiðlum.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • nýti tæknina á jákvæðan og skapandi hátt, • virki hugmyndaflugið til að vinna að og finna lausnir, • nýtir ímyndunaraflíð til að leika sér með ýmsa möguleika á samskiptamiðlum, • geti komið frá sér efni á sem fjölbreytilegastan hátt.

Upplýsinga- og tæknimennt í 1. -2. bekk:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<u>Vinnulag og vinnubrögð</u> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms, • beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum, • sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lærum og leikum með hljóðin • Goggi • kennsluforrit 	<ul style="list-style-type: none"> • vinna með ýmsa námsvefi og smáforrit í tengslum við stafainnlögn og lestur, • hópa- og paravinna, • þjálfun í fingrasetningum. 		
<u>Upplýsingaöflun og úrvinnsla</u> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings 	<ul style="list-style-type: none"> • Lærum og leikum með hljóðin • Goggi • kennsluforrit 	<ul style="list-style-type: none"> • vinna með ýmsa námsvefi og smáforrit í tengslum við stafainnlögn, lestur og 		

Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

við vinnutækni og vinnulag.		ritun, <ul style="list-style-type: none"> nýta gagnvirk náms- og leikjaforrit, leita að upplýsingum á Veraldarvefnum. 		
<u>Tækni og búnaður</u> <ul style="list-style-type: none"> notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna. 	<ul style="list-style-type: none"> Lærum og leikum með hljóðin Goggi kennsluforrit 	<ul style="list-style-type: none"> sýnikennsla í tengslum við einfaldar aðgerðir, s.s. ræsa og slökkva á tölvubúnaði, frágangur og vistun skjala, gera einfaldar kannanir og flokka tölu- og gagnasöfn og setja niðurstöður fram á myndrænan hátt. 		
<u>Sköpun og miðlun</u> <ul style="list-style-type: none"> notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> Lærum og leikum með hljóðin Goggi kennsluforrit 	<ul style="list-style-type: none"> vinna með letur og myndir, búa til einfaldar kynningar á áhugasviðsverkefnum með því að nota fjölbreytt smáforrit og ritvinnsluforrit. 		
<u>Siðferði og öryggismál</u> <ul style="list-style-type: none"> farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra. 	<ul style="list-style-type: none"> Lærum og leikum með hljóðin Goggi kennsluforrit 	<ul style="list-style-type: none"> klípusögur, vinna með ábyrga hegðun í gegnum leikræna tjáningu og umræður. 		



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

Skólaípróttir

Megintilgangur skólaíprótta er að efla líkamlegt og andlegt heilbrigði og stuðla markvisst að velferð og vellíðan nemenda. Nemendur fræðast um mikilvægi hreyfingar og heilsuefningar. Þeir kynnst fjölbreyttum þjálfunaraðferðum sem auka færni þeirra og þekkingu á eigin líkama. Nám í skólaípróttum styrkir, stuðlar að og eykur sjálfstraust, betri líkamsvitund og andlega vellíðan. Gott líkamlegt ástand og markviss hreyfing hefur jákvæð áhrif á námsárangur barna og unglinga. Mikilvægt er að nemendur fái tækifæri til að tengja saman jákvæð áhrif markvissrar hreyfingar, heilbrigðs lífennis og velferðar til framtíðar. Skólaípróttir skiptast í ípróttir og sund.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

