



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Íslenska

Góð kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Þá er lestur mikilvægt tæki til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti er ein af forsendunum fyrir þátttöku í samfélaginu. Markmið íslenskukennslu í grunnskóla er að gera nemendur hæfa til að tjá sig um mál og málfar, gera þá að betri málnotendum og glæða áhuga þeirra á móðurmálinu. Íslenskunámið skiptist í nokkra þætti; talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Er unnið með þá þætti eina og sér og í samþættingu innan námsgreinarinnar og við aðrar námsgreinar. Leiðarljósið í kennslu móðurmálsins er að auðga orðaforða nemenda sem birtist jafnt í ræðu þeirra sem riti og vekja þá til umhugsunar um ábyrgð þeirra sem málnotenda. Með umfjöllun um fjölbreytileika tungumála og tvítýngi má auka skilning nemenda á því hve móðurmálin eru mörg í íslenskum skólum og stuðla þannig að umburðarlyndi

Vinnulag: Innlagnir, vinnubókavinna, einstaklingsvinna, paravinna, hópavinna. Yndislestur í hverri viku 40 mín. Nemendur vinna heimildaritgerð í tengslum við náttúrufræði (Auðvitað). Nemendur lesa heima 10 – 15 mín á dag. Stöðvavinna

Námsmat: Reglulegar kannanir í málfræði og stafsetningu, hraðlestrarpróf fimm sinnum yfir veturinn (ágúst, október, desember, mars og maí). Lesskilningspróf eru lögð fyrir (Orðarún) þrisvar sinnum yfir veturinn. Nemendur framsagnarprófaðir í lok árs. Heimalestur

Kennarar:

Tímaáætlun: 10 tímar á viku allt árið

Kennslugögn: Málrækt 1, Skinna 2 vinnubók, Mál til komið - grunnbók og vinnubók, Orðspor, Flökkuskinna, Sögusteinn, Lesrún, ljóðabækur og ljóðahefti af Skólavef og frjálsestrarbækur.

Ítarefni: Ljósritað efni, Rétttritunarorðabók, efni af vef.



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Íslenska

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð :	<ul style="list-style-type: none">• getur tjáð hugsanir, skoðanir og tilfinningar sínar,• áttar sig á styrkleikum sínum og áhugasviði,• þekkir styrkleika sína og byggir upp góða sjálfsmynd.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none">• virðir jafnan rétt einstaklinga,• ræktar hæfileika á eigin forsendum,• getur rýnt í margskonar texta án fordóma,• áttar sig á mismunandi þjóðfélagshópum í samfélaginu sem þurfa að vinna saman á jafnréttisgrundvelli.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none">• getur valið sér viðfangsefni út frá áhugasviði og styrkleika,• ber virðingu fyrir manngildi hvers og eins,• tileinkar sér lýðræðisleg vinnubrögð.
Læsi	<ul style="list-style-type: none">• getur lesið sér til gagns og gleði,• getur lesið fjölbreyttan texta og notað til þess mismunandi lestraraðferðir,• vinnur á fjölbreyttan hátt með læsi eins og t.d. menningarlæsi, umhverfislæsi og upplýsingalæsi,• skapar eigin merkingu og bregst á persónulegan og skapandi hátt við því sem hann les,• þekkir til mismunandi umræðuhefða og orðanotkunar.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none">• notar íslensku á fjölbreyttan og skapandi hátt,• getur rökrætt um margvísleg álitamál og ágreiningsefni,• beitir gagnrýnni hugsun og getur sett sig í spor annarra,• tekur virkan þátt í skólstarfinu.

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Sköpun

- nýtir ímyndunaraflíð til að leika sér með ýmsa möguleika tungumálsins,
- tjáir eigin skoðanir og tilfinningar á fjölbreyttan hátt.

Íslenska við lok 5. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<u>Talað mál, hlustun og áhorf</u> <ul style="list-style-type: none"> • átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi, • tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar. 	Sögusteinn ýmsir lestrartextar bækur af bókasafni ljóð	<ul style="list-style-type: none"> • nemendur setja sig í spor annarra, m.a. með hlutverkaleik, klípusögum og umræðum, • nemendur koma fram, tjá sig, lesa upphátt og hlusta af athygli. 	lokamat og kannanir	

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

<p><u>Lestur og bókmenntir</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lesið fjölbreyttan texta á góðum hraða og af skilningi, um 220-300 atkvæði á mínútu, • lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann, • lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum, • lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær. 	<p>Sögusteinn ýmsir lestrartextar sögubækur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • áhersla á gagnvirkan lestur og yndislestur, nemendur lesi fjölbreyttan texta, bæði í skóla og heima, • nemendur kynnist áhugaverðum bókum, t.d. með bókakynningum, höfundaheimsóknum og bókasafnsfræðslu, • lesskilningsaðferðir kenndar og nemendur hvattir til að beita þeim við lestur námsefnis. 	<p>Leiðsagnarmat - Lestrarviðmið við lok 5. bekkjar er 220-300 atkvæði á mínútu. Nemendur fara í hraðlestrarpróf á ca 2ja mánaða fresti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leiðsagnarmat í framsögn. Þar er metið m.a. raddstyrkur, túlkun og lestrarlag. • Lesskilningskannanir: Orðarún fyrir 5. bekk – staðlað próf og aðrar kannanir 	
<p><u>Ritun</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar, • samið eigin texta, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að 	<p>Ýmis verkefni frá kennara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • markvissar stafsetningaræfingar og endurgjöf, • lögð áhersla á skapandi ritun í tengslum við fjölbreytt viðfangsefni, • markviss ritunarkennsla og kennsla í mismunandi formum 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokamat • stafsetningarkannanir . • Leiðsagnarmat – frágangur í vinnubókum. • Leiðsagnarmat – Ritunarverkefni . 	

