



## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

### Íslenska

Góð kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Þá er lestur mikilvægt tæki til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti er ein af forsendunum fyrir þátttöku í samfélaginu. Markmið íslenskukennslu í grunnskóla er að gera nemendur hæfa til að tjá sig um mál og málfar, gera þá að betri málnotendum og glæða áhuga þeirra á móðurmálinu. Íslenskunámið skiptist í nokkra þætti; talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Er unnið með þá þætti eina og sér og í samþættingu innan námsgreinarinnar og við aðrar námsgreinar. Leiðarljósið í kennslu móðurmálsins er að auðga orðaforða nemenda sem birtist jafnt í ræðu þeirra sem riti og vekja þá til umhugsunar um ábyrgð þeirra sem málnotenda. Með umfjöllun um fjölbreytileika tungumála og tvítýngi má auka skilning nemenda á því hve móðurmálin eru mörg í íslenskum skólum og stuðla þannig að umburðarlyndi.

**Vinnulag:** Innlagnir, umræðuhópar, stöðvavinna, einstaklings-,para- og hópavinna

**Námsmat:** Leiðsagnarmat, raddlestrarpróf 3x á skólaárinu, símat í skrift, lokakönnun í málfræði.

**Kennarar:** Ásdís Ýr Ólafsdóttir, Heiðrún Björk Jónsdóttir og Sigurbjörg Jakobsdóttir

**Tímaáætlun:** 10 kennslustundir á viku



## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

Grunnþættir menntunar 1.-4. bekkur

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• getur tjáð hugsanir, skoðanir og tilfinningar sínar,</li> <li>• áttar sig á styrkleikum sínum og áhugasviði,</li> <li>• þekkir styrkleika sína og byggir upp góða sjálfsmýnd.</li> </ul>
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virðir jafnan rétt einstaklinga,</li> <li>• ræktar hæfileika á eigin forsendum,</li> <li>• getur rýnt í margskonar texta án fordóma,</li> <li>• áttar sig á mismunandi þjóðfélagshópum í samfélaginu sem þurfa að vinna saman á jafnréttisgrundvelli.</li> </ul>
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• getur valið sér viðfangsefni út frá áhugasviði og styrkleika,</li> <li>• ber virðingu fyrir manngildi hvers og eins,</li> <li>• tileinkar sér lýðræðisleg vinnubrögð.</li> </ul>
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• getur lesið sér til gagns og gleði,</li> <li>• getur lesið fjölbreyttan texta og notað til þess mismunandi lestraraðferðir,</li> <li>• vinnur á fjölbreyttan hátt með læsi eins og t.d. menningarlæsi, umhverfislæsi og upplýsingalæsi,</li> <li>• skapar eigin merkingu og bregst á persónulegan og skapandi hátt við því sem hann les,</li> <li>• þekkir til mismunandi umræðuhefða og orðanotkunar.</li> </ul>
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notar íslensku á fjölbreyttan og skapandi hátt,</li> <li>• getur rökrætt um margvísleg álitamál og ágreiningsefni,</li> <li>• beitir gagnrýnni hugsun og getur sett sig í spor annarra,</li> <li>• tekur virkan þátt í skólstarfinu.</li> </ul>
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtir ímyndunaraflið til að leika sér með ýmsa möguleika tungumálsins,</li> </ul>

## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

- tjáir eigin skoðanir og tilfinningar á fjölbreyttan hátt.

Íslenska við lok 2. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Matsviðmið
<p><u>Talað mál, hlustun og áhorf:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hlustað með athygli og sýnt virðingu, tillitsemi og kurteisi,</li> <li>horft með athygli á atriði flutt af gestum og samnemendum,</li> <li>sagt frá atburðum og eigin upplifun fyrir framan hóp,</li> <li>náð innihaldi lesins texta og geti endursagt hann,</li> <li>lesið eigin verk fyrir samnemendur sína,</li> <li>notað góðan framburð,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gæða bókmenntir lesnar fyrir nemendur</li> <li>Við lesum B lestrar- og vinnubók</li> <li>Sín ögnin af hverju</li> <li>sögubók</li> </ul>	<p>Nemendur fá tækifæri til að tjá sig fyrir framan bekkjarfélaga sína, segja frá eigin reynslu, endursegja og lesa upp eigin texta og annarra. Jafnframt eru þeir hvattir til að tala skýrt og áheyrilega og segja skipulega frá. Nemendum er gerð grein fyrir þeim reglum sem gilda þegar margir þurfa að tjá sig í einu. Nemendur hlusta á upplestur á sögum og ljóðum bæði sem kennari les og flutt eru á annan hátt, t. d. á hljóð- eða myndbandi. Lögð er áhersla á að nemendur hlusti með athygli og sýni flytjendum tillitssemi. Þjálfun í þessum þáttum fer fram í kennslustundum, á bekkjarfundum, á menningarstundum á sal skólans, og þegar rithöfundar, leikhópar, tónlistarmenn o.fl. koma í heimsókn.</p>	<p>Lykilhæfniþættir sem metnir eru í öllum flokkum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samvinna</li> <li>sköpun</li> </ul> <p>Í öllum flokkum er leiðsagnarmat sem felst í því að nemandi fær leiðbeiningar og hvatningu á meðan á vinnu stendur. Símat og leiðsagnarmat fer fram á allri vinnu nemenda.</p>	<p>Matsviðmið í hverju og einum hluta t.d. eru þættirnir í íslensku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talað mál, hlustun og áhorf</li> <li>Lestur og bókmenntir</li> <li>Ritun</li> <li>Málfræði</li> </ul>

## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

<p>farið eftir fyrirmælum.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlusta á upplestur</li> <li>• upplestur á eigin texta</li> <li>• samræðuaðferð</li> <li>• spurnaraðferð</li> <li>• byrjendalæsi</li> <li>• verkefni um talað mál, hlustun og áhorf unnin í hringekju</li> <li>• nýta margmiðlun við talað mál, hlustun og áhorf</li> <li>• einstaklings-, para- og hópavinna</li> </ul>		
<p><u>Lestur og bókmenntir</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtt sér jákvætt viðhorf til lestrar.</li> <li>• lesið léttan texta og valið lesefni sér til ánægju,</li> <li>• þekkt mismunandi grunnflokka bókmennta, s.s. ljóð, myndasögur eða skáldsögur,</li> <li>• beitt auknum orðaforða og spáð fyrir um framhald</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lestrarbækur við hæfi hvers og eins</li> <li>• verkefni með smábókum af vef Námsgagnastofnunar</li> <li>• lesskilningsverkefni af Skóla og 123.skoli.is</li> <li>• spil úr Spilavinum</li> <li>• námsspil</li> <li>• lestrar- og íslenskuforrit af vef Námsgagnastofnunar</li> </ul>	<p>Við skipulag lestrarnámsins er tekið mið af þroska og getu nemenda. Hver nemandi fær lesefni við hæfi af bókasafni sem eru lestrarbækur afhentar í þyngdarröð. Nemendur lesa heima daglega með aðstoð foreldra og einnig hjá kennara. Einnig hafa nemendur greiðan aðgang að bókum í skólastofunni sem þeir geta skoðað eða lesið. Nemendur velja sér að auki bækur á skólabókasafni sem þeir lesa í skólanum. Nemendur lesa í hljóði í 15 til 20 mínútur á dag í yndislestri. Jafnframt er Borgarbókasafnið í Spönginni</p>	<p>Raddlestrarpróf eru lögð fyrir nemendur reglulega yfir veturinn, í október, febrúar og apríl. Niðurstöður eru birtar á Mentor. Læsi fyrir 2. bekk er lagt fyrir að hausti og vori.</p> <p>Viðmið í lestri að vori:  100 atkvæði eða meira - mjög góður árangur  50 – 100 atkvæði –góður árangur  0 – 50 atkvæði – nemandi þarfnast aðstoðar</p>	

## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

<p>sögu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dregið saman og endursagt viðburði í sögu í réttri röð,</li> <li>• spurt spurninga úr efni bóka,</li> <li>• flutt ljóð og texta fyrir framan hóp</li> <li>• lesið að lágmarki 50 - 100 atkvæði á mínútu að vori.</li> </ul>		<p>kynnt fyrir nemendum. Nemendur fara í stöðvavinnu vikulega þar unnið er í hinum ýmsu lestrar- og íslenskuforritum í tölvum og spjaldtölvum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• byrjendalæsi</li> <li>• kórlestur</li> <li>• skiptilestur</li> <li>• yndislestur</li> <li>• þátttökulestur</li> <li>• gagnvirkur lestur</li> <li>• gæðatexti lesinn fyrir nemendur</li> <li>• verkefni í lestri og bókmenntum unnin í stöðvavinnu,</li> <li>• heimsókn á bókasafn</li> <li>• einstaklings-, para - og hópavinna</li> <li>• leikræn tjáning</li> <li>• námsspil</li> <li>• lestur með tímatöku</li> <li>• hugarflug með leiðsögn</li> <li>• nýta margmiðlun við lestur og bókmenntir</li> </ul>		
<p><u>Ritun</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ítalíuskript 1A og 1B</li> <li>• Ítalíuskript heimaverkefni 1AB</li> <li>• sögubók</li> <li>• sóknarskrift</li> </ul>	<p>Kennd er Ítalíuskript með tengikrókum.</p> <p>Lögð er áhersla á að nemendur</p>	<p>Skrift: Símat þar sem eftirfarandi frumatriði skriftar eru metin svo sem stafdráttur, rétt grip</p>	

## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"> <li>samið texta frá eigin brjósti,</li> <li>nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, s.s. upphafi, meginmál og niðurlag,</li> <li>beitt einföldum stafsetningarreglum,</li> <li>nýtt sér fyrirmyndir í ritun, beitt fjölbreyttum orðaforða.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ritrún 1</li> <li>úrklippubók</li> </ul>	<p>kynnist grunnþáttum ritunar s.s. að frásögn hafi upphaf, meginmál og endi og að málsgrein byrji á stórum staf og endi á punkti.</p> <p>Nemendur vinna reglulega ritunarverkefni heima með aðstoð foreldra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>byrjendalæsi</li> <li>verkefni í ritun unnin í hringekju</li> <li>einstaklings-, para- og hópavinna</li> <li>sögu- og ljóðagerð</li> <li>heima- og skólaskrift</li> <li>ritunarráttur</li> <li>nýta margmiðlun við vinnu í ritun</li> </ul>	<p>á skriffæri, réttar líkamsstillingar, snyrtileg vinnubrögð og góðan frágang.</p> <p>Ritun: Símat kennarar og sjálfsmat nemenda. Gátlisti verður notaður til að meta eftirfarandi þætti í ritun í sögubók: fyrirsögn, bil á milli orða, stór stafur, punktur, fylgja línu, vönduð vinnubrögð.</p>	
<p><u>Málfræði</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>þekkt og notað helstu einingar málsins, s.s. bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein,</li> <li>þekkt stafrófið og notað það við leit og skipulag,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ritrún 1 og 2</li> <li>glósubók</li> <li>málfræðiverkefni</li> <li>úrklippubók</li> <li>námsspil</li> <li>forrit af vef Námsgagnastofnunar</li> </ul>	<p>Árganginum er skipt í fimmtán hópa átta kennslustundir í viku þar sem nemendur fá fjölbreytt verkefni með sérstakri áherslu á lestur, ritun og málfræði.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>byrjendalæsi</li> <li>einstaklings-, para- og hópavinna</li> <li>samvinnunám</li> <li>námsleikir og spil</li> </ul>	<p>Málfræðiþróf að vori og vinna nemenda höfð til hliðsjónar.</p>	

## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"> <li>• þekkt og noti greinarmerkin punkt, kommu og spurningarmerki,</li> <li>• þekkt sérnöfn, samnöfn, andheiti og samheiti,</li> <li>• áttað sig á hlutverki nafnorða, sagnorða og lýsingarorða,</li> <li>• beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi með góðum orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska, leikið sér með orð og merkingu, s.s. með því að ríma og fara í orðaleiki</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlutbundnar æfingar</li> <li>• kynning á námsefni</li> <li>• verkefni í málfræði unnin í hringekju</li> <li>• nýta margmiðlun við málfræðinám</li> </ul>		
---	--	---	--	--



## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

### Stærðfræði

Stærðfræði er samofin menningu og þjóðfélagsháttum. Lágmarksstærðfræðikunnátta er hverjum manni nauðsynleg. Við iðkun stærðfræðinnar hefur myndast sérhæft tungumál til að miðla upplýsingum og hugmyndum sem erfitt væri að koma á framfæri á annan hátt. Þáttur stærðfræði birtist í þörf fólks fyrir að leysa þau verkefni sem upp koma og leita lausna og finna hið óþekkta. Stærðfræðin hefur orðið að alþjóðlegu tungumáli og verkfæri til að miðla upplýsingum og hugmyndum. Hlutverk hennar er að lýsa og túlka viðfangsefni og segja fyrir um framvindu. Stærðfræðin tengist tilraunum manna til að skilja heiminn og gefur dæmi um sköpunargáfu mannsins. Aukin tölvunotkun kallar á breytta stærðfræðiþekkingu fólks. Mikilvægt er að flestir geti tekið afstöðu og metið upplýsingar af tölulegum toga og þannig orðið að virkum þátttakendum í þjóðfélaginu. Til þess þarf þekkingu og rökvísi og nægilegt sjálfstraust til að beita stærðfræðinni. Stærðfræðin helst í hendur við náttúruvísindin og er undirstaða framfara í tækni og vísindum. Hún kemur við sögu tónlistar, byggingarlistar og myndlistar. Traust undirstaða í stærðfræði er grundvöllur fyrir allt nám tengt náttúru- og raunvísindum. Stærðfræðikennsla í grunnskóla þarf að stuðla að því að nemendur tileinki sér það viðhorf að ná góðum tókum á stærðfræði og hæfni í að setja fram og leysa þrautir. Einnig þurfa nemendur að öðlast hæfni í að nota stærðfræðileg hugtök og tungumál stærðfræðinnar til að ræða og færa fram rök fyrir tilgátum, útreikningum og niðurstöðum.

Nemendur þurfa að tileinka sér hæfni í að nýta stærðfræði sem tæki til að leysa viðfangsefni og greina hvaða aðferðir henta best hverju sinni. Nemendur þurfa að þróa með sér jákvætt viðhorf til stærðfræði og hafa trú á eigin getu. Nemendur þurfa að finna að stærðfræði sé skynsamleg og nytsamleg í daglegu lífi.

**Vinnulag:** Innlagnir, umræðuhópar, stöðvavinna, einstaklings-,para- og hópavinna

**Námsmat:** Stærðfræðikannanir sem fylgja Sprota eru lagðar fyrir jafnt og þétt allan veturinn þar sem könnuð er kunnátta og leikni í þeim þáttum sem unnið hefur verið með.

**Kennarar:** Ásdís Ýr Ólafsdóttir, Heiðrún Björk Jónsdóttir og Sigurbjörg Jakobsdóttir

**Tímaáætlun:** 7 kennslustundir á viku





## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

### Stærðfræði

#### Grunnþáttur menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"><li>• hefur jákvætt viðhorf til stærðfræðinnar og trú á eigin getu,</li><li>• nýtir stærðfræðikunnáttu við útreikninga við ýmislegt sem tengist heilbrigði og lífsstíl,</li><li>• áttar sig á styrkleikum sínum og áhugasviði.</li></ul>
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"><li>• gerir sér grein fyrir mikilvægi eigin framlags í samvinnu,</li><li>• ber virðingu fyrir hugmyndum og framlagi annarra,</li><li>• virðir jafnrétti í margbreytileikanum.</li></ul>
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"><li>• tileinkar sér lýðræðislegan hugsunarhátt við úrlausn verkefna,</li><li>• tekur tillit til áhugamála, skoðana og aðferða annarra,</li><li>• hefur umburðarlyndi að leiðarljósi,</li><li>• getur rökrætt stærðfræðiaðferðir og viðfangsefni með því að beita gagnrýnni umræðu.</li></ul>
Læsi	<ul style="list-style-type: none"><li>• getur yfirfært þekkingu sína á stærðfræði á umhverfið og daglegt líf,</li><li>• getur notað hugtök og tákni stærðfræðinnar,</li><li>• notar upplýsingalæsi og stafrænt læsi,</li><li>• er stærðfræðilæs, les úr stærðfræðitáknum, vinnur með hugtakaskilning og breytir úr ritmáli í tákni stærðfræðinnar og öfugt.</li></ul>
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"><li>• getur notað stærðfræðina til að meta vistspor jarðar,</li><li>• tengir stærðfræðina endurnýtingu og umhverfismennt,</li><li>• tengir stærðfræðina við útgjöld í daglegu lífi,</li><li>• gerir sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temur sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa,</li></ul>

## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnir sjálfstæð vinnubrögð – getur fundið eða valið ólíkar leiðir við að leysa verkefni,</li> <li>getur miðlað öðrum af eigin þekkingu.</li> </ul>
<b>Sköpun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>virkjar hugmyndaflugið og innsæið, sýnir frumkvæði við lausn viðfangsefna,</li> <li>nýtir stærðfræðina á skapandi hátt,</li> <li>getur notið fegurðarinnar og undursins í stærðfræðinni,</li> <li>leitar svara, tengir, rannsakar og veltir vöngum,</li> <li>fer margar leiðir til að læra og þróa hugmyndir sínar,</li> <li>nýtir umhverfið til sköpunar,</li> <li>getur hugsað út fyrir rammann og fundið nýjar leiðir.</li> </ul>

Stærðfræði við lok 2. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p><u>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sproti 2A nemendabók og æfingahefti</li> <li>Sproti 2B nemendabók og æfingahefti</li> <li>Viltu reyna? rauður/grænn/blár</li> <li>Í undirdjúpunum – samlagning/frádráttur</li> <li>Húrrahefti</li> <li>Stærðfræðiverkefni úr gagnabanka skólans</li> <li>Verkefni af Skólavef og 123skoli.is</li> <li>Ýmis kennsluforrit fyrir</li> </ul>	<p>Lögð er áhersla á fjölbreytta kennsluhætti svo sem einstaklingsvinnu, hópavinnu, paravinnu, þemavinnu, vettvangsferðir, tilraunir, umræður og samstarf við heimilin.</p> <p>Viðhöfð eru fjölbreytileg vinnubrögð sem gera nemendum kleift að leysa stærðfræðileg viðfangsefni á eigin forsendum sem byggð eru á fyrri reynslu og þekkingu nemenda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfaldar stærðfræðiþrautir</li> <li>stærðfræðileikir</li> </ul>	<p>Stærðfræðikannanir sem fylgja Sprotu eru lagðar fyrir jafnt og þétt allan veturinn þar sem könnuð er kunnátta og leikni í þeim þáttum sem unnið hefur verið með. Jafnframt er fylgst með framförum og vinnu nemenda.</p> <p>Lykilþættirnir samvinna og gagnrýnin hugsun verða hafðir að leiðarljósi.</p> <p>Foreldrar fá upplýsingar um framvindu náms í</p>	

## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

	yngsta stig á nams.is	<ul style="list-style-type: none"> <li>rökræður og rökhugsun</li> <li>nota ýmis hjálpargögn/verkfæri</li> <li>teikna eigin skýringarmynd og útskýrt</li> </ul>	verkefnabók á <a href="http://www.mentor.is">www.mentor.is</a> og einnig í foreldraviðtölum. Lokamat afhent við lok skólaárs.	
<u>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sproti 2A nemendabók og æfingahefti</li> <li>Sproti 2B nemendabók og æfingahefti</li> <li>Viltu reyna? rauður/grænn/blár</li> <li>Í undirdjúpunum – samlagning/frádráttur</li> <li>Húrrahefti</li> <li>Stærðfræðiverkefni úr gagnabanka skólans</li> <li>Verkefni af Skólavef og 123skoli.is</li> <li>Ýmis kennsluforrit fyrir yngsta stig á nams.is</li> </ul>	Stærðfræðin verður unnin að hluta til í samkenndu innan árgangsins og í stöðvavinnu þar sem áhersla verður lögð á spil og þrautir til eflingar rökhugsunar. Nemendur læra að búa til hugtakakort sem hjálpar þeim að festa í minni helstu hugtök stærðfræðinnar. <ul style="list-style-type: none"> <li>búa til dæmi út frá myndum</li> <li>reikna einföld orðadæmi</li> <li>nota ýmis hjálpargögn/verkfæri</li> <li>vinna með sléttar tölur og oddatölur</li> <li>hellingun og tvöföldun</li> <li>talnaús/sætisgildi</li> <li>talna- og þrautaleikir</li> </ul>	Stærðfræðikannanir sem fylgja Sprotu eru lagðar fyrir jafnt og þétt allan veturinn þar sem könnuð er kunnátta og leikni í þeim þáttum sem unnið hefur verið með. Jafnframt er fylgst með framförum og vinnu nemenda. Lykilþættirnir samvinna og gagnrýnin hugsun verða hafðir að leiðarljósi. Foreldrar fá upplýsingar um framvindu náms í verkefnabók á <a href="http://www.mentor.is">www.mentor.is</a> og einnig í foreldraviðtölum. Lokamat afhent við lok skólaárs.	
<u>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sproti 2A nemendabók og æfingahefti</li> <li>Sproti 2B nemendabók og æfingahefti</li> <li>Viltu reyna? rauður/grænn/blár</li> </ul>	Nemendur fá þjálfun í að semja stærðfræðisögur og búa til sín eigin reikningsdæmi. Nemendur fá fjölbreytt verkefni þar sem þarf að draga ályktanir og nota reikniaðgerðir s.s. að leggja saman,	Stærðfræðikannanir sem fylgja Sprotu eru lagðar fyrir jafnt og þétt allan veturinn þar sem könnuð er kunnátta og leikni í þeim þáttum sem unnið hefur	

## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

<p>takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Í undirdjúpunum – samlagning/frádráttur</li> <li>• Húrrahefti</li> <li>• Stærðfræðiverkefni úr gagnabanka skólans</li> <li>• Verkefni af Skólavef og 123skoli.is</li> <li>• Ýmis kennsluforrit fyrir yngsta stig á nams.is</li> </ul>	<p>draga frá, margfalda eða skipta á milli til að finna lausn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nota ýmis hjálpargögn/verkfæri</li> <li>• rökræður</li> <li>• samvinna/hópavinna</li> <li>• réttur stafdráttur á tölustöfum,</li> <li>• vinna á hlutbundinn hátt með tölur og peninga og tengja við raunveruleikann</li> <li>• stærðfræðisögur</li> </ul>	<p>verið með. Jafnframt er fylgst með framförum og vinnu nemenda. Lykilþættirnir samvinna og gagnrýnin hugsun verða hafðir að leiðarljósi. Foreldrar fá upplýsingar um framvindu náms í verkefnabók á <a href="http://www.mentor.is">www.mentor.is</a> og einnig í foreldraviðtölum. Lokamat afhent við lok skólaárs.</p>	
<p><u>Tölur og reikningur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað tugakerfisríthátt,</li> <li>• reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sproti 2A nemendabók og æfingahefti</li> <li>• Sproti 2B nemendabók og æfingahefti</li> <li>• Viltu reyna? rauður/grænn/blár</li> <li>• Í undirdjúpunum – samlagning/frádráttur</li> <li>• Húrrahefti</li> <li>• Stærðfræðiverkefni úr gagnabanka skólans</li> <li>• Verkefni af Skólavef og 123skoli.is</li> <li>• Ýmis kennsluforrit fyrir yngsta stig á nams.is</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið er með tölurnar frá 0-100</li> <li>• reikna dæmi með einingum tugum og hundruðum</li> <li>• kynna fjölbreyttar leiðir við lausn samlagningar-, frádráttardæma</li> <li>• nota ýmis stærðfræðiforrit,</li> <li>• nota ýmis hjálpargögn/verkfæri</li> <li>• orðadæmi</li> <li>• að tákna tölur á mismunandi vegu, m.a. með kubbum, peningum o.s.frv.</li> <li>• leysa stærðfræðisögur</li> <li>• helmingun og tvöföldun,</li> <li>• sætisgildi (eining, tugur, hundrað)</li> <li>• vinna á hlutbundinn hátt með tölur og tengja við raunveruleikann</li> </ul>	<p>Stærðfræðikannanir sem fylgja Sprotu eru lagðar fyrir jafnt og þétt allan veturinn þar sem könnuð er kunnátta og leikni í þeim þáttum sem unnið hefur verið með. Jafnframt er fylgst með framförum og vinnu nemenda. Lykilþættirnir samvinna og gagnrýnin hugsun verða hafðir að leiðarljósi. Foreldrar fá upplýsingar um framvindu náms í verkefnabók á <a href="http://www.mentor.is">www.mentor.is</a> og einnig í foreldraviðtölum.</p>	

## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

			Lokamat afhent við lok skólaárs.	
<u>Algebra</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sproti 2A nemendabók og æfingahefti</li> <li>Sproti 2B nemendabók og æfingahefti</li> <li>Viltu reyna? rauður/grænn/blár</li> <li>Í undirdjúpunum – samlagning/frádráttur</li> <li>Húrrahefti</li> <li>Stærðfræðiverkefni úr gagnabanka skólans</li> <li>Verkefni af Skólavef og 123skoli.is</li> <li>Ýmis kennsluforrit fyrir yngsta stig á nams.is</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemendur eru þjálfaðir í að lýsa og búa til mynstur sem endurtaka sig kerfisbundið með því að nota hluti, myndir, tölur og fl.</li> <li>Nemendur flokka hluti eftir eiginleikum og rökstyðja flokkun sína.</li> <li>unnið með einföld talnamynstur og talnarunur</li> </ul>	<p>Lokamat afhent við lok skólaárs.</p> <p>Stærðfræðikannanir sem fylgja Sprotu eru lagðar fyrir jafnt og þétt allan veturinn þar sem könnuð er kunnátta og leikni í þeim þáttum sem unnið hefur verið með. Jafnframt er fylgst með framförum og vinnu nemenda.</p> <p>Lykilþættirnir samvinna og gagnrýnin hugsun verða hafðir að leiðarljósi. Foreldrar fá upplýsingar um framvindu náms í verkefnabók á <a href="http://www.mentor.is">www.mentor.is</a> og einnig í foreldraviðtölum.</p> <p>Lokamat afhent við lok skólaárs.</p>	
<u>Rúmfræði og mælingar</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu,</li> <li>unnið með</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sproti 2A nemendabók og æfingahefti</li> <li>Sproti 2B nemendabók og æfingahefti</li> <li>Viltu reyna? rauður/grænn/blár</li> <li>Í undirdjúpunum – samlagning/frádráttur</li> <li>Húrrahefti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vinna með tví- og þrívíð form í nánasta umhverfi</li> <li>speglun</li> <li>rúmfræðileg mynstur,</li> <li>flatarmál og óformlegar mælieiningar</li> </ul>	<p>Stærðfræðikannanir sem fylgja Sprotu eru lagðar fyrir jafnt og þétt allan veturinn þar sem könnuð er kunnátta og leikni í þeim þáttum sem unnið hefur verið með. Jafnframt er fylgst með framförum og vinnu nemenda.</p>	



## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

<p>mælikvarða og lögun,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• speglað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stærðfræðiverkefni úr gagnabanka skólans</li> <li>• Verkefni af Skólavef og 123skoli.is</li> <li>• Ýmis kennsluforrit fyrir yngsta stig á nams.is</li> </ul>		<p>Lykilþættirnir samvinna og gagnrýnin hugsun verða hafðir að leiðarljósi. Foreldrar fá upplýsingar um framvindu náms í verkefnabók á <a href="http://www.mentor.is">www.mentor.is</a> og einnig í foreldraviðtölum. Lokamat afhent við lok skólaárs.</p>	
<p><u>Tölfræði og líkindi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit,</li> <li>• tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sproti 2A nemendabók og æfingahefti</li> <li>• Sproti 2B nemendabók og æfingahefti</li> <li>• Viltu reyna? rauður/grænn/blár</li> <li>• Í undirdjúpunum – samlagning/frádráttur</li> <li>• Húrrahefti</li> <li>• Stærðfræðiverkefni úr gagnabanka skólans</li> <li>• Verkefni af Skólavef og 123skoli.is</li> <li>• Ýmis kennsluforrit fyrir yngsta stig á nams.is</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemendur gera einfaldar athuganir bæði úti og inni, skrá niðurstöður og lesa úr þeim.</li> <li>• safna og flokka gögn í viðeigandi flokka</li> <li>• nýta talnastrík og búa til súlurit út frá þeim</li> <li>• lesa úr súluritum</li> <li>• útikennsla</li> </ul>		



## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

### Náttúrugreinar

Undir náttúrugreinar heyra meðal annars náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt. Þessar greinar fléttast saman og mynda heild sem stuðlar að því að nemendur skynji að þeir séu hluti af náttúrunni. Mikilvægt er að nemendur fái góða þekkingu í náttúrufræði og öðlist hæfni og leikni í að umgangast og njóta náttúrunnar. Þeir fá innsýn á ábyrgð mannsins á umhverfi sínu og mikilvægi góðs samspils hans við náttúru og tækni. Nemendur kynnast leiðum til að efla læsi á umhverfið og fá innsýn í undirstöðupætti sjálfbærrar þróunar. Þeir skynja þar með að umhverfi, velferð, efnahagur og samfélag er órofin heild. Virðing og ábyrgð hvers og eins á náttúrunni og verndun hennar skiptir höfuðmáli í nútímaþjóðfélagi og nemendur þurfa að geta tekið afstöðu til mála sem koma upp hvað varða náttúruvernd og nýtingu auðlinda. Nemendur kynnast nokkrum af grundvallarkenningum náttúrufræðinnar til að geta beitt þeim í áframhaldandi náttúrufræðinámi. Með því að ræða um viðfangsefnin eykst skilningur á hugtökum og vísindalæsi í náttúrufræði. Tilraunir hjálpa nemendum að temja sér vísindaleg vinnubrögð. Þannig verður vinna þeirra markvissari og þeir þjálfast í að safna gögnum og túlka þau með hjálp tækja og ýmissa miðla. Útikennsla gerir nemendum kleift að kynnast náttúrunni. Útiveran vekur upp forvitni nemenda og hjálpar þeim að skilja hana og virða. Þannig opnast augu þeirra fyrir töfrum náttúrunnar og hvernig best er að njóta hennar.

**Vinnulag:** Innlagnir, umræðuhópar, stöðvavinna, einstaklings-,para- og hópavinna

**Námsmat:** Námsmatsaðferðir eru í formi samræðu og þátttöku nemenda. Þar sem greinin er samþætt Byrjendalæsi er ekki gefin sérstök umsögn í greininni að vori.

**Kennarar:** Ásdís Ýr Ólafsdóttir, Heiðrún Björk Jónsdóttir og Sigurbjörg Jakobsdóttir

**Tímaáætlun:** 2 kennslustundir, samþætt Byrjendalæsi



## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

### Náttúrugreinar

#### Grunnþáttur menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> <li>þroski með sér: jákvæða sjálfsmýnd, andlega- og líkamleg vellíðan, góð samskipti og skilning á eigin tilfinningum og annarra,</li> <li>hafi í huga: gildi hreyfingar, góðrar næringar, hvíldar og hreinlætis,</li> <li>tileinki sér jákvæð viðhorf gagnvart umhverfi, náttúru og samfélagi.</li> </ul>
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> <li>skilji og virði jafnrétti,</li> <li>geti ræktað hæfileika sína með vali á fjölbreyttum verkefnum/viðfangsefnum og útfærslu,</li> <li>geri sér grein fyrir mikilvægi fjölbreytileika lífvera og vistkerfa.</li> </ul>
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> <li>vera virkur þátttakandi í skólastarfi og lýðræðissamfélagi og efli með sér gagnrýna hugsun,</li> <li>sýni sjálfum sér, umhverfi og náttúru virðingu,</li> <li>notfæri sér fræðslu og þekkingu til þess að breyta venjum sínum gagnvart eigin lífi og aðstæðum, með neysluvenjum og umhyggju fyrir sínu nánasta umhverfi,</li> <li>átti sig á samspili fólks við náttúruna og áhrif til framtíðar.</li> </ul>
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>geti lesið fjölbreytta texta og leitað upplýsinga um náttúruvísindi sér til gagns,</li> <li>geti vegið og metið upplýsingar með gagnrýnum hætti,</li> <li>notað hugtök úr náttúruvísindum í daglegu lífi,</li> <li>geti lesið í og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri.</li> </ul>
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> <li>efli umhverfisvitund; þekkingu, skilning og væntumþykju á náttúru, umhverfi og fólki</li> <li>auki vilja til náttúruverndar og virðingu fyrir fjölbreytileika náttúru og mannlífs</li> </ul>



## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• læri að meta mikilvægi auðlinda og verndun þeirra,</li> <li>• velti fyrir sér afstöðu sinni til álitamála og leiti lausna í umhverfismálum,</li> <li>• geri sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temji sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa í nútíð og framtíð.</li> </ul>
<b>Sköpun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• örvi ímyndunarafl og gagnrýna hugsun með umræðum og spurningum,</li> <li>• nýti hæfileika sína til að skapa afurðir,</li> <li>• virki hugmyndaflug til að vinna og finna lausnir á verkefnum.</li> </ul>