Skólaþróttir

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð :	<ul style="list-style-type: none"> • áttar sig á líkamlegri, andlegri og félagslegri velferð til framtíðar, • temur sér holla lífshætti og stundar daglega hreyfingu, • þekkir uppbyggingu reglubundinnar hreyfingar og þekkir sín mörk, • nýtur þess að taka þátt í leikjum og stundar íþróttir, líkams- og heilsurækt með félagsleg samskipti að leiðarljósi.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • stundar fjölbreytta hreyfingu án fordóma og nýtur sín á eigin forsendum, • ber virðingu fyrir öðrum og tekur þátt í samvinnu, • nýtir styrkleika sína í íþróttum og sundi óháð kyni.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • virðir leikreglur og skilur mikilvægi þeirra, • getur unnið og starfað með öllum og metur alla að jöfnu, • getur valið sér hreyfingu við hæfi út frá styrkleika og áhugasviði.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • getur tekið sigri jafnt sem tapi, • getur leitað sér upplýsinga um heilsu og heilbrigði í mismunandi miðlum með gagnrýnum hætti, • getur lesið úr töflum og gröfum um hreysti, næringu og heilsu, • er meðvitaður um þau áhrif sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan, • þekkir áhrif leikja og þjálfunar á helstu líffæri eins og hjarta og lungu en einnig á vöðva- og taugakerfið.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • sér tækifæri til hreyfingar og íþróttaiðkunar í umhverfinu og í náttúrunni, • áttar sig á kostum þess að temja sér vistvænan ferðamáta, s.s. ganga eða hjóla.



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

Sköpun

- sér tækifæri til skapandi leikja í nánasta umhverfi og í náttúrunni.
- nýtir sér hreyfingu til eigin sköpunar, hamingju og frelsis,
- er fær um að hanna og skipuleggja eigin hreyfingu.

Skólaíþróttir við lok 1. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p><u>Íþróttir:</u></p> <p>Sippað 10 sinnum . Farið í kollhnís. Kastað bolta í vegg og gripið. Hoppað yfir hest. Sláganga á höndum. Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu. Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.</p>	<p>Ýmis áhöld Boltar Dýnur Hljómtæki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verklegar æfingar • æfingar með ýmis áhöld eins og gjarðir, sippuband, bolta og baunapoka, • stöðvar, áhaldabrautir, gólfæfingar, hlaup, stökk, köst, sveiflur og klifur • æfingar með ýmis áhöld eins og gjarðir, sippuband, bolta og baunapoka, • stöðvar, áhaldabrautir, gólfæfingar, hlaup, stökk, köst, sveiflur og klifur • boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, • fræðsla og umræður um umhirðu líkamans. 	<p>Með leiðsagnarmati Með könnunum yfir önnina Með umsögn í lok haustannar Með umsögn í lok vorannar þar sem þættir í hæfniviðmiði eru metnir Vinnusemi Félagsfærni</p>	
<u>Sund:</u>				



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

<p>Sundstig 1.: Gert bringusundsfótatök við bakka Gengið með andlit í kafi 2,5 m Staðið og andað að sér og frá sér ofaní vatnið 10 sinnum</p> <ul style="list-style-type: none">• farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	<p>Sundflár Kútar Froskalappir Ýmis áhöld Boltar</p>	<ul style="list-style-type: none">• Verklegar æfingar• æfingar með ýmis áhöld• þjálfun í að þvo sér, þurrka, klæða sig, ganga frá fötum og handklæði,• þjálfist að fara eftir merkjum kennara í leikjum.	<p>Með leiðsagnarmati</p> <ul style="list-style-type: none">• Með könnunum yfir önnina• Með umsögn í lok <p>Á þáttum sem tilgreindir eru í hæfniviðmiðum</p>	
--	--	---	---	--



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

List- og verkgreinar

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkunnáttu, sköpunargleði, samhæfingu hugar, hjarta og handa og mörgum öðrum ólíkum tjáningarleiðum. Með náminu fá nemendur tækifæri til að skapa hluti í handverki, vinna með tákni, tóna, matarmenningu og líkama. Skapandi starf gefur nemendum tækifæri til að virkja og efla ímyndunaraflíð, þjálfast í að leita lausna og taka ákvarðanir þar sem þeir vega og meta mismunandi valkosti og sjá afrakstur af vali sínu. Í skapandi starfi og lausnaleit getur nemandinn haft áhrif á umhverfið og tekið þátt í að móta menninguna. Listir og verkþekking myndar stóran og fjölbreyttan atvinnuvettvang og því er mikilvægt að nemendur nái að tengja námið við þessa atvinnumöguleika. Námið í list- og verkgreinum getur því hjálpað nemendum að gera sér grein fyrir hvar áhugi þeirra liggur og átta sig á atvinnu- og námstækifærum innan starfs- og listnáms. List- og verkgreinar skiptast í tónmennt, sjónlistir og sviðslistir. Undir verkgreinar heyra hönnun og smíði, textílmennnt og heimilisfræði.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