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

<p>kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa,</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu, • skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu. 		<p>ritunar.</p>		
<p><u>Málfræði</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það, • nýtt orðaforða sinn til að skilja ný orð og orðasambönd og notað þau í texta, • gert grein fyrir notagildi íslenskrar tungu, m.a. við ritun og stafsetningu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skinna 1 og 2 • Orðspor 1 • ýmsir textar • verkefni frá kennara • Mál til komið 	<ul style="list-style-type: none"> • kynning á námsefni og umræður, • nemendur vinna fjölbreytt málfræðiverkefni, • regluleg endurgjöf, • þulunám og þjálfunaræfingar, • hugtakakort og orðavinna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokamat • Málfræðikannanir • Leiðsagnamat – hugtakakort • krossglímur og önnur verkefni 	



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Stærðfræði

Stærðfræði er samofin menningu og þjóðfélagsháttum. Lágmarksstærðfræðikunnátta er hverjum manni nauðsynleg. Við iðkun stærðfræðinnar hefur myndast sérhæft tungumál til að miðla upplýsingum og hugmyndum sem erfitt væri að koma á framfæri á annan hátt. Þáttur stærðfræði birtist í þörf fólks fyrir að leysa þau verkefni sem upp koma og leita lausna og finna hið óþekkt. Stærðfræðin hefur orðið að alþjóðlegu tungumáli og verkfæri til að miðla upplýsingum og hugmyndum. Hlutverk hennar er að lýsa og túlka viðfangsefni og segja fyrir um framvindu. Stærðfræðin tengist tilraunum manna til að skilja heiminn og gefur dæmi um sköpunargáfu mannsins. Aukin tölvunotkun kallar á breytta stærðfræðiþekkingu fólks. Mikilvægt er að flestir geti tekið afstöðu og metið upplýsingar af tölulegum toga og þannig orðið að virkum þátttakendum í þjóðfélaginu. Til þess þarf þekkingu og rökvísi og nægilegt sjálfstraust til að beita stærðfræðinni. Stærðfræðin helst í hendur við náttúruvísindin og er undirstaða framfara í tækni og vísindum. Hún kemur við sögu tónlistar, byggingarlistar og myndlistar. Traust undirstaða í stærðfræði er grundvöllur fyrir allt nám tengt náttúru- og raunvísindum. Stærðfræðikennsla í grunnskóla þarf að stuðla að því að nemendur tileinki sér það viðhorf að ná góðum tókum á stærðfræði og hæfni í að setja fram og leysa þrautir. Einnig þurfa nemendur að öðlast hæfni í að nota stærðfræðileg hugtök og tungumál stærðfræðinnar til að ræða og færa fram rök fyrir tilgátum, útreikningum og niðurstöðum. Nemendur þurfa að tileinka sér hæfni í að nýta stærðfræði sem tæki til að leysa viðfangsefni og greina hvaða aðferðir henta best hverju sinni. Nemendur þurfa að þróa með sér jákvætt viðhorf til stærðfræði og hafa trú á eigin getu. Nemendur þurfa að finna að stærðfræði sé skynsamleg og nytsamleg í daglegu lífi.

Vinnulag: Innlagnir, einstaklingsvinna, paravinna, hópavinna. Unnið eftir vikuáætlunum. Heimadæmi í hverri viku.

Námsmat: Kaflakannanir og lokapróf ásamt heimadæmum gilda til lokamats.

Kennarar:

Tímaáætlun: 6 tímar á viku allt árið.

Kennslugögn: Stika 1A og Stika 1B (grunnbækur og æfingahefti) ýmiskonar aukaefni,



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • hefur jákvætt viðhorf til stærðfræðinnar og trú á eigin getu, • nýtir stærðfræðikunnáttu við útreikninga við ýmislegt sem tengist heilbrigði og lífsstíl, • áttar sig á styrkleikum sínum og áhugasviði.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • gerir sér grein fyrir mikilvægi eigin framlags í samvinnu, • ber virðingu fyrir hugmyndum og framlagi annarra, • virðir jafnrétti í margbreytileikanum.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • tileinkar sér lýðræðislegan hugsunarhátt við úrlausn verkefna, • tekur tillit til áhugamála, skoðana og aðferða annarra, • hefur umburðarlyndi að leiðarljósi, • getur rökrætt stærðfræðiaðferðir og viðfangsefni með því að beita gagnrýnni umræðu.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • getur yfirfært þekkingu sína á stærðfræði á umhverfið og daglegt líf, • getur notað hugtök og tákni stærðfræðinnar, • notar upplýsingalæsi og stafrænt læsi, • er stærðfræðilæs, les úr stærðfræðitáknum, vinnur með hugtakaskilning og breytir úr ritmáli í táknmál stærðfræðinnar og öfugt.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • getur notað stærðfræðina til að meta vistspor jarðar, • tengir stærðfræðina endurnýtingu og umhverfismennt, • tengir stærðfræðina við útgjöld í daglegu lífi, • gerir sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temur sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa, • sýnir sjálfstæð vinnubrögð – getur fundið eða valið ólíkar leiðir við

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

	<p>að leysa verkefni,</p> <ul style="list-style-type: none"> • getur miðlað öðrum af eigin þekkingu.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • virkjar hugmyndaflugið og innsæið, sýnir frumkvæði við lausn viðfangsefna, • nýtir stærðfræðina á skapandi hátt, • getur notið fegurðarinnar og undursins í stærðfræðinni, • leitar svara, tengir, rannsakar og veltir vöngum, • fer margar leiðir til að læra og þróa hugmyndir sínar, • nýtir umhverfið til sköpunar, • getur hugsað út fyrir rammann og fundið nýjar leiðir.