### Hæfniviðmið um verklag

Náttúrugreinar við lok 2. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Geta til aðgerða <ul style="list-style-type: none"> <li>• greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komdu og skoðuðu bækur</li> <li>• Fræðibækur</li> <li>• Handbækur</li> <li>• Tímarit, t.d. Lifandi vísindi</li> <li>• verkefni samþætt bókum í Byrjendalæsi</li> <li>• Vefsíður</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umræður</li> <li>• einstaklings-, para- og hópavinna</li> <li>• tjáning og sköpun</li> <li>• leikir og söngur</li> <li>• virk hlustun</li> <li>• samþætting við Byrjendalæsi</li> </ul>	Lykilhæfnipættir sem metnir eru í öllum flokkum: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjálfstæði og samvinna</li> <li>• sköpun</li> <li>• ábyrgð</li> <li>• tjáning</li> </ul>	
Nýsköpun og hagnýting þekkingar <ul style="list-style-type: none"> <li>• bent á störf sem krefjast sérþekkingar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komdu og skoðuðu bækur</li> <li>• Fræðibækur</li> <li>• Handbækur</li> <li>• Tímarit, t.d. Lifandi vísindi</li> <li>• verkefni samþætt bókum í Byrjendalæsi</li> <li>• Vefsíður</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vettvangsferðir</li> <li>• umræður</li> <li>• einstaklings-, para- og hópavinna</li> <li>• tjáning og sköpun</li> <li>• leikir og söngur</li> <li>• virk hlustun</li> </ul>	Lykilhæfnipættir sem metnir eru í öllum flokkum: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjálfstæði og samvinna</li> <li>• sköpun</li> <li>• ábyrgð</li> <li>• tjáning</li> </ul>	



## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• fræðslu- og heimildarmyndir</li> <li>• margmiðlun við verkefnavinnu</li> <li>• samþætting við Byrjendalæsi</li> </ul>		
<p>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað einföld hugtök úr náttúruvísindum</li> <li>• útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra</li> <li>• gert sér grein fyrir samspili manns og náttúru varðandi lífsafkomu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komdu og skoðaðu bækur</li> <li>• Fræðibækur</li> <li>• Handbækur</li> <li>• Tímarit, t.d. Lifandi vísindi</li> <li>• verkefni samþætt bókum í Byrjendalæsi</li> <li>• Vefsíður</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umræður í bekknum um hvernig tækni hefur áhrif á líf þeirra.</li> <li>• Í tengslum við umræður um mismunandi störf í samfélaginu gefst tækifæri til að ræða um t.d. sjósókn, bændur og fl.</li> </ul>	<p>Lykilhæfnipættir sem metnir eru í öllum flokkum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjálfstæði og samvinna</li> <li>• sköpun</li> <li>• ábyrgð</li> <li>• tjáning</li> </ul>	
<p>Vinnubrögð og færni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komdu og skoðaðu bækur</li> <li>• Fræðibækur</li> <li>• Handbækur</li> <li>• Tímarit, t.d. Lifandi vísindi</li> <li>• verkefni samþætt bókum í Byrjendalæsi</li> <li>• Vefsíður</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umræður</li> <li>• samræður</li> <li>• einstaklings-, para- og hópavinna</li> <li>• tjáning og sköpun</li> <li>• virk hlustun</li> <li>• samþætting við Byrjendalæsi</li> </ul>	<p>Lykilhæfnipættir sem metnir eru í öllum flokkum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjálfstæði og samvinna</li> <li>• sköpun</li> <li>• ábyrgð</li> <li>• tjáning</li> </ul>	
<p>Ábyrgð á umhverfinu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komdu og skoðaðu bækur</li> <li>• Fræðibækur</li> <li>• Handbækur</li> <li>• Tímarit, t.d. Lifandi vísindi</li> <li>• verkefni samþætt bókum í Byrjendalæsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• útikennsla</li> <li>• vettvangsferðir</li> <li>• samræður</li> <li>• umhverfisskoðun (inni og úti)</li> <li>• einstaklings-, para- og hópavinna</li> </ul>	<p>Lykilhæfnipættir sem metnir eru í öllum flokkum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjálfstæði og samvinna</li> <li>• sköpun</li> <li>• ábyrgð</li> <li>• tjáning</li> </ul>	



## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vefsíður</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáning og sköpun,</li> <li>• leikir og söngur</li> <li>• samþætting við Byrjendalæsi</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### Hæfniviðmið um viðfangsefni

Náttúrugreinar við lok 2. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p>Að búa á jörðinni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst áhrifum árstíða á lífsskilyrði fólks,</li> <li>• sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komdu og skoðaðu bækur</li> <li>• Fræðibækur</li> <li>• Handbækur</li> <li>• Tímarit, t.d. Lifandi vísindi</li> <li>• verkefni samþætt bókum í Byrjendalæsi</li> <li>• Vefsíður</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• útikennsla</li> <li>• vettvangsferðir</li> <li>• umræður</li> <li>• einstaklings-, para- og hópavinna</li> <li>• tjáning</li> <li>• fræðslu- og heimildarmyndir</li> <li>• margmiðlun við verkefnavinnu</li> <li>• samþætting við Byrjendalæsi</li> </ul>	<p>Lykilhæfnipættir sem metnir eru í öllum flokkum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjálfstæði og samvinna</li> <li>• sköpun</li> <li>• ábyrgð</li> <li>• tjáning</li> </ul>	
<p>Lífsskilyrði manna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komdu og skoðaðu bækur</li> <li>• Fræðibækur</li> <li>• Handbækur</li> <li>• Tímarit, t.d. Lifandi vísindi</li> <li>• verkefni samþætt bókum í Byrjendalæsi</li> <li>• Vefsíður</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• útikennsla</li> <li>• vettvangsferðir</li> <li>• tilraunir</li> <li>• umræður</li> <li>• einstaklings-, para- og hópavinna</li> <li>• tjáning</li> <li>• fræðslu- og heimildarmyndir</li> <li>• margmiðlun við verkefnavinnu</li> <li>• samþætting við Byrjendalæsi</li> </ul>	<p>Lykilhæfnipættir sem metnir eru í öllum flokkum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjálfstæði og samvinna</li> <li>• sköpun</li> <li>• ábyrgð</li> <li>• tjáning</li> </ul>	

## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

<p>Náttúra Íslands</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða,</li> <li>sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komdu og skoðuðu bækur</li> <li>Fræðibækur</li> <li>Handbækur</li> <li>Tímarit, t.d. Lifandi vísindi</li> <li>verkefni samþætt bókum í Byrjendalæsi</li> <li>Vefsíður</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>útikennsla</li> <li>vettvangsferðir</li> <li>umræður</li> <li>umhverfisskoðun (inni og úti)</li> <li>einstaklings-, para- og hópavinna</li> <li>tjáning og sköpun</li> <li>leikir og söngur</li> <li>nýti fræðslu- og heimildarmyndir</li> <li>noti margmiðlun við verkefna vinnu</li> <li>samþætting við Byrjendalæsi</li> </ul>	<p>Lykilhæfnipættir sem metnir eru í öllum flokkum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sjálfstæði og samvinna</li> <li>sköpun</li> <li>ábyrgð</li> <li>tjáning</li> </ul>	
<p>Heilbrigði umhverfisins</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rætt um samspil manns og náttúru og tekið dæmi um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif hvernig fólk lifir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komdu og skoðuðu bækur</li> <li>Fræðibækur</li> <li>Handbækur</li> <li>Tímarit, t.d. Lifandi vísindi</li> <li>verkefni samþætt bókum í Byrjendalæsi</li> <li>Vefsíður</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skoðuð eru hugtökin láglendi og hálandi, dreifbýli og þéttbýli og rætt um muninn á þeim. Rætt er um veðráttu á Íslandi í samanburði við önnur lönd og dæmi tekið um heit og köld svæði.</li> </ul>	<p>Lykilhæfnipættir sem metnir eru í öllum flokkum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sjálfstæði og samvinna</li> <li>sköpun</li> <li>ábyrgð</li> <li>tjáning</li> </ul>	
<p>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komdu og skoðuðu bækur</li> <li>Fræðibækur</li> </ul>		<p>Lykilhæfnipættir sem metnir eru í öllum flokkum:</p>	



## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"><li>rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks ýmist erfiðara eða auðveldara á heimilum og í atvinnugreinum</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Handbækur</li><li>Tímarit, t.d. Lifandi vísindi</li><li>verkefni sambætt bókum í Byrjendalæsi</li><li>Vefsíður</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>sjálfstæði og samvinna</li><li>sköpun</li><li>ábyrgð</li><li>tjáning</li></ul>	
--	--	--	--	--



## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

### Samfélagsgreinar

Samfélagsgreinar skiptast í sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, lífsleikni, trúarbragðafræði, jafnréttismál, heimspeki og siðfræði. Þessum námsgreinum er ætlað að efla skilning nemenda á ákveðnum grundvallargæðum mannlegs lífs og skiptingu þeirra, svo sem réttlæti, frelsi, þekkingu, vináttu, virðingu og ábyrgð. Markmið samfélagsfræðigreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum. Hver fræðigrein innan samfélagsgreinanna gegnir ákveðnu hlutverki. Í sögukennslu er byggt á heildstæðri og fjölbreyttri skoðun heimilda um samfélög og einstaklinga frá fortíð til samtíma. Landafræðin fjallar um breytileg lífsskilyrði fólks í heiminum með hliðsjón af víxlverkun manns og náttúru. Trúarbragðafræði er ætlað að auka skilning á trúarbrögðum og ólíkum trúarhefðum með umburðarlyndi og víðsýni að leiðarljósi. Lífsleikni, siðfræði og þjóðfélagsfræði gegna einnig mikilvægu hlutverki við að styrkja áræði, frumkvæði, hlutverk, ábyrgð og sjálfsmynd nemenda. Með kennslu í samfélagsfræði er nemandinn virkjaður til þátttöku í samfélaginu með gildi og reglur þess að leiðarljósi.