Sjónlistir/myndmennt, sviðslistir/dans, leiklist, tónmennt

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none">• hefur jákvæð viðhorf gagnvart umhverfi, náttúru og samfélagi,• kann að umgangast efni og áhöld af varkárni,• hefur jákvæða sjálfsmynd og skilning á eigin tilfinningum og annarra,• notar rétta líkamsbeitingu.• skilur áhrif sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan,• getur tekið þátt í umræðum og samvinnu og tekið sjálfstæðar ákvarðanir.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none">• hefur víðsýni og gagnrýna hugsun,• þekkir mismunandi listform,• þekkir list frá mismunandi menningarheimum,• veit að list hefur verið/er notuð sem verkfæri í baráttu fyrir mannréttindum.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none">• getur tjáð tilfinningar sínar og skoðanir í listsköpun,• ber virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, óháð lífsháttum, siðum og skoðunum,• ber virðingu fyrir eigin verkum og annarra,• tekur þátt í listsýningum og öðrum listrænum viðburðum,• temur sér siðferðileg gildi í umgengni sinni við aðra.
Læsi	<ul style="list-style-type: none">• þekkir fjölbreytta miðla og myndmál,• er læs á menningu og menningarverðmæti,• er læs á grunnhugtök listgreina,

Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> • les í umhverfið og gerir sér grein fyrir rýmisnotkun, • les í og rýnir til gagns myndræn skilaboð í samfélaginu.
<p>Sjálfbærni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • getur endurnýtt og skapað úr verðlausu efni, • ber virðingu fyrir umhverfi sínu, náttúru og samfélagi, • áttar sig á eigin vistspori og hnattrænum áhrifum þess, • nýtir sér umhverfið til sköpunar og tengir við aðrar námsgreinar, • tileinkar sér nýtni og nægjusemi.
<p>Sköpun</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nýtir forvitni, áhuga og ímyndunarafl til að skapa og finna nýstárlegar lausnir, • skilur að það eru margar leiðir að sama markmiðinu, • nýtir sér verkkunnáttu í listsköpun sinni, • sýnir frumkvæði, • nýtir fjölbreyttan efnivið í listsköpun, • nýtir tæknina á skapandi hátt, • setur persónulegan blæ á verkefni sín, • þróar og vinnur með eigin hugmyndir.

Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

Sjónlistir/myndmennt við lok 1.- 2. bekkja:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<u>Sjónlistir/myndmennt</u> <ul style="list-style-type: none"> • unnið út frá kveikju við eigin listsköpun, • tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt, • skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum, • fjallað um eigin verk og annarra. 		<ul style="list-style-type: none"> • rannsóknarvinna og tilraunir, • sýnikennsla og sjónrænar kveikjur, s.s. Veraldarvefurinn og bækur, • umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun, • vettvangsferðir til dæmis á söfn og sýningar, • útikennsla, • einstaklings, para- og hópvinna, • jafningjafræðsla, • fá gestakennara í heimsókn, • heimsóknir listamanna. 		