Stærðfræði við lok 5. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</p> <ul style="list-style-type: none"> • sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi, • spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um 	<p>Stika 1a grunnbók og æfingahefti. Stika 1b grunnbók og æfingahefti. Aukaefni Geisli 1A Geisli 1B</p> <p>Kennslubækur Innlagnir Myndbönd/efni af veraldarvefnum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kynna ýmis myndrit, teikningar og reiknilíkön m.a. úr dagblöðum, kennslubókum og af neti, • unnið með stærðfræðiþrautir og leiki, • rökræður, • nota hjálpargögn og verkfæri, • samræður um stærðfræðileg 	<p>Kaflakannanir og lokapróf</p> <p>Símat Heimavinna</p>	<p>Sjá skýrslu sem fylgir miðsvetrar og vorprófum inni á vef Námsgagnastofnunnar. Þar eru lokapróf greind niður eftir námsþáttum og viðmiðum auk tillagna um úrbætur.</p> <p>http://www.nams.is/lisalib/getfile.aspx?itemid=449bfd0-2920-4718-9a57-c5faffc3d38</p>

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

<p>spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta.</p>	<p>Spil / leikir stærðfræðiprautir Verkefni frá kennara</p>	<p>viðfangsefni og hugtök.</p>		
<p>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</p> <ul style="list-style-type: none"> • sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna. 		<ul style="list-style-type: none"> • nota hjálpargögn og verkfæri, • samræður um stærðfræðileg viðfangsefni og hugtök. 	<p>Kaflakannanir og lokapróf</p> <p>Símat Heimavinna</p>	
<p>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum, 		<ul style="list-style-type: none"> • kynna eigin leiðir að lausnum, • vinna á hlutbundinn hátt með tölur og tengja við raunveruleikann, • að tákna tölur á mismunandi vegu, m.a. með kubbum, 	<p>Kaflakannanir og lokapróf</p> <p>Símat Heimavinna</p>	

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"> lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir. 		<ul style="list-style-type: none"> peningum o.s.frv., nota smáforrit og vefslóðir. 		
<p>Tölur og reikningur</p> <ul style="list-style-type: none"> notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman, notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi. 		<ul style="list-style-type: none"> reikna dæmi með einingum, tugum, hundruðum og þúsund og tengja við sætisgildi, vinna á fjölbreyttan hátt við lausn samlagninga-, frádráttardæma, margföldunar- og deilingardæma, nota smáforrit og vefslóðir í stærðfræði, nota hjálpargögn og verkfæri, vinna með stærðfræðisögur og orðadæmi. 	<p>Kaflakannanir og lokapróf</p> <p>Símat Heimavinna</p>	
<p>Algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> notað bókstafi fyrir óþekktar 		<ul style="list-style-type: none"> vinna með einföld talnamynstur, t.d, hvernig 	<p>Kaflakannanir og lokapróf</p>	

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

<p>stærðir í einföldum stæðum og jöfnum.</p>		<p>margföldunar-töflurnar mynda mynstur í hundraðtöflu og einfaldar jöfnur,</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýra hvernig ákveðið mynstur er búið til, • óþekkt stærð fundin. 	<p>Símat Heimavinna</p>	
<p>Rúmfræði og mælingar</p> <ul style="list-style-type: none"> • áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum. 		<ul style="list-style-type: none"> • vinna með tví- og þrívíð form á hlutbundinn hátt, • spegla og hliðra einföldum myndum, • hanna rúmfræðileg mynstur, • vinna með flatarmál, ummál og horn og tengja við raunveruleikann, • vinna með tímann og tengja við raunveruleikann, • vinna með einfaldar myndir í hnitakerfinu, 	<p>Kaflakannanir og lokapróf</p> <p>Símat Heimavinna</p>	



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

		<ul style="list-style-type: none">• útikennsla.• vinna með fjölbreytt mælitæki.		
Tölfræði og líkindi <ul style="list-style-type: none">• safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum,• gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.		<ul style="list-style-type: none">• safna og flokka gögn í viðeigandi flokka,• gera kannanir og setja fram í myndrænar niðurstöður,• samvinnunám, tölvuvinna og rannsóknarnám,• leita upplýsinga í fjölmiðlum.	Kaflakannanir og lokapróf Símat Heimavinna	



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Náttúrugreinar

Undir náttúrugreinar heyra meðal annars náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt. Þessar greinar fléttast saman og mynda heild sem stuðlar að því að nemendur skynji að þeir séu hluti af náttúrunni. Mikilvægt er að nemendur fái góða þekkingu í náttúrufræði og öðlist hæfni og leikni í að umgangast og njóta náttúrunnar. Þeir fá innsýn á ábyrgð mannsins á umhverfi sínu og mikilvægi góðs samspils hans við náttúru og tækni. Nemendur kynnast leiðum til að efla læsi á umhverfið og fá innsýn í undirstöðupætti sjálfbærrar þróunar. Þeir skynja þar með að umhverfi, velferð, efnahagur og samfélag er órofin heild. Virðing og ábyrgð hvers og eins á náttúrunni og verndun hennar skiptir höfuðmáli í nútímaþjóðfélagi og nemendur þurfa að geta tekið afstöðu til mála sem koma upp hvað varða náttúruvernd og nýtingu auðlinda. Nemendur kynnast nokkrum af grundvallarkenningum náttúrufræðinnar til að geta beitt þeim í áframhaldandi náttúrufræðinámi. Með því að ræða um viðfangsefnin eykst skilningur á hugtökum og vísindalæsi í náttúrufræði. Tilraunir hjálpa nemendum að temja sér vísindaleg vinnubrögð. Þannig verður vinna þeirra markvissari og þeir þjálfast í að safna gögnum og túlka þau með hjálp tækja og ýmissa miðla. Útikennsla gerir nemendum kleift að kynnast náttúrunni. Útiveran vekur upp forvitni nemenda og hjálpar þeim að skilja hana og virða. Þannig opnast augu þeirra fyrir töfrum náttúrunnar og hvernig best er að njóta hennar.

