



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

### Íslenska

Góð kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Þá er lestur mikilvægt tæki til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti er ein af forsendunum fyrir þátttöku í samfélaginu. Markmið íslenskukennslu í grunnskóla er að gera nemendur hæfa til að tjá sig um mál og málfar, gera þá að betri málnotendum og glæða áhuga þeirra á móðurmálinu. Íslenskunámið skiptist í nokkra þætti; talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Er unnið með þá þætti eina og sér og í samþættingu innan námsgreinarinnar og við aðrar námsgreinar. Leiðarljósið í kennslu móðurmálsins er að auðga orðaforða nemenda sem birtist jafnt í ræðu þeirra sem riti og vekja þá til umhugsunar um ábyrgð þeirra sem málnotenda. Með umfjöllun um fjölbreytileika tungumála og tvítýngi má auka skilning nemenda á því hve móðurmálin eru mörg í íslenskum skólum og stuðla þannig að umburðarlyndi

**Vinnulag:**

**Námsmat:**

**Kennarar:**

**Tímaáætlun:**



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

Íslenska

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• getur tjáð hugsanir, skoðanir og tilfinningar sínar,</li> <li>• áttar sig á styrkleikum sínum og áhugasviði,</li> <li>• þekkir styrkleika sína og byggir upp góða sjálfsmýnd.</li> </ul>
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virðir jafnan rétt einstaklinga,</li> <li>• ræktar hæfileika á eigin forsendum,</li> <li>• getur rýnt í margskonar texta án fordóma,</li> <li>• áttar sig á mismunandi þjóðfélagshópum í samfélaginu sem þurfa að</li> <li>• vinna saman á jafnréttisgrundvelli.</li> </ul>
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• getur valið sér viðfangsefni út frá áhugasviði og styrkleika,</li> <li>• ber virðingu fyrir manngildi hvers og eins,</li> <li>• tileinkar sér lýðræðisleg vinnubrögð.</li> </ul>
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• getur lesið sér til gagns og gleði,</li> <li>• getur lesið fjölbreyttan texta og notað til þess mismunandi lestraraðferðir,</li> <li>• vinnur á fjölbreyttan hátt með læsi eins og t.d. menningarlæsi, umhverfislæsi og upplýsingalæsi,</li> <li>• skapar eigin merkingu og bregst á persónulegan og skapandi hátt við því sem hann les,</li> <li>• þekkir til mismunandi umræðuhefða og orðanotkunar.</li> </ul>
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notar íslensku á fjölbreyttan og skapandi hátt,</li> <li>• getur rökrætt um margvísleg álitamál og ágreiningsefni,</li> <li>• beitir gagnrýnni hugsun og getur sett sig í spor annarra,</li> <li>• tekur virkan þátt í skólastarfinu.</li> </ul>
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtir ímyndunaraflíð til að leika sér með ýmsa möguleika</li> </ul>

## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

tungumálsins,

- tjáir eigin skoðanir og tilfinningar á fjölbreyttan hátt.

Íslenska við lok 3. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p><u>Talað mál, hlustun og áhorf</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni,</li> <li>• tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu,</li> <li>• endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið,</li> <li>• beitt fjölbreyttum orðaforða,</li> <li>• lesið eigin verk fyrir</li> </ul>	<p>Byrjendalæsisbækur Lestarbækur Sögubækur Þristur Fræðslutímarit og fræðslumyndir Ljóðavinna</p> <p>Rithöfundar koma í heimsókn</p> <p>Vefur: Nams.is</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlusta á upplestur,</li> <li>• upplestur á eigin texta,</li> <li>• kynning á námsefni,</li> <li>• samræðuaðferð,</li> <li>• spurnaraðferð,</li> <li>• byrjendalæsi,</li> <li>• verkefni um talað mál, hlustun og áhorf unnin í hringekju,</li> <li>• nýta margmiðlun við vinnu með talað mál, hlustun og áhorf,</li> <li>• munnlegur flutningur,</li> <li>• kynning fyrir foreldra,</li> <li>• leikir,</li> <li>• einstaklings-, para - og hópavinna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlustar á aðra, einbeitir sér að flytjanda. matsblað frá kennara, jafningjamat og sjálfsmat.</li> <li>• lestrarpróf</li> <li>• Lykilþættirnir samvinna og gagnrýnin hugsun verða hafðir að leiðarljósi.</li> </ul>	<p>A: Á mjög auðvelt með að tjá sig hvort sem er við jafningja, kennara, í litlum hópi eða fyrir framan bekk. Hlustar af áhuga og tekur virkan þátt í umræðum.</p> <p>B: Á auðvelt með að tjá sig hvort sem er við jafningja, kennara, í litlum hópi eða fyrir framan bekk. Hlustar yfirleitt af áhuga og tekur þátt í umræðum.</p>

## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

<p>samnemendur sína,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað góðan framburð, farið eftir fyrir mælum.</li> </ul>				<p>C: Á frekar erfitt með að tjá sig hvort sem er við jafningja, kennara, í litlum hópi eða fyrir framan bekk. Á fremur erfitt með hlustun og tekur lítinn þátt í umræðum.</p> <p>D: Á mjög erfitt með að tjá sig hvort sem er við jafningja, kennara, í litlum hópi eða fyrir framan bekk. Á erfitt með hlustun og tekur ekki þátt í umræðum.</p>
<p><u>Lestur og bókmenntir</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtt sér jákvætt viðhorf til lestrar,</li> <li>• lesið fjölbreyttan texta og valið lesefni sér til ánægju,</li> <li>• þekki og geti beitt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Byrjendalæsisbækur</li> <li>• Lestrarbækur</li> <li>• Sögubæku</li> <li>• Fræðslutímarit og myndir</li> <li>• Ljóðavinna</li> <li>• Síni ögnin af hverju</li> <li>• Þristur</li> <li>• Vefur: Nams.is</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• byrjendalæsi,</li> <li>• nýta margmiðlun við lestur og bókmenntir,</li> <li>• gagnvirkur lestur,</li> <li>• þátttökulestur</li> <li>• leikræn tjáning,</li> <li>• heimalestur,</li> <li>• leitarlestur,</li> <li>• upplestur,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raddlestrarpróf eru lögð fyrir nemendur reglulega yfir veturinn, í október, febrúar og apríl.</li> <li>• Lesskilningspróf</li> <li>• Sjálfsmat</li> <li>• Ritunarpróf</li> <li>• Lykilþættirnir samvinna og gagnrýnin hugsun verða</li> </ul>	<p>A: Orðaforði er framúrskarandi. Les fjölbreyttan texta og þyngri bækur sér til gagns og gamans. Lesskilningur mjög góður.</p>

## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

<p>bókmenntahugtökum sögupersóna, söguþráður, umhverfi og boðskapur,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt auknum orðaforða og spáð fyrir um framhald sögu,</li> <li>• dregið saman og endursagt viðburði í sögu í réttri röð,</li> <li>• haft góðan lesskilning og spurt spurninga úr efni bóka,</li> <li>• lesið fyrirmæli og fylgt þeim,</li> <li>• lesið úr einföldum skýringarmyndum og táknum,</li> <li>• flutt ljóð og texta áheyrilega fyrir framan hóp, lesið að lágmarki 140 - 170 atkvæði á mínútu að vori.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PALS aðferðin,</li> <li>• verkefni í lestri og bókmenntum unnin í hringekju,</li> <li>• einstaklings-, para- og hópavinna,</li> <li>• leikræn tjáning,</li> <li>• námsspil,</li> <li>• lestur með tímatöku,</li> <li>• hugarflug með leiðsögn</li> </ul>	<p>hafðir að leiðarljósi.</p>	
<p><u>Ritun</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dregið rétt til stafs</li> </ul>	<p>Sögubækur Ritrún 3 Sóknarskrift</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• byrjendalæsi,</li> <li>• verkefni í ritun unnin í hringekju,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrift: Símat þar sem eftirfarandi frumatriði skriftar eru metin</li> </ul>	<p>A:</p>

## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

<p>og skrifað skýrt og læsilega,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samið texta frá eigin brjósti, s.s. frásögn, sögu, ljóð eða skilaboð,</li> <li>• nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, s.s. upphaf, meginmál og niðurlag,</li> <li>• beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi,</li> <li>• beitt fjölbreyttum orðaforða.</li> </ul>	<p>Skrift 3 Þristur Verkefna-ogúrklippubækur Ljóðavinna</p> <p>Vefur: Nams.is</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einstaklings-, para- og hópavinna,</li> <li>• sögu og ljóðagerð,</li> <li>• heima- og skólaskrift,</li> <li>• ritunarráttur,</li> <li>• bréfaskriftir,</li> <li>• vinna með heimildir og upplýsingar,</li> <li>• skriflegar æfingar,</li> <li>• nýta margmiðlun við vinnu í ritun.</li> </ul>	<p>svo sem stafdráttur, rétt grip á skriffæri, réttar líkamsstillingar, snyrtileg vinnubrögð og góðan frágang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritun: Símat kennarar og sjálfsmat nemenda. Gátlisti verður notaður til að meta eftirfarandi þætti í ritun í sögubók: fyrirsögn, bil á milli orða, há- og lágstafir, punktur, fylgja línu, vönduð vinnubrögð Lykilþættirnir samvinna og gagnrýnin hugsun verða hafðir að leiðarljósi.</li> </ul>	
<p><u>Málfræði</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þekkt og notað helstu einingar málsins s.s. bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein,</li> <li>• þekkt stafrófið og notað það við leit og skipulag,</li> </ul>	<p>Byrjendalæsi Ritún 3 Ljósrituð hefti frá kennara Lesum saman Þristur Námsspil Ljóðavinna Vefur: Nams.is</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• byrjendalæsi,</li> <li>• einstaklings-, para- og hópavinna,</li> <li>• samvinnunám,</li> <li>• námsleikir og spil,</li> <li>• verklegar æfingar,</li> <li>• kynning á námsefni,</li> <li>• málfræðiverkefni unnin í hringekju,</li> <li>• skriflegar æfingar,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miðsvetrarpróf í málfræði</li> <li>• Vorpróf í málfræði</li> <li>• Kannanir</li> <li>• Sjálfsmat</li> <li>• Lykilþættirnir samvinna og gagnrýnin hugsun verða hafðir að leiðarljósi.</li> </ul>	



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"><li>• þekkt og noti greinarmerkin punkt, kommu og spurningarmerki,</li><li>• þekkt sérnöfn, samnöfn, andheiti og samheiti,</li><li>• áttað sig á hlutverki nafnorða, sagnorða og lýsingarorða,</li><li>• beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi með góðum orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska,</li><li>• leikið sér með orð og merkingu, s.s. með því að ríma og fara í orðaleiki.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• nýta margmiðlun við málfræðinám.</li></ul>		
---	--	--	--	--

### Stærðfræði

Stærðfræði er samofin menningu og þjóðfélagsháttum. Lágmarksstærðfræðikunnátta er hverjum manni nauðsynleg. Við iðkun stærðfræðinnar hefur myndast sérhæft tungumál til að miðla upplýsingum og hugmyndum sem erfitt væri að koma á framfæri á annan hátt. Þáttur stærðfræði birtist í þörf fólks fyrir að leysa þau verkefni sem upp koma og leita lausna og finna hið óþekkta. Stærðfræðin hefur orðið að alþjóðlegu tungumáli og verkfæri til að miðla



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

upplýsingum og hugmyndum. Hlutverk hennar er að lýsa og túlka viðfangsefni og segja fyrir um framvindu. Stærðfræðin tengist tilraunum manna til að skilja heiminn og gefur dæmi um sköpunargáfu mannsins. Aukin tölvunotkun kallar á breytta stærðfræðipækkingu fólks. Mikilvægt er að flestir geti tekið afstöðu og metið upplýsingar af tölulegum toga og þannig orðið að virkum þátttakendum í þjóðfélaginu. Til þess þarf þekkingu og rökvísi og nægilegt sjálfstraust til að beita stærðfræðinni. Stærðfræðin helst í hendur við náttúruvísindin og er undirstaða framfara í tækni og vísindum. Hún kemur við sögu tónlistar, byggingarlistar og myndlistar. Traust undirstaða í stærðfræði er grundvöllur fyrir allt nám tengt náttúru- og raunvísindum. Stærðfræðikennsla í grunnskóla þarf að stuðla að því að nemendur tileinki sér það viðhorf að ná góðum tókum á stærðfræði og hæfni í að setja fram og leysa þrautir. Einnig þurfa nemendur að öðlast hæfni í að nota stærðfræðileg hugtök og tungumál stærðfræðinnar til að ræða og færa fram rök fyrir tilgátum, útreikningum og niðurstöðum. Nemendur þurfa að tileinka sér hæfni í að nýta stærðfræði sem tæki til að leysa viðfangsefni og greina hvaða aðferðir henta best hverju sinni. Nemendur þurfa að þróa með sér jákvætt viðhorf til stærðfræði og hafa trú á eigin getu. Nemendur þurfa að finna að stærðfræði sé skynsamleg og nytsamleg í daglegu lífi.

**Vinnulag:**

**Námsmat:**

**Kennarar:**

**Tímaáætlun:**





## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

### Stærðfræði

Grunnbættir menntunar

Grunnbáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"><li>• hefur jákvætt viðhorf til stærðfræðinnar og trú á eigin getu,</li><li>• nýtir stærðfræðikunnáttu við útreikninga við ýmislegt sem tengist heilbrigði og lífsstíl,</li><li>• áttar sig á styrkleikum sínum og áhugasviði.</li></ul>
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"><li>• gerir sér grein fyrir mikilvægi eigin framlags í samvinnu,</li><li>• ber virðingu fyrir hugmyndum og framlagi annarra,</li><li>• virðir jafnrétti í margbreytileikanum.</li></ul>
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"><li>• tileinkar sér lýðræðislegan hugsunarhátt við úrlausn verkefna,</li><li>• tekur tillit til áhugamála, skoðana og aðferða annarra,</li><li>• hefur umburðarlyndi að leiðarljósi,</li><li>• getur rökrætt stærðfræðiaðferðir og viðfangsefni með því að beita gagnrýnni umræðu.</li></ul>
Læsi	<ul style="list-style-type: none"><li>• getur yfirfært þekkingu sína á stærðfræði á umhverfið og daglegt líf,</li><li>• getur notað hugtök og tákni stærðfræðinnar,</li><li>• notar upplýsingalæsi og stafrænt læsi,</li><li>• er stærðfræðilæs, les úr stærðfræðitáknum, vinnur með hugtakaskilning og breytir úr ritmáli í tákni stærðfræðinnar og öfugt.</li></ul>
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"><li>• getur notað stærðfræðina til að meta vistspor jarðar,</li><li>• tengir stærðfræðina endurnýtingu og umhverfismennt,</li><li>• tengir stærðfræðina við útgjöld í daglegu lífi,</li><li>• gerir sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temur sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa,</li><li>• sýnir sjálfstæð vinnubrögð – getur fundið eða valið ólíkar leiðir við</li></ul>

## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

	<p>að leysa verkefni,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• getur miðlað öðrum af eigin þekkingu.</li> </ul>
<b>Sköpun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virkjar hugmyndaflugið og innsæið, sýnir frumkvæði við lausn viðfangsefna,</li> <li>• nýtir stærðfræðina á skapandi hátt,</li> <li>• getur notið fegurðarinnar og undursins í stærðfræðinni,</li> <li>• leitar svara, tengir, rannsakar og veltir vöngum,</li> <li>• fer margar leiðir til að læra og þróa hugmyndir sínar,</li> <li>• nýtir umhverfið til sköpunar,</li> <li>• getur hugsað út fyrir rammann og fundið nýjar leiðir.</li> </ul>

Stærðfræði við lok 3. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<u>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sproti 3a og 3b</li> <li>• nemendabók og æfingahefti</li> <li>• Verkefni fyrir vasareikni</li> <li>• Verkefni í tölvum og iPad</li> <li>• Spil</li> <li>• Ítarefni eftir þörfum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með stærðfræðiþrautir og leiki,</li> <li>• rökræður,</li> <li>• nota ýmis hjálpargögn/verkfæri,</li> <li>• teikna skýringarmyndir,</li> <li>• vinna með tíðnitöflur og útfæra á myndrænan hátt, t.d. súlurit.</li> </ul>	Námsþáttapróf (kaflapróf) Lesskilningspróf Lykilþættirnir samvinna og gagnrýnin hugsun verða hafðir að leiðarljósi	
<u>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sproti 3a og 3b</li> <li>• nemendabók og æfingahefti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• búa til dæmi út frá myndum með tölum og texta,</li> <li>• nota ýmis</li> </ul>	Námsþáttapróf (kaflapróf) Lesskilningspróf Lykilþættirnir samvinna og	

## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkefni fyrir vasareikni</li> <li>• Verkefni í tölvum og iPad</li> <li>• Spil</li> <li>• Ítarefni eftir þörfum</li> </ul>	<p>hjálpargögn/verkfæri,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• helmingun og tvöföldun,</li> <li>• þjálfá sætisgildi,</li> <li>• vinna með margföldunartöfluna, t.d. í leik og söng.</li> </ul>	<p>gagnrýnin hugsun verða hafðir að leiðarljósi.</p>	
<p><u>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar,</li> <li>• undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði,</li> <li>• notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sproti 3a og 3b</li> <li>• nemendabók og æfingahefti</li> <li>• Verkefni fyrir vasareikni</li> <li>• Verkefni í tölvum og iPad</li> <li>• Spil</li> <li>• Ítarefni eftir þörfum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• búa til dæmi út frá myndum,</li> <li>• nota ýmis hjálpargögn/verkfæri,</li> <li>• helmingun og tvöföldun,</li> <li>• sætisgildi,</li> <li>• kynna eigin leiðir að lausnum,</li> <li>• vinna á hlutbundinn hátt með tölur og tengja við raunveruleikann,</li> <li>• að tákna tölur á mismunandi vegu, m.a. með kubbum, peningum o.s.frv.,</li> </ul>	<p>Námsþáttapróf (kaflapróf) Lesskilningspróf Lykilþættirnir samvinna og gagnrýnin hugsun verða hafðir að leiðarljósi.</p>	
<p><u>Tölur og reikningur</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sproti 3a og 3b</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vinna með tölur upp í 1000,</li> </ul>	<p>Námsþáttapróf (kaflapróf)</p>	

## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar- og frádráttardæmi,</li> <li>• leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nemendabók og æfingahefti</li> <li>• Verkefni fyrir vasareikni</li> <li>• Verkefni í tölvum og iPad</li> <li>• Spil</li> <li>• Ítarefni eftir þörfum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reikna dæmi með einingum, tugum, hundruðum og þúsundum,</li> <li>• vinna á fjölbreyttan hátt við lausn samlagninga-, frádráttardæma, margföldunar- og deilingardæma,</li> <li>• nota smáforrit og vefslóðir í stærðfræði,</li> <li>• nota hjálpargögn og verkfæri,</li> <li>• stærðfræðisögur/orðadæmi</li> <li>• tákna tölur á mismunandi vegu, m.a. með kubbum, peningum o.s.frv.</li> <li>• helmingun og tvöföldun,</li> <li>• sætisgildi,</li> <li>• útikennsla.</li> </ul>	<p>Lesskilningspróf</p> <p>Lykilþættirnir samvinna og gagnrýnin hugsun verða hafðir að leiðarljósi.</p>	
<p><u>Algebra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sproti 3a og 3b</li> <li>• nemendabók og æfingahefti</li> <li>• Verkefni fyrir vasareikni</li> <li>• Verkefni í tölvum og iPad</li> <li>• Spil</li> <li>• Ítarefni eftir þörfum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vinna með einföld talnamynstur, t.d. hvernig margföldunartöflurnar mynda mynstur í hundraðtöflu,</li> <li>• útskýra hvernig ákveðið mynstur er búið til,</li> <li>• óþekkt stærð fundin,</li> <li>• útikennsla.</li> </ul>	<p>Námsþáttapróf (kaflapróf)</p> <p>Lesskilningspróf</p> <p>Lykilþættirnir samvinna og gagnrýnin hugsun verða hafðir að leiðarljósi.</p>	
<p><u>Rúmfræði og mælingar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• áætlað og mælt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sproti 3a og 3b</li> <li>• nemendabók og</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vinna með tví- og þrívíð form á hlutbundinn hátt,</li> </ul>	<p>Námsþáttapróf (kaflapróf)</p> <p>Lesskilningspróf</p>	

## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

<p>ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.</li> </ul>	<p>æfingahefti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkefni fyrir vasareikni</li> <li>• Verkefni í tölvum og iPad</li> <li>• Spil</li> <li>• Ítarefni eftir þörfum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spegla og hliðra einföldum myndum,</li> <li>• hanna rúmfræðileg mynstur,</li> <li>• útikennsla,</li> <li>• vinna með flatarmál, ummál og horn og tengja við raunveruleikann,</li> <li>• vinna með tímann og tengja við raunveruleikann.</li> </ul>	<p>Lykilþættirnir samvinna og gagnrýnin hugsun verða hafðir að leiðarljósi.</p>	
<p><u>Tölfræði og líkindi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sproti 3a og 3b</li> <li>• nemendabók og æfingahefti</li> <li>• Verkefni fyrir vasareikni</li> <li>• Verkefni í tölvum og iPad</li> <li>• Spil</li> <li>• Ítarefni eftir þörfum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• safna og flokka gögn,</li> <li>• vinna með myndrit.</li> </ul>	<p>Námsþáttapróf (kaflapróf) Lesskilningspróf</p> <p>Lykilþættirnir samvinna og gagnrýnin hugsun verða hafðir að leiðarljósi.</p>	



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

### Náttúrugreinar

Undir náttúrugreinar heyra meðal annars náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt. Þessar greinar fléttast saman og mynda heild sem stuðlar að því að nemendur skynji að þeir séu hluti af náttúrunni. Mikilvægt er að nemendur fái góða þekkingu í náttúrufræði og öðlist hæfni og leikni í að umgangast og njóta náttúrunnar. Þeir fá innsýn á ábyrgð mannsins á umhverfi sínu og mikilvægi góðs samspils hans við náttúru og tækni. Nemendur kynnast leiðum til að efla læsi á umhverfið og fá innsýn í undirstöðupætti sjálfbærrar þróunar. Þeir skynja þar með að umhverfi, velferð, efnahagur og samfélag er órofin heild. Virðing og ábyrgð hvers og eins á náttúrunni og verndun hennar skiptir höfuðmáli í nútímapjóðfélagi og nemendur þurfa að geta tekið afstöðu til mála sem koma upp hvað varða náttúruvernd og nýtingu auðlinda. Nemendur kynnast nokkrum af grundvallarkenningum náttúrufræðinnar til að geta beitt þeim í áframhaldandi náttúrufræðinámi. Með því að ræða um viðfangsefnið eykst skilningur á hugtökum og vísindalæsi í náttúrufræði. Tilraunir hjálpa nemendum að temja sér vísindaleg vinnubrögð. Þannig verður vinna þeirra markvissari og þeir þjálfast í að safna gögnum og túlka þau með hjálp tækja og ýmissa miðla. Útikennsla gerir nemendum kleift að kynnast náttúrunni. Útiveran vekur upp forvitni nemenda og hjálpar þeim að skilja hana og virða. Þannig opnast augu þeirra fyrir töfrum náttúrunnar og hvernig best er að njóta hennar.

**Vinnulag:**

**Námsmat:**

**Kennarar:**

**Tímaáætlun:**



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

### Náttúrugreinar

#### Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> <li>þroski með sér: jákvæða sjálfsmynd, andlega- og líkamleg vellíðan, góð samskipti og skilning á eigin tilfinningum og annarra,</li> <li>hafi í huga: gildi hreyfingar, góðrar næringar, hvíldar og hreinlætis,</li> <li>tileinki sér jákvæð viðhorf gagnvart umhverfi, náttúru og samfélagi.</li> </ul>
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> <li>skilji og virði jafnrétti,</li> <li>geti ræktað hæfileika sína með vali á fjölbreyttum verkefnum/viðfangsefnum og útfærslu,</li> <li>geri sér grein fyrir mikilvægi fjölbreytileika lífvera og vistkerfa.</li> </ul>
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> <li>vera virkur þátttakandi í skólastarfi og lýðræðissamfélagi og efli með sér gagnrýna hugsun,</li> <li>sýni sjálfum sér, umhverfi og náttúru virðingu,</li> <li>notfæri sér fræðslu og þekkingu til þess að breyta venjum sínum gagnvart eigin lífi og aðstæðum, með neysluvenjum og umhyggju fyrir sínu nánasta umhverfi,</li> <li>átti sig á samspili fólks við náttúruna og áhrif til framtíðar.</li> </ul>
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>geti lesið fjölbreytta texta og leitað upplýsinga um náttúruvísindi sér til gagns,</li> <li>geti vegið og metið upplýsingar með gagnrýnum hætti,</li> <li>notað hugtök úr náttúruvísindum í daglegu lífi,</li> <li>geti lesið í og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri.</li> </ul>
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> <li>efli umhverfisvitund; þekkingu, skilning og væntumþykju á náttúru, umhverfi og fólki,</li> <li>auki vilja til náttúruverndar og virðingu fyrir fjölbreytileika náttúru og</li> </ul>

## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

	<p>mannlífs,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• læri að meta mikilvægi auðlinda og verndun þeirra,</li> <li>• velti fyrir sér afstöðu sinni til álitamála og leiti lausna í umhverfismálum,</li> <li>• geri sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temji sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa í nútíð og framtíð.</li> </ul>
<b>Sköpun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• örvi ímyndunarafli og gagnrýna hugsun með umræðum og spurningum,</li> <li>• nýti hæfileika sína til að skapa afurðir,</li> <li>• virki hugmyndaflug til að vinna og finna lausnir á verkefnum.</li> </ul>

### Hæfniviðmið um verklag

Náttúrugreinar við lok 3. bekkjar				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p>Geta til aðgerða</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra.</li> </ul>	<p>Komdu og skoðuðu bækur Fræðibækur Handbækur Tímarit, t.d. Lifandi vísindi Vefsíður</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• útikennsla,</li> <li>• vettvangsferðir,</li> <li>• umræður,</li> <li>• umhverfisskoðun (inni og úti),</li> <li>• einstaklings-, para- og hópavinna,</li> <li>• tjáning,</li> <li>• fræðslu- og heimildarmyndir,</li> <li>• margmiðlun við verkefnavinnu,</li> <li>• samþætting við byrjendalæsi.</li> </ul>		
Nýsköpun og hagnýting	Komdu og skoðuðu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• útikennsla,</li> </ul>		





## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

<p>Þekkingar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komið auga á þarfir og</li> <li>• vandamál í umhverfi sínu.</li> </ul>	<p>bækur Fræðibækur Handbækur Tímarit, t.d. Lifandi vísindi Vefsíður</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vettvangsferðir,</li> <li>• umræður,</li> <li>• umhverfisskoðun (inni og úti).</li> </ul>		
<p>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum.</li> </ul>	<p>Komdu og skoðaðu bækur Fræðibækur Handbækur Tímarit, t.d. Lifandi vísindi Vefsíður</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• noti margmiðlun við verkefna vinnu,</li> <li>• heimildaöflun,</li> <li>• samþætting við byrjendalæsi.</li> </ul>		
<p>Vinnubrögð og færni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum</li> <li>• verkefnum og</li> <li>• kynningu á niðurstöðum</li> <li>• aflað sér upplýsinga er varða náttúruna,</li> <li>• notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga,</li> <li>• skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim.</li> </ul>	<p>Komdu og skoðaðu bækur Fræðibækur Handbækur Tímarit, t.d. Lifandi vísindi Vefsíður</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• útikennsla,</li> <li>• vettvangsferðir,</li> <li>• umræður,</li> <li>• umhverfisskoðun (inni og úti),</li> <li>• einstaklings-, para- og hópavinna,</li> <li>• tjáning og sköpun,</li> <li>• leikir og söngur,</li> <li>• leiðarbók,</li> <li>• margmiðlun við verkefnavinnu,</li> <li>• heimildaöflun,</li> <li>• samþætting við byrjendalæsi.</li> </ul>		

## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

Ábyrgð á umhverfinu <ul style="list-style-type: none"> <li>skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð.</li> </ul>	Komdu og skoðaðu bækur Fræðibækur Handbækur Tímarit, t.d. Lifandi vísindi Vefsíður	<ul style="list-style-type: none"> <li>útikennsla,</li> <li>vettvangsferðir,</li> <li>umræður,</li> <li>umhverfisskoðun (inni og úti),</li> <li>einstaklings-, para- og hópavinna,</li> <li>fræðslu- og heimildarmyndir,</li> <li>margmiðlun við verkefnavinnu,</li> <li>heimildaöflun,</li> <li>sambætting við byrjendalæsi.</li> </ul>		

### Hæfniviðmið um viðfangsefni

Náttúrugreinar við lok 3. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Að búa á jörðinni <ul style="list-style-type: none"> <li>tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi.</li> </ul>	Komdu og skoðaðu bækur Fræðibækur Handbækur Tímarit, t.d. Lifandi vísindi	<ul style="list-style-type: none"> <li>útikennsla,</li> <li>vettvangsferðir,</li> <li>umræður,</li> <li>umhverfisskoðun (inni og úti),</li> <li>tilraunir,</li> </ul>		

## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

	Vefsíður Kortabækur Hnattlíkan Landakort	<ul style="list-style-type: none"> <li>einstaklings-, para- og hópavinna,</li> <li>tjáning,</li> <li>fræðslu- og heimildarmyndir,</li> <li>sambætting við byrjendalæsi.</li> </ul>		
Lífsskilyrði manna				
Náttúra Íslands <ul style="list-style-type: none"> <li>útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda,</li> <li>útskýrt einkenni lífandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði</li> <li>lífvera og tengsl við umhverfi.</li> </ul>	Komdu og skoðaðu bækur Fræðibækur Handbækur Tímarit, t.d. Lífandi vísindi Vefsíður Kortabækur Hnattlíkan Landakort	<ul style="list-style-type: none"> <li>vettvangsferðir,</li> <li>umræður,</li> <li>einstaklings-, para- og hópavinna,</li> <li>tjáning og sköpun,</li> <li>leikir og söngur,</li> <li>hlustun,</li> <li>fræðslu- og heimildarmyndir,</li> <li>margmiðlun við verkefnavinnu,</li> <li>heimildaöflun,</li> <li>sambætting við byrjendalæsi.</li> </ul>		
Heilbrigði umhverfisins <ul style="list-style-type: none"> <li>fjallað um samspil manns og náttúru.</li> </ul>	Komdu og skoðaðu bækur Fræðibækur Handbækur	<ul style="list-style-type: none"> <li>útikennsla,</li> <li>vettvangsferðir,</li> <li>umræður,</li> <li>umhverfisskoðun (inni og</li> </ul>		



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

	<p>Tímarit, t.d. Lifandi vísindi Vefsíður Kortabækur Hnattlíkan Landakort</p>	<p>úti),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einstaklings-, para- og hópavinna,</li> <li>• tjáning og sköpun,</li> <li>• leikir og söngur,</li> <li>• samþætting við byrjendalæsi.</li> </ul>		
<p>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir.</li> </ul>	<p>Komdu og skoðaðu bækur Fræðibækur Handbækur Tímarit, t.d. Lifandi vísindi Vefsíður</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umræður,</li> <li>• einstaklings-, para- og hópavinna,</li> <li>• tjáning og sköpun,</li> <li>• leikir og söngur,</li> <li>• samþætting við heimilisfræði,</li> <li>• fræðslu- og heimildarmyndir,</li> <li>• margmiðlun við verkefna vinnu,</li> <li>• heimildaöflun,</li> <li>• samþætting við byrjendalæsi.</li> </ul>		



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

### **Samfélagsgreinar**

Samfélagsgreinar skiptast í sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, lífsleikni, trúarbragðafræði, jafnréttismál, heimspeki og siðfræði. Þessum námsgreinum er ætlað að efla skilning nemenda á ákveðnum grundvallargæðum mannlegs lífs og skiptingu þeirra, svo sem réttlæti, frelsi, þekkingu, vináttu, virðingu og ábyrgð. Markmið samfélagsfræðigreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum

okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum. Hver fræðigrein innan samfélagsgreinanna gegnir ákveðnu hlutverki. Í sögukennslu er byggt á heildstæðri og fjölbreyttri skoðun heimilda um samfélög og einstaklinga frá fortíð til samtíma. Landafræðin fjallar um breytileg lífsskilyrði fólks í heiminum með hliðsjón af víxlverkun manns og náttúru. Trúarbragðafræði er ætlað að auka skilning á trúarbrögðum og ólíkum trúarhefðum með umburðarlyndi og víðsýni að leiðarljósi. Lífsleikni, siðfræði og þjóðfélagsfræði gegna einnig mikilvægu hlutverki við að styrkja áræði, frumkvæði, hlutverk, ábyrgð og sjálfsmynd nemenda. Með kennslu í samfélagsfræði er nemandinn virkjaður til þátttöku í samfélaginu með gildi og reglur þess að leiðarljósi.

**Vinnulag:**

**Námsmat:**

**Kennarar:**

**Tímaáætlun:**



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

### Samfélagsgreinar

#### Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veit að heilbrigður lífstíll hefur áhrif á velferð og jákvæða sjálfsmynd,</li> <li>• getur unnið út frá eigin áhugasviði og styrkleikum í því skyni að auka sjálfstraust og þekkja tilfinningar sínar,</li> <li>• tekur þátt í að miðla málum og setur sig í spor annarra,</li> <li>• hefur skilning á eigin tilfinningum og annarra,</li> <li>• eflist í samskiptum, uppbyggingu sjálfsmyndar, ákvarðanatöku, markmiðasetningu og streitustjórnun,</li> <li>• skilur þau áhrif sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan.</li> </ul>
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hefur jafnrétti að leiðarljósi og veit að jafnrétti er margþætt hugtak,</li> <li>• temur sér gagnrýna hugsun,</li> <li>• gerir sér grein fyrir að allir þjóðfélagsþegnar eiga að vera jafnir fyrir lögum,</li> <li>• áttar sig á og virðir mismunandi þjóðfélagshópa.</li> </ul>
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kemur fram við aðra af virðingu og ábyrgð,</li> <li>• tileinkar sér lýðræðislegan hugsunarhátt og vinnubrögð,</li> <li>• virðir mismunandi skoðanir,</li> <li>• þekkir réttindi sín, skyldur og ábyrgð,</li> <li>• veit að í lýðræðisríki eiga allir að búa við mannréttindi,</li> <li>• hefur tamið sér jákvætt viðhorf og siðferði sem eru mikilvægir þættir í lýðræðisríki,</li> <li>• ber virðingu fyrir manngildi hvers og eins.</li> </ul>
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• er læs á umhverfi sitt,</li> </ul>

## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• er læs á öllum sviðum nútímalæsis, notar t.d. upplýsingalæsi, stafrænt læsi, samskiptalæsi og tilfinningalæsi,</li> <li>• er virkur þátttakandi í að umskapa og umskrifa heiminn,</li> <li>• bregst á persónulegan og skapandi hátt við því sem hann les,</li> <li>• þekkir til umræðuhefðar og orðanotkunar tungumálsins,</li> <li>• getur lesið sér til gagns og gleði,</li> <li>• tjáir sig um viðfangsefni sín og notar hugtök sem tengjast því,</li> <li>• er læs á menningu og menningarverðmæti.</li> </ul>
<p><b>Sjálfbærni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• getur tekist á við fjölbreytt álitamál og ágreiningsefni,</li> <li>• áttar sig á samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í samfélagi sínu,</li> <li>• sýnir frumkvæði, sjálfstæði og tekur virkan þátt í viðfangsefnum,</li> <li>• öðlist aukna umhverfisvitund og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs,</li> <li>• gerir sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temur sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa,</li> <li>• sýnir áhuga og vilja til að vera virkur þátttakandi í samfélaginu,</li> <li>• beitir gagnrýnni hugsun og setur sig í spor annarra,</li> <li>• tekur ábyrgð á eigin gjörðum og hegðun,</li> <li>• tekur þátt í að skapa samábyrgt samfélag.</li> </ul>
<p><b>Sköpun</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virkjar hugmyndaflugið og nýtir það í að finna nýstárlegar lausnir,</li> <li>• nýtir tæknina á skapandi hátt,</li> <li>• nýtir hæfileika sína til að skapa afurð,</li> <li>• tileinkar sér gagnrýna hugsun og aðferðir sem opna sífellt nýja möguleika,</li> <li>• hefur færni í leikrænni túlkun, tjáningu og framsögn.</li> </ul>



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

Samfélagsgreinar við lok 3. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p>Reynsluheimur Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra,</li> <li>• nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar,</li> <li>• gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa,</li> <li>• bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi,</li> <li>• sagt frá gerð og mótun</li> <li>• íslensks samfélags fyrr og nú.</li> </ul>	<p>Komdu og skoðaðu bækurnar Landakort Kortabækur Hnattlíkan Vefsíður</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• söguaðferð, landnámsaðferð og kortavinna,</li> <li>• umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun,</li> <li>• einstaklings-, para- og hópavinna,</li> <li>• hlutverkaleikir, námsleikir og leikræn tjáning,</li> <li>• vettvangsferðir til dæmis á söfn og í opinberar stofnanir,</li> <li>• upplýsingaöflun í gegnum rafræna miðla og uppflettiritum og nýta í verkefnavinnu.</li> </ul>		





## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

<p>Hugarheimur Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti,</li> <li>• gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg</li> <li>• áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans.</li> </ul>	<p>Komdu og skoðaðu bækurnar Vefsíður Skólahjúkrunarfræðingur með fræðslu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skoðanaskipti og rökræða,</li> <li>• sjálfsskoðun,</li> <li>• þjálfaga gagnrýna hugsun í tengslum við áreiti á nemandann í gegnum ýmsa miðla og daglegt líf,</li> <li>• vinna með klípusögur og verkefni sem reyna á siðferðileg gildi,</li> <li>• skoða staðalmyndir í fjölmiðlum og netheimum.</li> </ul>		
<p>Félagsheimur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra. áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.</li> </ul>	<p>Spor Klípusögur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aðferðir sem reyna á jafnrétti, samskipti og skoðanaskipti,</li> <li>• klípusögur og verkefni sem reyna á siðferðileg gildi.</li> </ul>		



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

### **Erlend tungumál / enska**

Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist margvíslega hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að meta og nýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum. Nemendur öðlist leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti. Enskan gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum. Sívaxandi samstarf og samvinna Íslendinga við aðrar þjóðir kallar á staðgóða enskukunnáttu sem getur skipt sköpum til að mynda þegar þarf að koma íslenskum þekkingariðnaði, sjónarmiðum eða hagsmunum á framfæri á alþjóðamarkaði. Eftir því sem enskan

**Vinnulag:**

**Námsmat:**

**Kennarar:**

**Tímaáætlun:**



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

### Erlend tungumál

#### Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
<b>Heilbrigði og velferð</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stuðlar að jákvæðum skólabrag með tillitsemi og virðingu,</li> <li>• nýtir styrkleika sína í vinnu og í samstarfi við aðra,</li> <li>• getur tjáð hugsanir, tilfinningar og skoðanir sínar á erlendum tungumálum.</li> </ul>
<b>Jafnrétti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnir umburðarlyndi og tekur þátt í þroskandi vinnu með öðrum,</li> <li>• áttar sig á mismunandi þjóðfélagshópum í samfélaginu sem þurfa að vinna saman á jafnréttisgrundvelli,</li> <li>• tekur tillit til skoðana annarra,</li> <li>• þekkir og virðir mismunandi menningarheima,</li> <li>• gerir sér grein fyrir að allir eiga jafna möguleika.</li> </ul>
<b>Lýðræði og mannréttindi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kemur fram við samnemendur og aðra innan skólans af virðingu og tillitsemi,</li> <li>• vegur og metur viðfangsefni sín og annarra á gagnrýninn hátt,</li> <li>• temur sér siðfræðileg gildi í tungumálanáminu og í umgengni sinni við aðra,</li> <li>• tileinkar sér lýðræðisleg vinnubrögð.</li> </ul>
<b>Læsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• er læs á menningu og menningarverðmæti,</li> <li>• tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast verkefnum í erlendum tungumálum,</li> <li>• getur lesið fjölbreyttan texta og notað til þess mismunandi lestraraðferðir.</li> </ul>
<b>Sjálfbærni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notar erlend tungumál á fjölbreyttan og skapandi hátt,</li> <li>• tekst á við álitamál í ræðu og riti,</li> <li>• sýnir frumkvæði og sjálfstæði í námi,</li> </ul>



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

<b>Sköpun</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• þróar með sé gagnrýna hugsun og nýtir hana á uppbyggilegan hátt.</li><li>• nýtir tæknina á skapandi hátt,</li><li>• nýtir hæfileika sína og vinnur á skapandi hátt,</li><li>• virkjar hugmyndaflugið til að vinna að og finna lausnir á viðfangsefnum,</li><li>• nýtir ímyndunaraflíð til að leika sér með ýmsa möguleika tungumálsins,</li><li>• tekst á við áskoranir og sýnir forvitni.</li></ul>



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

### Upplýsinga- og tæknimennt

Með eflingu upplýsinga- og miðlalæsis nemenda er þeim hjálpað til að öðlast tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin snýr að getu þeirra til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir. Í tæknilæsi nýta nemendur tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni. Upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt. Miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Út frá þessum þáttum verða nemendur læsir á texta, myndir og töluleg gögn og ná góðri færni í fingrasetningu. Undir upplýsinga- og tæknimennt heyrir m.a. miðlamennt, skólasafnsfræði, tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni. Upplýsinga- og miðlalæsi snýst um hvaða upplýsingar þarf að nálgast og nota, leita að og meta með áreiðanleika í huga. Huga þarf að því hvernig nálgast á og nota upplýsingar í samræmi við siðferðileg viðmið um höfundarétt. Nemendur öðlast hæfni í að tileinka sér færni í að umskrifa og skapa þekkingu, miðla henni á fjölbreyttan hátt í samræmi við eðli tækninnar og stafrænt umhverfi. Mikilvægt er að nemendur skilji, að upplýsinga- og miðlalæsi er ferli, sem þeir efla alla ævi, bæði í námi og starfi.