**Vinnulag:** Innlagnir, umræðuhópar, stöðvavinna, einstaklings-, para- og hópavinna

**Námsmat:** Námsmatsaðferðir eru í formi samræðu og þátttöku nemenda. Þar sem greinin er samþætt Byrjendalæsi er ekki gefin sérstök umsögn í greininni að vori.

**Kennarar:** Ásdís Ýr Ólafsdóttir, Heiðrún Björk Jónsdóttir og Sigurbjörg Jakobsdóttir

**Tímaáætlun:** 2 kennslustundir unnið í Vinir Zippýs og 1 kennslustund samþætt Byrjendalæsi



Samfélagsgreinar

Grunnþættir menntunar

## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

Grunnþáttur	Nemandi:
<p><b>Heilbrigði og velferð</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veit að heilbrigður lífstíll hefur áhrif á velferð og jákvæða sjálfsmynd,</li> <li>• getur unnið út frá eigin áhugasviði og styrkleikum í því skyni að auka sjálfstraust og þekkja tilfinningar sínar,</li> <li>• tekur þátt í að miðla málum og setur sig í spor annarra,</li> <li>• hefur skilning á eigin tilfinningum og annarra,</li> <li>• eflist í samskiptum, uppbyggingu sjálfsmyndar, ákvarðanatöku, markmiðasetningu og streitustjórnun,</li> <li>• skilur þau áhrif sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan.</li> </ul>
<p><b>Jafnrétti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hefur jafnrétti að leiðarljósi og veit að jafnrétti er margþætt hugtak,</li> <li>• temur sér gagnrýna hugsun,</li> <li>• gerir sér grein fyrir að allir þjóðfélagsþegnar eiga að vera jafnir fyrir lögum,</li> <li>• áttar sig á og virðir mismunandi þjóðfélagshópa.</li> </ul>
<p><b>Lýðræði og mannréttindi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kemur fram við aðra af virðingu og ábyrgð,</li> <li>• tileinkar sér lýðræðislegan hugsunarhátt og vinnubrögð,</li> <li>• virðir mismunandi skoðanir,</li> <li>• þekkir réttindi sín, skyldur og ábyrgð,</li> <li>• veit að í lýðræðisríki eiga allir að búa við mannréttindi,</li> <li>• hefur tamið sér jákvætt viðhorf og siðferði sem eru mikilvægir þættir í lýðræðisríki,</li> <li>• ber virðingu fyrir manngildi hvers og eins.</li> </ul>
<p><b>Læsi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• er læs á umhverfi sitt,</li> <li>• er læs á öllum sviðum nútímalæsis, notar t.d. upplýsingalæsi, stafrænt læsi, samskiptalæsi og tilfinningalæsi,</li> </ul>

## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• er virkur þátttakandi í að umskapa og umskrafa heiminn,</li> <li>• bregst á persónulegan og skapandi hátt við því sem hann les,</li> <li>• þekkir til umræðuhefðar og orðanotkunar tungumálsins,</li> <li>• getur lesið sér til gagns og gleði,</li> <li>• tjáir sig um viðfangsefni sín og notar hugtök sem tengjast því,</li> <li>• er læs á menningu og menningarverðmæti.</li> </ul>
<p><b>Sjálfbærni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• getur tekist á við fjölbreytt álitamál og ágreiningsefni,</li> <li>• áttar sig á samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í samfélagi sínu,</li> <li>• sýnir frumkvæði, sjálfstæði og tekur virkan þátt í viðfangsefnum,</li> <li>• öðlist aukna umhverfisvitund og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs,</li> <li>• gerir sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temur sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa,</li> <li>• sýnir áhuga og vilja til að vera virkur þátttakandi í samfélaginu,</li> <li>• beitir gagnrýnni hugsun og setur sig í spor annarra,</li> <li>• tekur ábyrgð á eigin gjörðum og hegðun,</li> <li>• tekur þátt í að skapa samábyrgt samfélag.</li> </ul>
<p><b>Sköpun</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virkjar hugmyndaflugið og nýtir það í að finna nýstárlegar lausnir,</li> <li>• nýtir tæknina á skapandi hátt,</li> <li>• nýtir hæfileika sína til að skapa afurð,</li> <li>• tileinkar sér gagnrýna hugsun og aðferðir sem opna sífellt nýja möguleika,</li> <li>• hefur færni í leikrænni túlkun, tjáningu og framsögn.</li> </ul>



## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

Samfélagsgreinar við lok 2. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p>Reynsluheimur Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins,</li> <li>áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi,</li> <li>rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi,</li> <li>sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu,</li> <li>bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu,</li> <li>áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu,</li> <li>lýst kostnaði vegna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vinir Zippýs</li> <li>Ýmis verkefni frá kennara samþætt bókum í Byrjendalæsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hafa reglulega bekkjarfundi</li> <li>umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun</li> <li>nýta ýmsa hópvinnu</li> <li>samvinnunám</li> <li>hlutverkaleikir, námsleikir og leikræn tjáning</li> <li>söguaðferð</li> <li>vettvangsferðir</li> <li>upplýsingaöflun</li> </ul>	<p>Lykilhæfniþættir sem metnir eru í öllum flokkum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sjálfstæði og samvinna</li> <li>sköpun</li> <li>ábyrgð</li> <li>tjáning</li> </ul>	

## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

<p>eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu.</p>				
<p>Hugarheimur Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann,</li> <li>• gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur,</li> <li>• áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinir Zippýs</li> <li>• Ýmis verkefni frá kennara samþætt bókum í Byrjendalæsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• námstækni</li> <li>• leikræn tjáning og framsögn,</li> <li>• skoðanaskipti og rökræða</li> </ul>	<p>Lykilhæfnipættir sem metnir eru í öllum flokkum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjálfstæði og samvinna</li> <li>• sköpun</li> <li>• ábyrgð</li> <li>• tjáning</li> </ul>	
<p>Félagsheimur Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt að hann virðir reglur í</li> <li>• samskiptum fólks, skráðar og</li> <li>• óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinir Zippýs</li> <li>• Ýmis verkefni frá kennara samþætt bókum í Byrjendalæsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aðferðir sem reyna á samskipti eins og bekkjarfundir, hópvinna og skoðanaskipti</li> <li>• klípusögur</li> <li>• verkefni sem reyna á siðferðileg gildi og umræður</li> </ul>	<p>Lykilhæfnipættir sem metnir eru í öllum flokkum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjálfstæði og samvinna</li> <li>• sköpun</li> <li>• ábyrgð</li> <li>• tjáning</li> </ul>	



## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

### Upplýsinga- og tæknimennt

Með eflingu upplýsinga- og miðlalæsis nemenda er þeim hjálpað til að öðlast tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin snýr að getu þeirra til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir. Í tæknilæsi nýta nemendur tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni. Upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt. Miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Út frá þessum þáttum verða nemendur læsir á texta, myndir og tölvuleg gögn og ná góðri færni í fingrasetningu. Undir upplýsinga- og tæknimennt heyrir m.a. miðlamennt, skólasafnsfræði, tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni. Upplýsinga- og miðlalæsi snýst um hvaða upplýsingar þarf að nálgast og nota, leita að og meta með áreiðanleika í huga. Huga þarf að því hvernig nálgast á og nota upplýsingar í samræmi við siðferðileg viðmið um höfundarétt. Nemendur öðlast hæfni í að tileinka sér færni í að umskrifa og skapa þekkingu, miðla henni á fjölbreyttan hátt í samræmi við eðli tækninnar og stafrænt umhverfi. Mikilvægt er að nemendur skilji, að upplýsinga- og miðlalæsi er ferli, sem þeir efla alla ævi, bæði í námi og starfi.