Vinnulag: Innlagnir, umræður, verkefnavinna, hópavinna, upplýsingaöflun

Námsmat: Kannanir, verkefni, tilraunir og vinnubækur jafnt yfir veturinn. Heimildaritgerð hluti af lokaeinkunn

Kennarar: Guðbjörg Íris Atladóttir

Tímaáætlun: Kenndir eru 3 tíma á viku allt árið

Kennslugögn: Náttúran allan ársins hring, Auðvitað jörð í alheimi, alnetið mikið notað



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Náttúrugreinar

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> þroski með sér: jákvæða sjálfsmynd, andlega- og líkamleg vellíðan, góð samskipti og skilning á eigin tilfinningum og annarra, hafi í huga: gildi hreyfingar, góðrar næringar, hvíldar og hreinlætis, tileinki sér jákvæð viðhorf gagnvart umhverfi, náttúru og samfélagi.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> skilji og virði jafnrétti, geti ræktað hæfileika sína með vali á fjölbreyttum verkefnum/viðfangsefnum og útfærslu, geri sér grein fyrir mikilvægi fjölbreytileika lífvera og vistkerfa.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> vera virkur þátttakandi í skólastarfi og lýðræðissamfélagi og efla með sér gagnrýna hugsun, sýni sjálfum sér, umhverfi og náttúru virðingu, notfæri sér fræðslu og þekkingu til þess að breyta venjum sínum gagnvart eigin lífi og aðstæðum, með neysluvenjum og umhyggju fyrir sínu nánasta umhverfi, átti sig á samspili fólks við náttúruna og áhrif til framtíðar.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> geti lesið fjölbreytta texta og leitað upplýsinga um náttúruvísindi sér til gagns, geti vegið og metið upplýsingar með gagnrýnum hætti, notað hugtök úr náttúruvísindum í daglegu lífi, geti lesið í og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> efli umhverfisvitund; þekkingu, skilning og væntumþykju á náttúru, umhverfi og fólki, auki vilja til náttúruverndar og virðingu fyrir fjölbreytileika náttúru og

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

	<p>mannlífs,</p> <ul style="list-style-type: none"> • læri að meta mikilvægi auðlinda og verndun þeirra, • velti fyrir sér afstöðu sinni til álitamála og leiti lausna í umhverfismálum, • geri sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temji sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa í nútíð og framtíð.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • örvi ímyndunarafli og gagnrýna hugsun með umræðum og spurningum, • nýti hæfileika sína til að skapa afurðir, • virki hugmyndaflug til að vinna og finna lausnir á verkefnum.

Hæfniviðmið um verklag

Náttúrugreinar við lok 4. bekkjar				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p>Að búa á jörðinni</p> <ul style="list-style-type: none"> • notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð. 		<ul style="list-style-type: none"> • umræður, • einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning og sköpun, • margmiðlun við verkefnavinnu, • heimildaöflun. 		
Lífsskilyrði manna				
<p>Náttúra Íslands</p> <ul style="list-style-type: none"> • greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi. 		<ul style="list-style-type: none"> • vettvangsferðir, • umræður, • einstaklings-, para- og hópavinna, • fræðslu- og heimildarmyndir, 		

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

		<ul style="list-style-type: none"> • margmiðlun við verkefnavinnu, • heimildaöflun. 		
<p>Heilbrigði umhverfisins</p> <ul style="list-style-type: none"> • sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra, • gert grein fyrir þjónustu, sem náttúrulegir ferlar veita, • rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna. 		<ul style="list-style-type: none"> • útikennsla, • vettvangsferðir, • umræður, • umhverfisskoðun (inni og úti), • tilraunir, • einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning og sköpun, • margmiðlun við verkefna vinnu, • heimildaöflun, • samþætting við byrjendalæsi. 		
<p>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</p> <ul style="list-style-type: none"> • flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra, • rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum 		<ul style="list-style-type: none"> • útikennsla, • vettvangsferðir, • umræður, • umhverfisskoðun (inni og úti), • tilraunir, • einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning og sköpun, • fræðslu- og heimildarmyndir, • margmiðlun við 		



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

atvinnugreinum, <ul style="list-style-type: none"> • lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita, • sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla. 		verkefnavinnu, <ul style="list-style-type: none"> • heimildaöflun, • nýsköpun, • 		
--	--	--	--	--

Hæfniviðmið um viðfangsefni

Náttúrugreinar við lok 5. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Að búa á jörðinni <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist, • lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi. 		<ul style="list-style-type: none"> • kveikja, • athuganir, • útikennsla, • kortalestur, • mynd- og fræðsluefni, • heimilda- og upplýsingaöflun, • margmiðlun við verkefna vinnu. 		
Lífsskilyrði manna		<ul style="list-style-type: none"> • kveikja, 		

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun. 		<ul style="list-style-type: none"> • umræður og samræður, • vettvangsathugun, • útikennsla, • heimilda- og upplýsingaöflun, • tilraunir. 		
<p>Náttúra Íslands</p> <ul style="list-style-type: none"> • lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum náttúrulegu umhverfi. 		<ul style="list-style-type: none"> • kveikja, • kynningar verkefna, • reynslusögur, • vettvangsferðir, • myndtúlkun, • ritun, • heimilda- og upplýsingaöflun. 		
<p>Heilbrigði umhverfisins</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt þjónustu sem • náttúrulegir ferlar veita, • lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna. 		<ul style="list-style-type: none"> • kveikja, • hugtakakort, • tilraunir, • athuganir, • skýrslugerð, • umræður, • fræðslumyndir, • heimilda- og upplýsingaöflun. 		
<p>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</p> <ul style="list-style-type: none"> • lýst bylgjuhreyfingu m og rætt nýtingu hljóðs og 		<ul style="list-style-type: none"> • kveikja, • fræðslumyndir, • hugtakakort, • tilraunir og athuganir, • heimilda- og upplýsingaöflun. 		



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

<p>ljóss í tækni og atvinnulífi,</p> <ul style="list-style-type: none">• lýst eiginleikum segla og notkun þeirra.				
---	--	--	--	--



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Samfélagsgreinar

Samfélagsgreinar skiptast í sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, lífsleikni, trúarbragðafræði, jafnréttismál, heimspeki og siðfræði. Þessum námsgreinum er ætlað að efla skilning nemenda á ákveðnum grundvallargæðum mannlegs lífs og skiptingu þeirra, svo sem réttlæti, frelsi, þekkingu, vináttu, virðingu og ábyrgð. Markmið samfélagsfræðigreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum. Hver fræðigrein innan samfélagsgreinanna gegnir ákveðnu hlutverki. Í sögukennslu er byggt á heildstæðri og fjölbreyttri skoðun heimilda um samfélög og einstaklinga frá fortíð til samtíma. Landafræðin fjallar um breytileg lífsskilyrði fólks í heiminum með hliðsjón af víxlverkun manns og náttúru. Trúarbragðafræði er ætlað að auka skilning á trúarbrögðum og ólíkum trúarhefðum með umburðarlyndi og víðsýni að leiðarljósi. Lífsleikni, siðfræði og þjóðfélagsfræði gegna einnig mikilvægu hlutverki við að styrkja áræði, frumkvæði, hlutverk, ábyrgð og sjálfsmynd nemenda. Með kennslu í samfélagsfræði er nemandinn virkjaður til þátttöku í samfélaginu með gildi og reglur þess að leiðarljósi.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun: 3 tímar á viku allt árið