**Vinnulag:**

**Námsmat:**

**Kennarar:**

**Tímaáætlun:**

**Upplýsinga – og tæknimennt**



Grunnþættir menntunar

## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

Grunnþáttur	Nemandi:
<b>Heilbrigði og velferð</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• öðlist skilning á þeim áhrifum sem fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan,</li> <li>• áttar sig á styrkleikum sínum og áhugasviði</li> <li>• þekkir styrkleika sína og byggir upp góða sjálfsmýnd.</li> <li>• læri rétta líkamsbeitingu,</li> <li>• skilur að upplýsinga- og miðlalæsi er ferli sem hann eflir alla ævi, bæði í námi og starfi.</li> </ul>
<b>Jafnrétti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virðir jafnan rétt einstaklinga</li> <li>• fái tækifæri til að þroskast á eigin forsendum,</li> <li>• fái jöfn tækifæri til sköpunar.</li> </ul>
<b>Lýðræði og mannréttindi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• getur valið sér viðfangsefni út frá áhugasviði og styrkleika,</li> <li>• ber virðingu fyrir manngildi hvers og eins,</li> <li>• tileinkar sér lýðræðisleg vinnubrögð,</li> <li>• virða siðferði í meðferð upplýsinga og heimilda og sýna víðtæka hæfni í notkun tækni og miðlunar.</li> </ul>
<b>Læsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sé læs á upplýsinga- og miðlaæsi,</li> <li>• þekki til umræðuhefðar og orðanotkunar tungumálsins,</li> <li>• geti lagt mat á og rýnt margvíslega texta og mismunandi miðla.</li> </ul>
<b>Sjálfbærni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• getur tekist á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í þróun samfélags, margvísleg álitamál og ágreiningsefni,</li> <li>• geri sér grein fyrir eigin velferð og annarra í samskiptum á veraldarvefnum,</li> <li>• þjálfist í að beita gagnrýnni hugsun og setja sig í spor annarra,</li> <li>• geri sér grein fyrir ábyrgð sinni á samfélagsmiðlum.</li> </ul>
<b>Sköpun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nýti tæknina á jákvæðan og skapandi hátt,</li> </ul>

## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virki hugmyndaflugið til að vinna að og finna lausnir,</li> <li>• nýtir ímyndunaraflíð til að leika sér með ýmsa möguleika á samskiptamiðlum,</li> <li>• geti komið frá sér efni á sem fjölbreytilegastan hátt.</li> </ul>
--	---

Upplýsinga- og tæknimennt í 3.- 4. bekk:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Vinnulag og vinnubrögð <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði,</li> <li>• beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vinna með ýmsa námsvefi og smáforrit í tengslum við ritunar- og lestrarverkefni,</li> <li>• þjálfun í fingrasetningum og mismunandi framsetningu á textum.</li> </ul>		
Upplýsingaöflun og úrvinnsla <ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna,</li> <li>• leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu,</li> <li>• nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vinna með ýmsa námsvefi og smáforrit í tengslum við stafainnlögn, lestur og ritun,</li> <li>• nýta gagnvirk náms- og leikjaforrit,</li> <li>• leita að upplýsingum á Veraldarvefnum og vitna í þær,</li> <li>• gera einfaldar kannanir og flokka tölu- og</li> </ul>		

## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni,</li> <li>unnið með heimildir.</li> </ul>		<p>gagnasöfn og setja niðurstöður fram á myndrænan hátt.</p>		
<p>Tækni og búnaður</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu,</li> <li>nýtt hugbúnað við einfalda vefsmíð.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vinna með letur, hljóð og myndir í ýmsum smáforritum,</li> <li>einföld forritunarverkefni, t.d. hreyfimyndagerð.</li> </ul>		
<p>Sköpun og miðlun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>umræður og jafningjafræðsla,</li> <li>stuttar kynningar þar sem nemandinn kemur með dæmi um miðlalæsi.</li> </ul>		
<p>Siðferði og öryggismál</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>fyrirlestrar og klípusögur um meðferð persónuupplýsinga og mynda á Veraldarvefnum sem og samskiptamiðlum af ýmsum toga.</li> </ul>		





## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

Megintilgangur skólaíþróttar er að efla líkamlegt og andlegt heilbrigði og stuðla markvisst að velferð og vellíðan nemenda. Nemendur fræðast um mikilvægi hreyfingar og heilsuefningar. Þeir kynnast fjölbreyttum þjálfunaraðferðum sem auka færni þeirra og þekkingu á eigin líkama. Nám í skólaíþróttum styrkir, stuðlar að og eykur sjálfstraust, betri líkamsvitund og andlega vellíðan. Gott líkamlegt ástand og markviss hreyfing hefur jákvæð áhrif á námsárangur barna og unglinga. Mikilvægt er að nemendur fái tækifæri til að tengja saman jákvæð áhrif markvissrar hreyfingar, heilbrigðs lífennis og velferðar til framtíðar. Skólaíþróttir skiptast í íþróttir og sund.

**Vinnulag:**

**Námsmat:**

**Kennarar:**

**Tímaáætlun:**

**Skólaíþróttir**

## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

Grunnþáttur	Nemandi:
<b>Heilbrigði og velferð :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• áttar sig á líkamlegri, andlegri og félagslegri velferð til framtíðar,</li> <li>• þekkir samspil næringar og hvíldar og áhrif þess á líkamann,</li> <li>• temur sér holla lífshætti og stundar daglega hreyfingu,</li> <li>• þekkir uppbyggingu reglubundinnar hreyfingar og þekkir sín mörk,</li> <li>• nýtur þess að taka þátt í leikjum og stundar íþróttir, líkams- og heilsurækt með félagsleg samskipti að leiðarljósi.</li> </ul>
<b>Jafnrétti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stundar fjölbreytta hreyfingu án fordóma og nýtur sín á eigin forsendum,</li> <li>• ber virðingu fyrir öðrum og tekur þátt í samvinnu,</li> <li>• nýtir styrkleika sína í íþróttum og sundi óháð kyni.</li> </ul>
<b>Lýðræði og mannréttindi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virðir leikreglur og skilur mikilvægi þeirra,</li> <li>• getur unnið og starfað með öllum og metur alla að jöfnu,</li> <li>• getur valið sér hreyfingu við hæfi út frá styrkleika og áhugasviði.</li> </ul>
<b>Læsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• getur tekið sigri jafnt sem tapi,</li> <li>• getur leitað sér upplýsinga um heilsu og heilbrigði í mismunandi miðlum með gagnrýnum hætti,</li> <li>• getur lesið úr töflum og gröfum um hreysti, næringu og heilsu,</li> <li>• er meðvitaður um þau áhrif sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan,</li> <li>• þekkir áhrif leikja og þjálfunar á helstu líffæri eins og hjarta og lungu en einnig á vöðva- og taugakerfið.</li> </ul>
<b>Sjálfbærni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sér tækifæri til hreyfingar og íþróttaiðkunar í umhverfinu og í náttúrunni,</li> <li>• áttar sig á kostum þess að temja sér vistvænan ferðamáta, s.s. ganga eða hjóla.</li> </ul>
<b>Sköpun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sér tækifæri til skapandi leikja í nánasta umhverfi og í náttúrunni.</li> </ul>

## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

- nýtir sér hreyfingu til eigin sköpunar, hamingju og frelsis,
- er fær um að hanna og skipuleggja eigin hreyfingu.

Skólaíþróttir við lok 3. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p><u>Íþróttir:</u> Framkvæmt æfingar á dýnu sem reyna á samæfingu og styrk. Sippað standslaust í ákveðinn fjölda skipta. Sláganga á höndum. Taki þátt í útihlaupi og þolmælingum sem sýna fram á loftháða og loftfirra getu nemandan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.</li> <li>• skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.</li> <li>• sótt og unnuð úr einföldum upplýsingum varðandi íþróttir,</li> <li>• gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum,</li> <li>• tekið þátt í útivist og búið sig til útiveru með tilliti til veðurs.</li> <li>• notað einföld hugtök sem tengjast íþróttum og líkamlegri</li> </ul>	<p>Ýmis áhöld Keilur Boltar Hljómtæki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• taka þátt í fjölbreyttum boltaleikjum og leikjum í sal og í nærumhverfi.</li> <li>• taka þátt æfingum sem efla sjálfstraust og viljastyrk,</li> <li>• tjá skoðun sína á æfingum og leikjum</li> <li>• æfingar og leikir sem efla þol, kraft, hraða og viðbragð,</li> <li>• boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir,</li> <li>• umræða um markmið æfinga og leikja,</li> </ul>	<p>Með leiðsagnarmati Með könnunum yfir önnina Með umsögn í lok haustannar Með umsögn í lok vorannar þar sem þættir í hæfniviðmiði eru metnir Vinnusemi Félagsfærni</p>	



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

áreynslu,				
<p><u>Sund:</u>  synt 12 metra bringusund með/án hjálpartækja, ☒  synt 12 metra skólabaksund með/án hjálpartækja, ☒  synt 6 metra skriðsund með andlit í kafi með/án hjálpartækja, ☒  synt 6 metra baksund með/án hjálpartækja ☒  kafað eftir hlut á 1,5 metra dýpi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun,</li> <li>• farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa.</li> </ul>	<p>Sundflár  Froskalappir  Kútar  Ýmis áhöld</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verklegar æfingar</li> <li>• æfingar með ýmis áhöld</li> <li>• læri helstu hugtök og öryggisreglur sem notuð eru í kennslu og á sundstað.</li> </ul>	<p>Með umsögn og prófunum í lok námskeiðs á þeim þáttum sem tilgreindir eru í hæfniviðmiðum</p>	

### Listgreinar



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

### **Sjónlistir/myndmennt, sviðslistir/dans, leiklist, tónmennt**

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkkunnáttu, sköpunargleði, samhæfingu hugar, hjarta og handa og mörgum öðrum ólíkum tjáningarleiðum. Með náminu fá nemendur tækifæri til að skapa hluti í handverki, vinna með tákni, tóna, matarmenningu og líkama. Skapandi starf gefur nemendum tækifæri til að virkja og efla ímyndunarflið, þjálfast í að leita lausna og taka ákvarðanir þar sem þeir vega og meta mismunandi valkosti og sjá afrakstur af vali sínu. Í skapandi starfi og lausnaleit getur nemandinn haft áhrif á umhverfið og tekið þátt í að móta menninguna. Listir og verkþekking myndar stóran og fjölbreyttan atvinnuvettvang og því er mikilvægt að nemendur nái að tengja námið við þessa atvinnumöguleika. Námið í list- og verkgreinum getur því hjálpað nemendum að gera sér grein fyrir hvar áhugi þeirra liggur og átta sig á atvinnu- og námstækifærum innan starfs- og listnáms. List- og verkgreinar skiptast í tónmennt, sjónlistir og sviðslistir. Undir verkgreinar heyra hönnun og smíði, textílmennt og heimilisfræði.