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

Dans og leiklist

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:

Sviðslistir við lok 1. -2. bekkja:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<u>Dans</u> <ul style="list-style-type: none">• unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum• komið fram við aðra af kurteisi og virðingu• hreyft sig frjálst og í takt við tónlist• dansað einfalda barnadansa• dansað einföld spor í samkvæmisd.• dansað einfaldan einstaklingsdans	<ul style="list-style-type: none">• geislaspilari• geisladiskar• tölva• speglar myndbönd	<ul style="list-style-type: none">• bein kennsla,• hópavinna,• sýnikennsla• samvinna/pör• frjáls tjáning• leikir		



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

<p><u>Leiklist</u></p> <ul style="list-style-type: none">• tekið virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitssemi,• sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi í leikhúsi eða á leiklistarviðburðum í skólanum,• notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína		<ul style="list-style-type: none">• hópefli,• ævintýraleikir,• spuni,• hlutverkaleikir,• kyrrmynd.		
--	--	--	--	--



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

Tónmennt

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:

Tónmennt við lok 1. -2. bekkja:			
Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandi getur:	Hugmyndir að leiðum	Hugmyndir að matsviðmiðum
Tónmennt <ul style="list-style-type: none">• Söngur• Raddbeiting• Hlustun• Sköpun• Hrynur	<ul style="list-style-type: none">• þekkt hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpun og hlustun,• greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna, sungið í hóp.• sungið hreyfisöngva.• leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri.• Unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum.• Komið fram við aðra af	<ul style="list-style-type: none">• kynnast og vinna með skólahljóðfæri,• söngur,• leikir, s.s. klappleikir,• hlustun,• hópavinna,• Innlagnir• æfa hrynmynstur með klappi og hljóðfærum,• tónsköpun,• endurtekning,• hreyfing.	Munnleg umsögn kemur fram í mentor haust- og vorönn.



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

	virðingu og kurteisi. farið eftir fyrirmælum		
--	---	--	--



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

Verkgreinar /heimilisfræði, hönnun og smíði, og textílmennnt

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkunnáttu, sköpunargleði, samhæfingu hugar, hjarta og handa og mörgum öðrum ólíkum tjáningarleiðum. Með náminu fá nemendur tækifæri til að skapa hluti í handverki, vinna með tákni, tóna, matarmenningu og líkama. Skapandi starf gefur nemendum tækifæri til að virkja og efla ímyndunarflið, þjálfast í að leita lausna og taka ákvarðanir þar sem þeir vega og meta mismunandi valkosti og sjá afrakstur af vali sínu. Í skapandi starfi og lausnaleit getur nemandinn haft áhrif á umhverfið og tekið þátt í að móta menninguna. Listir og verkþekking myndar stóran og fjölbreyttan atvinnuvettvang og því er mikilvægt að nemendur nái að tengja námið við þessa atvinnumöguleika. Námið í list- og verkgreinum getur því hjálpað nemendum að gera sér grein fyrir hvar áhugi þeirra liggur og átta sig á atvinnu- og námstækifærum innan starfs- og listnáms. List- og verkgreinar skiptast í tónmennt, sjónlistir og sviðslistir. Undir verkgreinar heyra hönnun og smíði, textílmennnt og heimilisfræði.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • beitir rétttri líkamsstöðu við vinnu sína, • nýtir styrkleika sína í vinnu, • hefur sjálfstraust til að fara eigin leiðir að markmiðum sínum, • gætir öryggi síns og annarra í meðferð efna og áhalda.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • sýnir umburðarlyndi og tekur þátt í þroskandi vinnu með öðrum, • tekur tillit til skoðana annarra og verka, • þekkir og virðir mismunandi hefðir í fjölmenningsþjóðfélagi.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • kemur fram við aðra af tillitssemi og virðingu, • temur sér siðferðileg gildi í umgengni sinni við aðra, • vegur og metur viðfangsefni sín á gagnrýninn hátt, • ber virðingu fyrir eigin gildismati og annarra.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast þeim, • er læs á menningu og menningarverðmæti, • er læs á mismunandi listform, • er læs á tækni og getur nýtt sér leiðbeiningar við hönnun og sköpun.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • notar leiðbeiningar á sjálfstæðan hátt við vinnu sína, • sýnir frumkvæði og sjálfstæði og tekur virkan þátt í verkefnum, • þróar með sér gagnrýna hugsun og nýtir hana á uppbyggilegan hátt, • tileinkar sér nýtni og nægjusemi, • áttar sig á eigin vistspori og hnattvænum áhrifum þess, • temur sér heilbrigða lífshætti og hagsýni og upplifir sig sem hluti af heild, • hefur vilja til náttúruverndar og virðingu fyrir fjölbreytileika náttúru og mannlífs.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • sýnir frumkvæði og nýtir tæknina á skapandi hátt,