Kennslugögn: Ísland veröld til njóta grunnbók og vinnubók, Leifur Eiríksson á ferð með Leifi heppna



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Samfélagsgreinar

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • veit að heilbrigður lífstíll hefur áhrif á velferð og jákvæða sjálfsmynd, • getur unnið út frá eigin áhugasviði og styrkleikum í því skyni að auka sjálfstraust og þekkja tilfinningar sínar, • tekur þátt í að miðla málum og setur sig í spor annarra, • hefur skilning á eigin tilfinningum og annarra, • eflist í samskiptum, uppbyggingu sjálfsmyndar, ákvarðanatöku, markmiðasetningu og streitustjórnun, • skilur þau áhrif sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • hefur jafnrétti að leiðarljósi og veit að jafnrétti er margþætt hugtak, • temur sér gagnrýna hugsun, • gerir sér grein fyrir að allir þjóðfélagsþegnar eiga að vera jafnir fyrir lögum, • áttar sig á og virðir mismunandi þjóðfélagshópa.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • kemur fram við aðra af virðingu og ábyrgð, • tileinkar sér lýðræðislegan hugsunarhátt og vinnubrögð, • virðir mismunandi skoðanir, • þekkir réttindi sín, skyldur og ábyrgð, • veit að í lýðræðisríki eiga allir að búa við mannréttindi, • hefur tamið sér jákvætt viðhorf og siðferði sem eru mikilvægir þættir í lýðræðisríki, • ber virðingu fyrir mangildi hvers og eins.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • er læs á umhverfi sitt, • er læs á öllum sviðum nútímalæsis, notar t.d. upplýsingalæsi,

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

	<p>stafrænt læsi, samskiptalæsi og tilfinningalæsi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • er virkur þátttakandi í að umskapa og umskrifa heiminn, • bregst á persónulegan og skapandi hátt við því sem hann les, • þekkir til umræðuhefðar og orðanotkunar tungumálsins, • getur lesið sér til gagns og gleði, • tjáir sig um viðfangsefni sín og notar hugtök sem tengjast því, • er læs á menningu og menningarverðmæti.
<p>Sjálfbærni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • getur tekist á við fjölbreytt álitamál og ágreiningsefni, • áttar sig á samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í samfélagi sínu, • sýnir frumkvæði, sjálfstæði og tekur virkan þátt í viðfangsefnum, • öðlist aukna umhverfisvitund og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs, • gerir sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temur sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa, • sýnir áhuga og vilja til að vera virkur þátttakandi í samfélaginu, • beitir gagnrýnni hugsun og setur sig í spor annarra, • tekur ábyrgð á eigin gjörðum og hegðun, • tekur þátt í að skapa samábyrgt samfélag.
<p>Sköpun</p>	<ul style="list-style-type: none"> • virkjar hugmyndaflugið og nýtir það í að finna nýstárlegar lausnir, • nýtir tæknina á skapandi hátt, • nýtir hæfileika sína til að skapa afurð, • tileinkar sér gagnrýna hugsun og aðferðir sem opna sífellt nýja möguleika, • hefur færni í leikrænni túlkun, tjáningu og framsögn.



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Samfélagsgreinar við lok 5. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir/ Leiðir að námsmati	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p>Reynsluheimur Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann.</p> <ul style="list-style-type: none"> • fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta, • lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður, • áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði, • gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar, • notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennslubækur • Fræðibækur • Innlagdir • Kveikjur • Vinnubók • Kortabók • Landakort • Verkefni frá kennara • Vettvangsferðir • Efni af veraldarvefnum • Myndbönd • Myndefni • Tölvur 	<ul style="list-style-type: none"> • umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun, • einstaklings-, para- og hópavinna, • söguaðferð, • námsleikir, spil og spurningakeppnir, • vettvangsferðir, • upplýsingaöflun í gegnum rafræna miðla og uppflettiritum og nýta í verkefnavinnu, • læra meðferð heimilda og meta áreiðanleika þeirra, • tengja viðfangsefni fyrri tíma við daglegt líf nemanda og samfélag, • myndefni eins og ljósmyndir og fræðslumyndir, • taka viðtöl við fulltrúa eldri kynslóða, • gerð hugtaka- og 	<ul style="list-style-type: none"> • Leiðsagnarmat • Endurgjöf • Símat • Hugarkort • Veggspjöld • Verkefnavinna • Ritun • Tjáning • Umræður • Lokamat • Einstaklingsvinna • Hópavinna • Paravinna 	

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"> dregið upp mynd af afmörkuðum efnispáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar, greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum, gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra, gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins. 		<p>þemakorta.</p>		
<p>Hugarheimur Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</p> <ul style="list-style-type: none"> lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu, 		<ul style="list-style-type: none"> einstaklings-, para- og hópavinna, klípusögur og verkefni sem reyna á siðferðileg gildi, hlutverkaleikir og leikræn tjáning, tengja viðfangsefni við daglegt líf nemanda og samfélag, umræðu- og 	<ul style="list-style-type: none"> Leiðsagnarmat Endurgjöf Símat Hugarkort Veggspjöld Verkefnavinna Ritun Tjáning Umræður Lokamat 	