**Vinnulag:**

**Námsmat:**

**Kennarar:**

**Tímaáætlun:**

**Sjónlistir/myndmennt, sviðslistir/dans, leiklist, tónmennt**

Grunnþættir menntunar

## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

Grunnþáttur	Nemandi:
<b>Heilbrigði og velferð</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hefur jákvæð viðhorf gagnvart umhverfi, náttúru og samfélagi,</li> <li>• kann að umgangast efni og áhöld af varkárni,</li> <li>• hefur jákvæða sjálfsmynd og skilning á eigin tilfinningum og annarra,</li> <li>• notar rétta líkamsbeitingu.</li> <li>• skilur áhrif sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan,</li> <li>• getur tekið þátt í umræðum og samvinnu og tekið sjálfstæðar ákvarðanir.</li> </ul>
<b>Jafnrétti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hefur víðsýni og gagnrýna hugsun,</li> <li>• þekkir mismunandi listform,</li> <li>• þekkir list frá mismunandi menningarheimum,</li> <li>• veit að list hefur verið/er notuð sem verkfæri í baráttu fyrir mannréttindum.</li> </ul>
<b>Lýðræði og mannréttindi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• getur tjáð tilfinningar sínar og skoðanir í listsköpun,</li> <li>• ber virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, óháð lífsháttum, siðum og skoðunum,</li> <li>• ber virðingu fyrir eigin verkum og annarra,</li> <li>• tekur þátt í listsýningum og öðrum listrænum viðburðum,</li> <li>• temur sér siðferðileg gildi í umgengni sinni við aðra.</li> </ul>
<b>Læsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þekkir fjölbreytta miðla og myndmál,</li> <li>• er læs á menningu og menningarverðmæti,</li> <li>• er læs á grunnhugtök listgreina,</li> <li>• les í umhverfið og gerir sér grein fyrir rýmisnotkun,</li> <li>• les í og rýnir til gagns myndræn skilaboð í samfélaginu.</li> </ul>
<b>Sjálfbærni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• getur endurnýtt og skapað úr verðlausu efni,</li> <li>• ber virðingu fyrir umhverfi sínu, náttúru og samfélagi,</li> <li>• áttar sig á eigin vistspori og hnattrænum áhrifum þess,</li> </ul>



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"><li>• nýtir sér umhverfið til sköpunar og tengir við aðrar námsgreinar,</li><li>• tileinkar sér nýtni og nægjusemi.</li></ul>
<b>Sköpun</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nýtir forvitni, áhuga og ímyndunarafl til að skapa og finna nýstárlegar lausnir,</li><li>• skilur að það eru margar leiðir að sama markmiðinu,</li><li>• nýtir sér verkkunnáttu í listsköpun sinni,</li><li>• sýnir frumkvæði,</li><li>• nýtir fjölbreyttan efnivið í listsköpun,</li><li>• nýtir tæknina á skapandi hátt,</li><li>• setur persónulegan blæ á verkefni sín,</li><li>• þróar og vinnur með eigin hugmyndir.</li></ul>

**Myndmennt/sjónlistir**

**Vinnulag:**



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:

Sjónlistir/myndmennt við lok 3. - 4. bekkja:			
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsþættir	Hugmyndir að leiðum	Hugmyndir að matsviðmiðum
<p>Sjónlistir/myndmennt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni,</li> <li>• þekkt og gert grein fyrir völdum verkum listamanna. Lýst þeim og greint á einfaldan hátt yrkisefnið og lýst þeim aðferðum sem beitt var við sköpun verksins,</li> <li>• greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka,</li> <li>• skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar,</li> <li>• útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rannsóknarvinna og tilraunir,</li> <li>• sýnikennsla og sjónrænar kveikjur, s.s. Veraldarvefurinn og bækur,</li> <li>• umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun,</li> <li>• vettvangsferðir til dæmis á söfn og sýningar,</li> <li>• útikennsla,</li> <li>• einstaklings, para- og hópavinna,</li> <li>• jafningjafræðsla,</li> <li>• fá gestakennara í heimsókn,</li> <li>• heimsóknir listamanna.</li> </ul>	





## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"><li>greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans.</li></ul>			
--	--	--	--

**Dans, leiklist/sviðslistir**

**Vinnulag:**

**Námsmat:**



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

Kennarar:

Tímaáætlun:

### Sviðslistir/dans, leiklist og tónmennt

Sviðslistir við lok 3. - 4. bekkja:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Dans <ul style="list-style-type: none"><li>• unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum</li><li>• komið fram við aðra af kurteisi og virðingu</li><li>• hreyft sig frjálst og í takt við tónlist</li><li>• dansað undirstöðu í gömlum dönsum</li><li>• dansað einföld hreyfimyntur í samkvæmisdönsum og skiptidönsum</li><li>• dansað einstaklingsdans</li><li>• skilgreint</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• geislaspilari</li><li>• geisladiskar</li><li>• tölva</li><li>• speglar</li><li>• myndbönd</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• bein kennsla,</li><li>• hópavinna,</li><li>• sýnikennsla</li><li>• samvinna/pör</li><li>• frjáls tjáning</li><li>• leikir</li></ul>		

## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

<p>dansstöðu/hald,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlustað á tónlist með mismundandi tónfalli, þekkt hæg og hröð spor</li> </ul>				
<p>Leiklist</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara með skýru upphafi, miðju og endi,</li> <li>• notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína,</li> <li>• lært stuttan texta og flutt hann á skýran hátt fyrir áhorfendur,</li> <li>• sett sig í spor annarra í leikrænu ferli / hlutverkaleik og tekið þátt í viðtali sem ákveðin persóna,</li> <li>• beitt einföldu formi leiklistar,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• taka þátt í flutningi á stuttum leikþáttum fyrir framan áhorfendum,</li> <li>• búa til stutta leikþætti, t.d. út frá sögu, ævintýrum og myndum,</li> <li>• upplestur á eigin efni og efni annarra,</li> <li>• hópeflis- og hlutverkaleikir,</li> <li>• ævintýraleikir,</li> <li>• spuni og leikrænar klípusögur,</li> <li>• kyrrmynd.</li> </ul>		



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"><li>• bent á leikið efni og ólík hlutverk þess í mismunandi samhengi,</li><li>• lýst leiknu efni á sviði og / eða í myndmiðlum út frá söguþræði, innihaldi og persónum í verkinu.</li></ul>				
---	--	--	--	--

**Tónmennt**

**Vinnulag:**

**Námsmat:**



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

**Kennarar:**

**Tímaáætlun:**

Tónmennt við lok 3. - 4. bekkja:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsgögn	Kennsluhættir	Hugmyndir að leiðum	Tillaga að matsviðmiðum
<p>Tónmennt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna,</li> <li>leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri,</li> <li>tekið þátt í að skapa og flytja einfalt tónverk/ hljóðverk og skráð það á einfaldan hátt,</li> <li>greint einföld stílbrigði í tónlist (t.d. íslenskt þjóðlög),</li> <li>rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ýmsar söngbækur</li> <li>Ýmis hljóðfæri</li> <li>Tölva</li> <li>Myndbönd</li> <li>Píanó</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vinna með skólahljóðfæri,</li> <li>söngur,</li> <li>söngleikur,</li> <li>leikir,</li> <li>hlustun og umræður,</li> <li>hópavinna,</li> <li>æfa hrynmynstur með klappi og hljóðfærum,</li> <li>söngleikur,</li> <li>tónsköpun,</li> <li>umræður,</li> <li>tónsköpun,</li> <li>innlagnir</li> <li>horfa á fræðslumyndir sem tengjast tónlist,</li> <li>hljóðskreyta sögur,</li> <li>teikna við tónlist.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Söngur</li> <li>Raddbeiting</li> <li>Hlustun</li> <li>Sköpun</li> <li>Hrynur</li> <li>Hljóðfæranotkun</li> <li>Innlagnir</li> </ul>	<p>Skrifleg umsögn um hæfni nemenda kemur fram í mentor haust- og vorönn.</p>