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

- nýtir hæfileika sína á skapandi hátt,
- tekur þátt í skapandi menningarstarfi,
- leitar lausna á eigin forsendum og mótar viðfangsefni eftir eigin áætlun.

Heimilisfræði

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:

Heimilisfræði við lok 1.-2. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Matur og lífshættir <ul style="list-style-type: none">• farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif,• tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.		<ul style="list-style-type: none">• sýnikennsla og verklegar æfingar í handþvotti og notkun á tuskum og viskastykkjum,• umræður um lífs- og matarvenjur og áhrif þeirra á líkama og líðan.		



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

<p>Matur og vinnubrögð</p> <ul style="list-style-type: none">• farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld,• sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi,• útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir.		<ul style="list-style-type: none">• kennsla í lestri uppskrifta og notkun á mælitækjum,• einfaldar verklegar æfingar í matargerð og bakstri,• para- og hópavinna,• útikennsla,• sýnikennsla, myndbönd og umræður um helstu hættur í eldhúsinu.		
<p>Matur og umhverfi</p> <ul style="list-style-type: none">• skilið einfaldar umbúðamerkingar.		<ul style="list-style-type: none">• samlestur á umbúðum og innihaldslýsingar,• myndbönd og aðrir miðlar um hollustu og innihald matvæla.		
<p>Matur og menning</p> <ul style="list-style-type: none">• tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.		<ul style="list-style-type: none">• vettvangsferðir,• umræður um mismunandi matarmenningu á ólíkum tímum.		



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

Hönnun og smíði

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:

Hönnun og smíði við lok 1. og 2. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Handverk	<ul style="list-style-type: none">valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.	<ul style="list-style-type: none">leitast við að laða fram frumkvæði og sköpunargleði með nýsköpunarverkefnum.		
Hönnun og tækni	<ul style="list-style-type: none">bent á ýmis tæknifyrbrigði er tengjast hans daglega lífi.	<ul style="list-style-type: none">nemendur taka virkan þátt í umræðum,sýnikennsla,nemendur kynna sér tækni og hönnun sem tengjast daglegu lífi þeirra,vettvangsferðir.		
Umhverfi	<ul style="list-style-type: none">sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.	<ul style="list-style-type: none">vinna með hráefni úr nánasta umhverfi,ræða við nemendur um		



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

		vernd umhverfisins og að allur efniviður sé verðmætur.		
--	--	--	--	--

Textílmennt

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:

Textílmennt við lok 1.- 2.bekkar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<u>Handverk, aðferðir og tækni</u> <ul style="list-style-type: none"> • notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum, • unnið eftir einföldum leiðbeiningum. 	•	<ul style="list-style-type: none"> • kynnast áhöldum sem tilheyra greininni og þjálfast í að nota þau, • læra einföld útsaumsspor, • þæfa úr íslenskri ull, vefa, búa til dúska og klippa út einföld form. 		
<u>Sköpun, hönnun og útfærsla</u> <ul style="list-style-type: none"> • tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu 		<ul style="list-style-type: none"> • gera verkefni úr filti, kembu, garni og fl. 		



Skólanámskrá 1. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none">• skreytt textílvinnu á einfaldan hátt þegar við á.				
<ul style="list-style-type: none">• <u>Menning og umhverfi</u> notað ný og endurunnin efni í textílvinnu,	<ul style="list-style-type: none">• sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt.	<ul style="list-style-type: none">• vinna með margvísleg hráefni.		