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"> • áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast, • gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikileikum, • lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun, • tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti. 		<p>spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun,</p> <ul style="list-style-type: none"> • myndefni t.d. ljósmyndir og fræðslumyndir, • taka viðtöl við fulltrúa eldri kynslóða til að kynna sér breytingar á kynhlutverkum, • setji sér viðmið í félags- og námsfærni og skólahæfni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstaklingsvinna • Hópavinna • Paravinna 	
<p>Félagsheimur Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu, • sýnt sanngirni, sjálfstraust • og virðingu í samskiptum og • samvinnu við aðra, • rætt um eigin athafnir og • afleiðingar þeirra, 		<ul style="list-style-type: none"> • hópvinna, • samræðulist, • klípusögur, • verkefni sem reyna á siðferðileg gildi og umræður, • hlutverkaleikir og leikræn tjáning, • tengja viðfangsefni við daglegt líf nemanda og samfélag, • aðferðir sem reyna á lýðræði eins og bekkjarfundir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leiðsagnarmat • Endurgjöf • Símat • Hugarkort • Veggspjöld • Verkefnavinna • Ritun • Tjáning • Umræður • Lokamat • Einstaklingsvinna • Hópvinna • Paravinna 	



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none">• rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum,• sýnt samferðafólki sínu• tillitssemi og umhyggju.				
--	--	--	--	--



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Erlend tungumál

Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist margvíslega hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að meta og nýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum. Nemendur öðlist leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti. Enskan gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum. Sívaxandi samstarf og samvinna Íslendinga við aðrar þjóðir kallar á staðgóða enskukunnáttu sem getur skipt sköpum til að mynda þegar þarf að koma íslenskum þekkingariðnaði, sjónarmiðum eða hagsmunum á framfæri á alþjóðamarkaði. Eftir því sem enskan styrkist í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum, verður gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun: 3 tímar á viku

Kennslugögn:



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Erlend tungumál

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • stuðlar að jákvæðum skólabrag með tillitsemi og virðingu, • nýtir styrkleika sína í vinnu og í samstarfi við aðra, • getur tjáð hugsanir, tilfinningar og skoðanir sínar á erlendum tungumálum.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • sýnir umburðarlyndi og tekur þátt í þroskandi vinnu með öðrum, • áttar sig á mismunandi þjóðfélagshópum í samfélaginu sem þurfa að vinna saman á jafnréttisgrundvelli, • tekur tillit til skoðana annarra, • þekkir og virðir mismunandi menningarheima, • gerir sér grein fyrir að allir eiga jafna möguleika.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • kemur fram við samnemendur og aðra innan skólans af virðingu og tillitsemi, • vegur og metur viðfangsefni sín og annarra á gagnrýninn hátt, • temur sér siðfræðileg gildi í tungumálanáminu og í umgengni sinni við aðra, • tileinkar sér lýðræðisleg vinnubrögð.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • er læs á menningu og menningarverðmæti, • tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast verkefnum í erlendum tungumálum, • getur lesið fjölbreyttan texta og notað til þess mismunandi lestraraðferðir.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • notar erlend tungumál á fjölbreyttan og skapandi hátt, • tekst á við álitamál í ræðu og riti, • sýnir frumkvæði og sjálfstæði í námi,

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> • þróar með sé gagnrýna hugsun og nýtir hana á uppbyggilegan hátt.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • nýtir tæknina á skapandi hátt, • nýtir hæfileika sína og vinnur á skapandi hátt, • virkjar hugmyndaflugið til að vinna að og finna lausnir á viðfangsefnum, • nýtir ímyndunaraflíð til að leika sér með ýmsa möguleika tungumálsins, • tekst á við áskoranir og sýnir forvitni.

Enska við lok 5.bekkar				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Hlustun: <ul style="list-style-type: none"> • skilið einföld fyrirmæli og leiðbeiningar kennarans á ensku, • fylgst með einföldu efni í myndmiðlum, • skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum, hlustað eftir ákveðnum upplýsingum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefni frá kennara • Efni af veraldarvefnum • Myndbönd • Myndefni • Tölvur • Build –up 1 • A Year of fun 	<ul style="list-style-type: none"> • ensk tónlist, rím og þulur, • stutt og einföld myndbönd með verkefnum með áherslu á hlustun og skilning, • tungumálaleikir, • samskipti á ensku í kennslustofunni, • hlustunarefni sem fylgir námsefninu með áherslu á mismunandi skilning. 	Símat Kannanir leiðsagnarmat	
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> • lesið og skilið megininntak í stuttum 	<ul style="list-style-type: none"> • einfaldir lestextar tengdir myndum, 		

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

	<p>einföldum textum með stuðningi t.d. af myndum,</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesið og skilið stutta texta með grunnorðaförða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum, • fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. 	<ul style="list-style-type: none"> • smáforrit með áherslu á orðaförða og lestur, • ýmis verkefni með áherslu á lesskilning og leitarlestur, • hugtakakort og tengslamyndir, • einfaldar bækur og smásögur. 		
Samskipti	<ul style="list-style-type: none"> • spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst, • tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar, t.d. kynnt sig, heilsað, kvatt og þakkað fyrir sig. 	<ul style="list-style-type: none"> • hlutverkaleikir, • samtalsæfingar í þörum, • spil og leikir, • spyrja og svara. 		
Frásögn	<ul style="list-style-type: none"> • sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt, • endursagt og lýst 	<ul style="list-style-type: none"> • segja frá myndum, • enskir söngvar sungnir og farið með þulur, • segja frá sér og sínu nánasta umhverfi á einfaldan hátt. 		

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

	atburðum á einfaldan hátt með stuðningi hluta og mynda.			
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> tengt saman einfaldar setningar, stafsett einföld orð, lýst í einföldu máli því sem næst honum er t.d. fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi, skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkunum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista. 	<ul style="list-style-type: none"> skrifa orð og setningar við myndir, vinna með ýmis smáforrit með áherslu á ritun orða og stuttar setningar, skrifa einfaldar setningar, vinna ýmis einföld verkefni með áherslu á ritun. 		
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> sýnt fram á að hann kann skil á daglegu lífi s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttar sig á hvað er líkt og ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu, áttað sig á helstu málsvæðum enskrar 	<ul style="list-style-type: none"> einföld kynning og verkefnavinna tengd menningu og hefðum enskumælandi landa, ýmis ensk forrit, söngvar, barnakvikmyndir tengdar daglegu lífi í enskumælandi löndum. 		