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"><li>• þekkt hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpun og hlustun.</li><li>• Skrá niður einföld hryndæmi.</li><li>• Sýna aukið frumkvæði í að uppgötva og skapa tónlist.</li><li>• Unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum.</li><li>• Komið fram við aðra af virðingu og kurteisi.</li><li>• farið eftir fyrirmælum.</li></ul>				
---	--	--	--	--

### Verkgreinar

### Heimilisfræði, hönnun og smíði, og textílmennnt

Grunnþættir menntunar

## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

Grunnpáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beitir réttri líkamsstöðu við vinnu sína,</li> <li>• nýtir styrkleika sína í vinnu,</li> <li>• hefur sjálfstraust til að fara eigin leiðir að markmiðum sínum,</li> <li>• gætir öryggi síns og annarra í meðferð efna og áhalda.</li> </ul>
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnir umburðarlyndi og tekur þátt í þroskandi vinnu með öðrum,</li> <li>• tekur tillit til skoðana annarra og verka,</li> <li>• þekkir og virðir mismunandi hefðir í fjölmenningsþjóðfélagi.</li> </ul>
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kemur fram við aðra af tillitssemi og virðingu,</li> <li>• temur sér siðferðileg gildi í umgengni sinni við aðra,</li> <li>• vegur og metur viðfangsefni sín á gagnrýninn hátt,</li> <li>• ber virðingu fyrir eigin gildismati og annarra.</li> </ul>
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast þeim,</li> <li>• er læs á menningu og menningarverðmæti,</li> <li>• er læs á mismunandi listform,</li> <li>• er læs á tækni og getur nýtt sér leiðbeiningar við hönnun og sköpun.</li> </ul>
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notar leiðbeiningar á sjálfstæðan hátt við vinnu sína,</li> <li>• sýnir frumkvæði og sjálfstæði og tekur virkan þátt í verkefnum,</li> <li>• þróar með sér gagnrýna hugsun og nýtir hana á uppbyggilegan hátt,</li> <li>• tileinkar sér nýtni og nægjusemi,</li> <li>• áttar sig á eigin vistspori og hnattvænum áhrifum þess,</li> <li>• temur sér heilbrigða lífshætti og hagsýni og upplifir sig sem hluti af heild,</li> <li>• hefur vilja til náttúruverndar og virðingu fyrir fjölbreytileika náttúru og mannlífs.</li> </ul>
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnir frumkvæði og nýtir tæknina á skapandi hátt,</li> <li>• nýtir hæfileika sína á skapandi hátt,</li> <li>• tekur þátt í skapandi menningarstarfi,</li> <li>• leitar lausna á eigin forsendum og mótar viðfangsefni eftir eigin</li> </ul>



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

áætlun.

**Heimilisfræði**

**Vinnulag:**

**Námsmat:**





## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

**Kennarar:**

**Tímaáætlun:**

Heimilisfræði við lok 3.-4. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Matur og lífshættir <ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt,</li> <li>valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>umræður um lífs- og matarvenjur og áhrif þeirra á líkama og líðan,</li> <li>vettvangsferð í matvöruverslun,</li> <li>rýnt í eigið mataræði.</li> </ul>		
Matur og vinnubrögð <ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt ýmsa miðla til að afla upplýsinga um einfaldar uppskriftir,</li> <li>útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>unnið með ólíka miðla við leit að hollum uppskriftum,</li> <li>verklegar æfingar í matargerð og bakstri,</li> <li>para- og hópavinna,</li> <li>útikennsla.</li> </ul>		
Matur og umhverfi <ul style="list-style-type: none"> <li>Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>æfa sig í flokkun matarúrgangs og allt sem til fellur við heimilishald,</li> <li>myndbönd og aðrir miðlar um sjálfbærni og</li> </ul>		



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

		endurnýtingu matvæla.		
Matur og menning <ul style="list-style-type: none"><li>tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>umræður og fræðsla um ýmsar hátíðar og siði og þjóðlegan mat,</li><li>verklegar æfingar tengdar borðhaldi,</li><li>umræður um mismunandi matarmenningu.</li></ul>		

### Hönnun og smíði

Vinnulag: Hóp- og einstaklingskennsla.

Námsmat: Símat og verkefnaeinkunn.

Kennarar: Haraldur Hrafnsson



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

Tímaáætlun: 2x40 mín, einu sinni í viku í hálftr ári.

Hönnun og smíði við lok 3. -4. bekkjar				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p>Handverk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir nokkrum smíðaeffnum sem unnið er með.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tæki og áhöld greinarinnar.</li> <li>-Endurnýtanleg efni.</li> <li>-Bækur.</li> <li>-Blöð.</li> <li>-Skissubækur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• búa til möppu, ferilskistu með sýnishornum af smíðaeffnum,</li> <li>• leitast við að laða fram frumkvæði og sköpunargleði með nýsköpunarverkefnum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Símat.</li> <li>-Sjálfstæði í vinnubrögðum og geta til að fylgja leiðbeiningum.</li> <li>-Frumkvæði og sköpun.</li> </ul>	
<p>Hönnun og tækni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit,</li> <li>• greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir,</li> <li>• sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virknipætti í smíðisgripum, s.s. vogarafl, gorma og teygjur,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Efni frá kennara.</li> <li>-Myndbönd.</li> <li>-Net.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þarfaleit og umræður,</li> <li>• ferli frá hugmynd til afurðar,</li> <li>• sýnikennsla og verkefnavinna,</li> <li>• tilraunavinna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vinnusemi.</li> <li>-Vandvirkni.</li> <li>-Viðhorf.</li> </ul>	



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"><li>• framkvæmt einfaldar samsetningar.</li></ul>				
Umhverfi <ul style="list-style-type: none"><li>• valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• ræða umhverfismál og endurnýtingu efnis,</li><li>• endurnýta efni í verkefni nemenda.</li></ul>		

### Textílmennt

Vinnulag: Hóp- og einstaklingskennsla

Námsmat: Símat og verkefnaeinkunn



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

Kennarar: Siv Heiða Franksdóttir

Tímaáætlun: Hópaskipting hálf t. á einu.

Textílmennt við lok 3.- 4. bekkjar				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Námsþættir	Kennsluhættir	Tillaga að matsviðmiðum
Handverk, aðferðir og tækni <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum,</li> <li>• unnið eftir einföldum leiðbeiningum,</li> <li>• unnið úr nokkrum gerðum textílefna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tæki og áhöld greinarinnar</li> <li>• Fjölbreytt textílefni</li> <li>• Endurnýtanlegt efni</li> <li>• Snið</li> <li>• Uppskriftir</li> <li>• Bækur</li> <li>• Blöð</li> <li>• Skissubók</li> <li>• Vinnulýsingar</li> <li>• Efni frá kennara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nota áhöld sem tilheyra greininni,</li> <li>• fara eftir leiðbeiningum kennara við vinnu,</li> <li>• læra á saumavélar,</li> <li>• læra undirstöðu í prjóni,</li> <li>• kynnast nokkrum gerðum textílefna,</li> <li>• þæfa flatt stykki eða kúlu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innlagnir</li> <li>• Sýnikennsla</li> <li>• Verklegrar æfingar</li> <li>• Einstaklingsvinna</li> <li>• Sjálfstæð vinnubrögð</li> <li>• Jafningjafræðsla</li> <li>• Hugtök</li> <li>• Hönnun og sköpun</li> <li>• Persónulegar útfærslur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sjálfstæði í vinnubrögðum og geta til að fylgja leiðbeiningum</li> <li>• Frumkvæði og sköpun</li> <li>• Vinnusemi</li> <li>• Vandvirkni</li> <li>• Viðhorf</li> </ul>
Sköpun, hönnun og útfærsla <ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu,</li> <li>• skreytt textílvinnu á einfaldan hátt,</li> <li>• gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni,</li> <li>• leitað að einföldum upplýsingum í nokkrum</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vinna útsaumsverkefni eftir eigin munstri,</li> <li>• vinna verkefni í ullarþæfingu, prjóni og vélsaumi,</li> <li>• vinna með hugtök sem tengjast textíl,</li> <li>• leita upplýsinga um textíl t.d. á veraldarvefnum.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sjálfstæði í vinnubrögðum og geta til að fylgja leiðbeiningum</li> <li>• Frumkvæði og sköpun</li> <li>• Vinnusemi</li> <li>• Vandvirkni</li> <li>• Viðhorf</li> <li>• Verkefni metin til einkunna</li> </ul>



## Skólanámskrá 3. bekkur 2016-2017

miðlum.				
Menning og umhverfi <ul style="list-style-type: none"><li>• notað ný og endurunnin efni í textílvinnu,</li><li>• sagt frá nokkrum tegundum textílefna,</li><li>• fjallað um mismunandi klæðnaði fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• vinna með íslensku ullina,</li><li>• fræðast um uppruna ullarinnar og notagildi hennar,</li><li>• fræðast um fatnað fyrr og nú,</li><li>• fá innsýn í endurvinnslu fatnaðar.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Vinnusemi og virkri þátttöku</li></ul>