**Vinnulag:** Stöðvavinna, einstaklings-,para- og hópavinna.

**Námsmat:** Símat

**Kennarar:** Ásdís Ýr Ólafsdóttir, Heiðrún Björk Jónsdóttir og Sigurbjörg Jakobsdóttir

**Tímaáætlun:** 1 kennslustund á viku, samþætt Byrjendalæsi og stöðvavinnu.



## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

### Upplýsinga- og tæknimennt

#### Grunnpættir menntunar

Grunnpáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"><li>• öðlist skilning á þeim áhrifum sem fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan,</li><li>• áttar sig á styrkleikum sínum og áhugasviði</li><li>• þekkir styrkleika sína og byggir upp góða sjálfsmynd.</li><li>• læri rétta líkamsbeitingu,</li><li>• skilur að upplýsinga- og miðlalæsi er ferli sem hann eflir alla ævi, bæði í námi og starfi.</li></ul>
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"><li>• virðir jafnan rétt einstaklinga</li><li>• fái tækifæri til að þroskast á eigin forsendum,</li><li>• fái jöfn tækifæri til sköpunar.</li></ul>
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"><li>• getur valið sér viðfangsefni út frá áhugasviði og styrkleika,</li><li>• ber virðingu fyrir manngildi hvers og eins,</li><li>• tileinkar sér lýðræðisleg vinnubrögð,</li><li>• virða siðferði í meðferð upplýsinga og heimilda og sýna víðtæka hæfni í notkun tækni og miðlunar.</li></ul>
Læsi	<ul style="list-style-type: none"><li>• sé læs á upplýsinga- og miðlalæsi,</li><li>• þekki til umræðuhefðar og orðanotkunar tungumálsins,</li><li>• geti lagt mat á og rýnt margvíslega texta og mismunandi miðla.</li></ul>
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"><li>• getur tekist á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í þróun samfélags, margvísleg álitamál og ágreiningsefni,</li><li>• geri sér grein fyrir eigin velferð og annarra í samskiptum á veraldarvefnum,</li></ul>

## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þjálfist í að beita gagnrýnni hugsun og setja sig í spor annarra,</li> <li>• geri sér grein fyrir ábyrgð sinni á samfélagsmiðlum.</li> </ul>
<b>Sköpun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nýti tæknina á jákvæðan og skapandi hátt,</li> <li>• virki hugmyndaflugið til að vinna að og finna lausnir,</li> <li>• nýtir ímyndunaraflíð til að leika sér með ýmsa möguleika á samskiptamiðlum,</li> <li>• geti komið frá sér efni á sem fjölbreytilegastan hátt.</li> </ul>

Upplýsinga- og tæknimennt í 1. -2. bekk:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Vinnulag og vinnubrögð <ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms,</li> <li>• beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum,</li> <li>• sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nams.is</li> <li>• Ýmis kennsluforrit</li> <li>• Ýmis öpp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vinna með ýmsa námsvefi og smáforrit í tengslum við stafainnlögn og lestur</li> <li>• hópa- og paravinna</li> <li>• þjálfun í fingrasetningum</li> </ul>	Lykilhæfnipættir sem metnir eru í öllum flokkum: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjálfstæði og samvinna</li> <li>• sköpun</li> <li>• ábyrgð</li> <li>• virkni</li> </ul>	
Upplýsingaöflun og úrvinnsla <ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtt rafrænt námsefni á einföldu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vinna með ýmsa námsvefi og smáforrit í tengslum við stafainnlögn, lestur og ritun</li> </ul>	Lykilhæfnipættir sem metnir eru í öllum flokkum: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjálfstæði og samvinna</li> </ul>	

## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

<p>formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nýta gagnvirk náms- og leikjaforrit</li> <li>leita að upplýsingum á Veraldarvefnum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sköpun</li> <li>ábyrgð</li> <li>virgni</li> </ul>	
<p>Tækni og búnaður</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnikennsla í tengslum við einfaldar aðgerðir, s.s. ræsa og slökkva á tölvubúnaði, frágangur og vistun skjala</li> <li>gera einfaldar kannanir og flokka tölu- og gagnasöfn og setja niðurstöður fram á myndrænan hátt</li> </ul>		
<p>Sköpun og miðlun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vinna með letur og myndir</li> <li>búa til einfaldar kynningar á áhugasviðsverkefnum með því að nota fjölbreytt smáforrit og ritvinnsluforrit</li> </ul>	<p>Lykilhæfnipættir sem metnir eru í öllum flokkum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sjálfstæði og samvinna</li> <li>sköpun</li> <li>ábyrgð</li> <li>virgni</li> </ul>	
<p>Siðferði og öryggismál</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>klípusögur</li> <li>vinna með ábyrga hegðun í gegnum leikræna tjáningu og umræður</li> </ul>	<p>Lykilhæfnipættir sem metnir eru í öllum flokkum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sjálfstæði og samvinna</li> <li>sköpun</li> <li>ábyrgð</li> <li>virgni</li> </ul>	



## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

### **Skólaíþróttir**

Megintilgangur skólaíþróttanna er að efla líkamlegt og andlegt heilbrigði og stuðla markvisst að velferð og vellíðan nemenda. Nemendur fræðast um mikilvægi hreyfingar og heilsuefningar. Þeir kynnast fjölbreyttum þjálfunaraðferðum sem auka færni þeirra og þekkingu á eigin líkama. Nám í skólaíþróttum styrkir, stuðlar að og eykur sjálfstraust, betri líkamsvitund og andlega vellíðan. Gott líkamlegt ástand og markviss hreyfing hefur jákvæð áhrif á námsárangur barna og unglinga. Mikilvægt er að nemendur fái tækifæri til að tengja saman jákvæð áhrif markvissrar hreyfingar, heilbrigðs lífennis og velferðar til framtíðar. Skólaíþróttir skiptast í íþróttir og sund.

**Vinnulag:**

**Námsmat:**

**Kennarar:**

**Tímaáætlun:**



## Skólaíþróttir

Grunnþættir menntunar

# Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð :	<ul style="list-style-type: none"> <li>áttar sig á líkamlegri, andlegri og félagslegri velferð til framtíðar,</li> <li>þekkir samspil næringar og hvíldar og áhrif þess á líkamann,</li> <li>temur sér holla lífshætti og stundar daglega hreyfingu,</li> <li>þekkir uppbyggingu reglubundinnar hreyfingar og þekkir sín mörk,</li> <li>nýtur þess að taka þátt í leikjum og stundar íþróttir, líkams- og heilsurækt með félagsleg samskipti að leiðarljósi.</li> </ul>
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> <li>stundar fjölbreytta hreyfingu án fordóma og nýtur sín á eigin forsendum,</li> <li>ber virðingu fyrir öðrum og tekur þátt í samvinnu,</li> <li>nýtir styrkleika sína í íþróttum og sundi óháð kyni.</li> </ul>
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> <li>virðir leikreglur og skilur mikilvægi þeirra,</li> <li>getur unnið og starfað með öllum og metur alla að jöfnu,</li> <li>getur valið sér hreyfingu við hæfi út frá styrkleika og áhugasviði.</li> </ul>
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>getur tekið sigri jafnt sem tapi,</li> <li>er meðvitaður um þau áhrif sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan,</li> <li>þekkir áhrif leikja og þjálfunar á helstu líffæri eins og hjarta og lungu en einnig á vöðva- og taugakerfið.</li> </ul>
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> <li>sér tækifæri til hreyfingar og íþróttaiðkunar í umhverfinu og í náttúrunni,</li> <li>áttar sig á kostum þess að temja sér vistvænan ferðamáta, s.s. ganga eða hjóla.</li> </ul>
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> <li>sér tækifæri til skapandi leikja í nánasta umhverfi og í náttúrunni.</li> <li>nýtir sér hreyfingu til eigin sköpunar, hamingju og frelsis,</li> </ul>





## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

Skólaípróttir við lok 2. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</p> <p>Sippað 20 sinnum</p> <p>Framkvæmt æfingar á dýnu sem reyna á styrk og samhæfingu.</p> <p>Sláganga á höndum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi,</li> <li>• unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.</li> <li>• tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum.</li> </ul>	<p>Ýmis áhöld</p> <p>Keilur</p> <p>Boltar</p> <p>Hljómtæki</p>	<p>Innlagnir.</p> <p>Umræður</p> <p>Sýnikennsla.</p> <p>Verklegar æfingar.</p> <p>Hópvinna.</p> <p>Einstaklingsvinna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sjálfstæð vinnubrögð.</li> <li>• æfingar með ýmis áhöld eins og gjarðir, sippuband, bolta og baunapoka</li> <li>• stöðvar, áhaldabrautir, gólfæfingar, hlaup, stökk, köst, sveiflur og klifur</li> <li>• fjölbreyttir leikir sem krefjast mismunandi reglna, samvinnu</li> <li>• boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir</li> </ul>	<p>Með leiðsagnarmati</p> <p>Með könnunum yfir önnina</p> <p>Með umsögn í lok haustannar</p> <p>Með umsögn í lok vorannar þar sem þættir í hæfniviðmiði eru metnir</p> <p>Vinnusemi</p> <p>Félagsfærni</p>	
<p>Sund:</p> <p>Marglyttuflot</p> <p>Spyrnt frá bakka og rennt með andlit í kafi 2.5 m.</p> <p>Hoppað af bakka í grunna laug</p> <p>Synt 10 m bringusund, með eða án hjálpartækja</p>	<p>Sundflár</p> <p>Froskalappir</p> <p>Kútar</p> <p>Ýmis áhöld</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rennslis- og flotæfingar á bringu og baki</li> <li>• þjálfun í að þvo sér, þurrka, klæða sig, ganga frá fötum og handklæði</li> <li>• þjálfist að fara eftir merkjum</li> </ul>	<p>Með frammistöðu og framfararmati á þeim þáttum sem koma fram í hæfniviðmiðum.</p>	



## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

<p>Synt 10 m skólabaksunds fótatök, með eða án hjálpartækja</p> <p>Synt 8 m skriðsunds fótatök með arma teygða fram með eða án hjálpartækja</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun,</li><li>• kafað, velt sér af kviðá bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni.</li><li>• farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða</li></ul>		kennara í leikjum		
---	--	-------------------	--	--



## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

### List- og verkgreinar

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkunnáttu, sköpunargleði, samhæfingu hugar, hjarta og handa og mörgum öðrum ólíkum tjáningarleiðum. Með náminu fá nemendur tækifæri til að skapa hluti í handverki, vinna með tákni, tóna, matarmenningu og líkama. Skapandi starf gefur nemendum tækifæri til að virkja og efla ímyndunarflið, þjálfast í að leita lausna og taka ákvarðanir þar sem þeir vege og meta mismunandi valkosti og sjá afrakstur af vali sínu. Í skapandi starfi og lausnaleit getur nemandinn haft áhrif á umhverfið og tekið þátt í að móta menninguna. Listir og verkþekking myndar stóran og fjölbreyttan atvinnuvettvang og því er mikilvægt að nemendur nái að tengja námið við þessa atvinnumöguleika. Námið í list- og verkgreinum getur því hjálpað nemendum að gera sér grein fyrir hvar áhugi þeirra liggur og átta sig á atvinnu- og námstækifærum innan starfs- og listnáms. List- og verkgreinar skiptast í tónmennt, sjónlistir og sviðslistir. Undir verkgreinar heyra hönnun og smíði, textílmennt og heimilisfræði.

**Vinnulag:**

**Námsmat:**

**Kennarar:**

**Tímaáætlun:**



## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

### Sjónlistir/myndmennt, sviðslistir/dans, leiklist, tónmennt

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"><li>• hefur jákvæð viðhorf gagnvart umhverfi, náttúru og samfélagi,</li><li>• kann að umgangast efni og áhöld af varkárni,</li><li>• hefur jákvæða sjálfsmynd og skilning á eigin tilfinningum og annarra,</li><li>• notar rétta líkamsbeitingu.</li><li>• skilur áhrif sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan,</li><li>• getur tekið þátt í umræðum og samvinnu og tekið sjálfstæðar ákvarðanir.</li></ul>
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"><li>• hefur víðsýni og gagnrýna hugsun,</li><li>• þekkir mismunandi listform,</li><li>• þekkir list frá mismunandi menningarheimum,</li><li>• veit að list hefur verið/er notuð sem verkfæri í baráttu fyrir mannréttindum.</li></ul>
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"><li>• getur tjáð tilfinningar sínar og skoðanir í listsköpun,</li><li>• ber virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, óháð lífsháttum, siðum og skoðunum,</li><li>• ber virðingu fyrir eigin verkum og annarra,</li><li>• tekur þátt í listsýningum og öðrum listrænum viðburðum,</li><li>• temur sér siðferðileg gildi í umgengni sinni við aðra.</li></ul>
Læsi	<ul style="list-style-type: none"><li>• þekkir fjölbreytta miðla og myndmál,</li><li>• er læs á menningu og menningarverðmæti,</li><li>• er læs á grunnhugtök listgreina,</li></ul>

## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les í umhverfið og gerir sér grein fyrir rýmisnotkun,</li> <li>• les í og rýnir til gagns myndræn skilaboð í samfélaginu.</li> </ul>
<p><b>Sjálfbærni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• getur endurnýtt og skapað úr verðlausu efni,</li> <li>• ber virðingu fyrir umhverfi sínu, náttúru og samfélagi,</li> <li>• áttar sig á eigin vistspori og hnattrænum áhrifum þess,</li> <li>• nýtir sér umhverfið til sköpunar og tengir við aðrar námsgreinar,</li> <li>• tileinkar sér nýtni og nægjusemi.</li> </ul>
<p><b>Sköpun</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtir forvitni, áhuga og ímyndunarafl til að skapa og finna nýstárlegar lausnir,</li> <li>• skilur að það eru margar leiðir að sama markmiðinu,</li> <li>• nýtir sér verkkunnáttu í listsköpun sinni,</li> <li>• sýnir frumkvæði,</li> <li>• nýtir fjölbreyttan efnivið í listsköpun,</li> <li>• nýtir tæknina á skapandi hátt,</li> <li>• setur persónulegan blæ á verkefni sín,</li> <li>• þróar og vinnur með eigin hugmyndir.</li> </ul>



## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

### Dans og leiklist/sviðslistir

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:

Sviðslistir við lok 1. -2. bekkja:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Dans <ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum</li> <li>• komið fram við aðra af kurteisi og virðingu</li> <li>• hreyft sig frjálst og í takt við tónlist</li> <li>• dansað einfalda barnadansa</li> <li>• dansað einföld spor í samkvæmisd.</li> <li>• dansað einfaldan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geislaspilari</li> <li>• geisladiskar</li> <li>• tölva</li> <li>• speglar myndbönd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bein kennsla,</li> <li>• hópavinna,</li> <li>• sýnikennsla</li> <li>• samvinna/pör</li> <li>• frjáls tjáning</li> <li>• leikir</li> </ul>		

## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

<p>einstaklingsdans</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skilgreint dansstöðu/hald,</li> <li>• hlustað á tónlist með mismundandi tónfalli, þekkt hæg og hröð spor</li> </ul>				
<p>Leiklist</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitssemi,</li> <li>• sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi í leikhúsi eða á leiklistarviðburðum í skólanum,</li> <li>• notað einfalda leiakmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hópefli,</li> <li>• ævintýraleikir,</li> <li>• spuni,</li> <li>• hlutverkaleikir,</li> <li>• kyrrmynd.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• taka þátt í flutningi á stuttum leikþáttum fyrir framan áhorfendum,</li> <li>• búa til stutta leikþætti, t.d. út frá sögu, ævintýrum og myndum,</li> </ul>		



## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upplestur á eigin efni og efni annarra,</li> <li>• hópeflis- og hlutverkaleikir,</li> <li>• ævintýraleikir,</li> <li>• spuni og leikrænar klípusögur,</li> <li>• kyrrmynd.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### Tónmennt/sviðslistir

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:

Tónmennt við lok 1. -2. bekkja:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Hugmyndir að leiðum	Tillaga að matsviðmiðum
Tónmennt <ul style="list-style-type: none"> <li>• þekkt hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpun og hlustun,</li> <li>• greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ýmsar söngbækur</li> <li>• Ýmis hljóðfæri</li> <li>• Tölva</li> <li>• Myndbönd</li> <li>• Píanó</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kynnast og vinna með skólahljóðfæri,</li> <li>• söngur,</li> <li>• leikir, s.s. klappleikir,</li> <li>• hlustun,</li> <li>• hópavinna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Söngur</li> <li>• Raddbeiting</li> <li>• Hlustun</li> <li>• Sköpun</li> <li>• Hrynur</li> <li>• Hljóðfæranotkun</li> </ul>	Skrifleg umsögn um hæfni nemenda kemur fram í mentor haust- og vorönn.





## Skólanámskrá 2. bekkur 2016-2017

sem hljóðfæri í samsöng og spuna, • leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri.		<ul style="list-style-type: none"><li>• æfa hrynmynstur með klappi og hljóðfærum,</li><li>• tónsköpun,</li><li>• endurtekning,</li><li>• hreyfing.</li></ul>		
--	--	--	--	--