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

	<p>tungu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna-og unglíngamenningu viðkomandi málsvæðis s.s. söguhetja barnabóka, leikja. söngva og ævintýra. 			
Námshæfni	<ul style="list-style-type: none"> • sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf, • tekið þátt í hóp- og paravinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja, • tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu, • nýtt sér einfaldar orðabækur og önnur hjálpargögn til tungumálanáms. 	<ul style="list-style-type: none"> • einstaklings- og hópaverkefni, • námsleikir, • leita að orðum og upplýsingum í orðabókum, tölvum, spjaldtölvum og öðrum námsgögnum, • gátlistar. 		



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Upplýsinga- og tæknimennt

Með eflingu upplýsinga- og miðlalæsis nemenda er þeim hjálpað til að öðlast tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin snýr að getu þeirra til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir. Í tæknilæsi nýta nemendur tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni. Upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt. Miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Út frá þessum þáttum verða nemendur læsir á texta, myndir og tölvuleg gögn og ná góðri færni í fingrasetningu. Undir upplýsinga- og tæknimennt heyrir m.a. miðlamennt, skólasafnsfræði, tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni. Upplýsinga- og miðlalæsi snýst um hvaða upplýsingar þarf að nálgast og nota, leita að og meta með áreiðanleika í huga. Huga þarf að því hvernig nálgast á og nota upplýsingar í samræmi við siðferðileg viðmið um höfundarétt. Nemendur öðlast hæfni í að tileinka sér færni í að umskrifa og skapa þekkingu, miðla henni á fjölbreyttan hátt í samræmi við eðli tækninnar og stafrænt umhverfi. Mikilvægt er að nemendur skilji, að upplýsinga- og miðlalæsi er ferli, sem þeir efla alla ævi, bæði í námi og starfi.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Upplýsinga-og tæknimennt

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • öðlist skilning á þeim áhrifum sem fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan, • áttar sig á styrkleikum sínum og áhugasviði • þekkir styrkleika sína og byggir upp góða sjálfsmynd. • læri rétta líkamsbeitingu, • skilur að upplýsinga- og miðlalæsi er ferli sem hann eflir alla ævi, bæði í námi og starfi.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • virðir jafnan rétt einstaklinga • fái tækifæri til að þroskast á eigin forsendum, • fái jöfn tækifæri til sköpunar.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • getur valið sér viðfangsefni út frá áhugasviði og styrkleika, • ber virðingu fyrir manngildi hvers og eins, • tileinkar sér lýðræðisleg vinnubrögð, • virða siðferði í meðferð upplýsinga og heimilda og sýna víðtæka hæfni í notkun tækni og miðlunar.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • sé læs á upplýsinga- og miðlaæsi, • þekki til umræðuhefðar og orðanotkunar tungumálsins, • geti lagt mat á og rýnt margvíslega texta og mismunandi miðla.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • getur tekist á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í þróun samfélags, margvísleg álitamál og ágreiningsefni, • geri sér grein fyrir eigin velferð og annarra í samskiptum á veraldarvefnum, • þjálfist í að beita gagnrýnni hugsun og setja sig í spor annarra,

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> • geri sér grein fyrir ábyrgð sinni á samfélagsmiðlum.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • nýti tæknina á jákvæðan og skapandi hátt, • virki hugmyndaflugið til að vinna að og finna lausnir, • nýtir ímyndunaraflíð til að leika sér með ýmsa möguleika á samskiptamiðlum, • geti komið frá sér efni á sem fjölbreytilegastan hátt.

Upplýsinga- og tæknimennt í 5.-7. bekk:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	B viðmið Nemandi getur:
Vinnulag og vinnubrögð <ul style="list-style-type: none"> • nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum, • nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám, • sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinna með öðrum, • nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt, 		<ul style="list-style-type: none"> • einstaklings-, hópa- og paravinna, • leita að og meta upplýsingar, s.s. á rafrænum miðlum og vinna úr þeim, • unnið með uppsetningu og frágang ólíkra texta, t.d. fræðitexta, frásagnir, sögur, bréf, ljóð og fleira í mismunandi forritum • þjálfun í fingrasetningum. 		<ul style="list-style-type: none"> • hefur tileinkað sér góð vinnubrögð varðandi tæknilæsi, upplýsingalæsi og miðlalæsi á ábyrgan hátt. • beitir rétttri fingrasetningu

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"> • beitt rétttri fingrasetningu. 				
<p>Upplýsingaöflun og úrvinnsla</p> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi, • nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt, • verið gagnrýnninn á gæði ýmissa upplýsinga, • unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá, • nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða, • nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum. 		<ul style="list-style-type: none"> • vinna með ýmsar leitarvélar og rýna í þær á gagnrýnninn hátt í tengslum við áreiðanleika upplýsinga, • gerð einfaldra heimilda- og myndaskráa í tengslum við ýmis verkefni, s.s. bókmenntaritgerðir og fræðitexta og vitnað í heimildirnar, • vinna með ýmsa námsvefi og smáforrit í tengslum við ritun, s.s. í tengslum við teiknimyndasögugerð, • gera kannanir og flokka tölu- og gagnasöfn og setja niðurstöður fram á myndrænan hátt. 		<ul style="list-style-type: none"> • getur aflað upplýsinga og heimilda í ólíkum miðlum í tengslum við viðfangsefni hverju sinni, • vegið og metið gæði upplýsinga og og nýtt þær í heimildarvinnu eftir viðurkenndum aðferðum, • nýtt sér rafrænt námsefni og unnið með það sjálfstætt.
<p>Tækni og búnaður</p> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna, 		<ul style="list-style-type: none"> • vinna með hljóð-, tón- og myndvinnslu í ýmsum forritum, • forritunarverkefni, s.s. hreyfimynda- og stuttmyndagerð. 		<ul style="list-style-type: none"> • getur nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu texta og tölulegra gagna,



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"> • nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu, • nýtt hugbúnað/forrit við vefsmíðar. 				
<p>Sköpun og miðlun</p> <ul style="list-style-type: none"> • rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi, • nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt. 		<ul style="list-style-type: none"> • umræður og jafningjafræðsla, • vinna með hugmynd til afurðar á fjölbreyttan og skapandi hátt þar sem ólíkum miðlum og tækjum er blandað saman. 		<ul style="list-style-type: none"> • nemandi getur nýtt sér tæknibúnað sem hann hefur aðgang að á sjálfstæðan og skapandi hátt,
<p>Siðferði og öryggismál</p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu, • farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti og netmiðlum. 		<ul style="list-style-type: none"> • fyrirlestrar og klípusögur um meðferð persónuupplýsinga og mynda á Veraldarvefnum sem og samskiptamiðlum af ýmsum toga. 		<ul style="list-style-type: none"> • geturi farið eftir ábyrgri net- og miðlanotkun, • sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga og nýtt samskiptamiðla.



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Skólaípróttir

Megintilgangur skólaípróttanna er að efla líkamlegt og andlegt heilbrigði og stuðla markvisst að velferð og vellíðan nemenda. Nemendur fræðast um mikilvægi hreyfingar og heilsuefningar. Þeir kynnast fjölbreyttum þjálfunaraðferðum sem auka færni þeirra og þekkingu á eigin líkama. Nám í skólaípróttum styrkir, stuðlar að og eykur sjálfstraust, betri líkamsvitund og andlega vellíðan. Gott líkamlegt ástand og markviss hreyfing hefur jákvæð áhrif á námsárangur barna og unglunga. Mikilvægt er að nemendur fái tækifæri til að tengja saman jákvæð áhrif markvissrar hreyfingar, heilbrigðs lífennis og velferðar til framtíðar. Skólaípróttir skiptast í ípróttir og sund.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Skólaíþróttir

Grunnbættir menntunar

Grunnpáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð :	<ul style="list-style-type: none">• áttar sig á líkamlegri, andlegri og félagslegri velferð til framtíðar,• þekkir samspil næringar og hvíldar og áhrif þess á líkamann,• temur sér holla lífshætti og stundar daglega hreyfingu,• þekkir uppbyggingu reglubundinnar hreyfingar og þekkir sín mörk,• nýtur þess að taka þátt í leikjum og stundar íþróttir, líkams- og heilsurækt með félagsleg samskipti að leiðarljósi.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none">• stundar fjölbreytta hreyfingu án fordóma og nýtur sín á eigin forsendum,• ber virðingu fyrir öðrum og tekur þátt í samvinnu,• nýtir styrkleika sína í íþróttum og sundi óháð kyni.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none">• virðir leikreglur og skilur mikilvægi þeirra,• getur unnið og starfað með öllum og metur alla að jöfnu,• getur valið sér hreyfingu við hæfi út frá styrkleika og áhugasviði.
Læsi	<ul style="list-style-type: none">• getur tekið sigri jafnt sem tapi,• getur leitað sér upplýsinga um heilsu og heilbrigði í mismunandi miðlum með gagnrýnum hætti,• getur lesið úr töflum og gröfum um hreysti, næringu og heilsu,• er meðvitaður um þau áhrif sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan,• þekkir áhrif leikja og þjálfunar á helstu líffæri eins og hjarta og lungu en einnig á vöðva- og taugakerfið.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none">• sér tækifæri til hreyfingar og íþróttaiðkunar í umhverfinu og í náttúrunni,• áttar sig á kostum þess að temja sér vistvænan ferðamáta, s.s. ganga

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

	eða hjóla.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • sér tækifæri til skapandi leikja í nánasta umhverfi og í náttúrunni. • nýtir sér hreyfingu til eigin sköpunar, hamingju og frelsis, • er fær um að hanna og skipuleggja eigin hreyfingu.

Skólaþróttir við lok 5. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Líkamsvitund, leikni og afkastageta <ul style="list-style-type: none"> • gert æfingar sem reyna á loftháð þol, • gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, • tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, • synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 4 m auk þess að stinga sér af bakka. 		<ul style="list-style-type: none"> • taki þátt í æfingum og leikjum í formi stöðvaþjálfunar, hringþjálfunar og áfangþjálfunar, • tileinki sér helstu líkamsæfingar sem auka styrk og þol í sal og laug. 		
Félagslegir þættir <ul style="list-style-type: none"> • sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt 		<ul style="list-style-type: none"> • taka þátt í leikjum þar sem krafist er ákveðinna reglna og þjálfist í að leysa úr ágreiningsmálum, 		



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.		<ul style="list-style-type: none"> rætt um stríðni og einelti og brugðist við því á æskilegan hátt. 		
<p>Heilsa og efling þekkingar</p> <ul style="list-style-type: none"> gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífennis fyrir starfssemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun, notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum, tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum. 		<ul style="list-style-type: none"> læri að nýta sér möguleika til íþróttar og útivistar í nærumhverfinu, taki þátt í ýmsum æfingum og leikjum sem efla líkamspól, taki þátt í ýmsum sundleikjum sem efla kraft, hraða og viðbragð, fái tækifæri til að prófa og þróa þekktu leiki eða gamla íslenska leiki. 		
<p>Öryggis – og skipulagsreglur</p> <ul style="list-style-type: none"> gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. 		<ul style="list-style-type: none"> geti sagt frá helstu reglum um umgengni og öryggi í íþróttamannvirkjum. 		

List- og verkgreinar



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkkunnáttu, sköpunargleði, samhæfingu hugar, hjarta og handa og mörgum öðrum ólíkum tjáningarleiðum. Með náminu fá nemendur tækifæri til að skapa hluti í handverki, vinna með tákni, tóna, matarmenningu og líkama. Skapandi starf gefur nemendum tækifæri til að virkja og efla ímyndunaraflíð, þjálfast í að leita lausna og taka ákvarðanir þar sem þeir vege og meta mismunandi valkosti og sjá afrakstur af vali sínu. Í skapandi starfi og lausnaleit getur nemandinn haft áhrif á umhverfið og tekið þátt í að móta menninguna. Listir og verkþekking myndar stóran og fjölbreyttan atvinnuvettvang og því er mikilvægt að nemendur nái að tengja námið við þessa atvinnumöguleika. Nám í list- og verkgreinum getur því hjálpað nemendum að gera sér grein fyrir hvar áhugi þeirra liggur og átta sig á atvinnu- og námstækifærum innan starfs- og listnáms. List- og verkgreinar skiptast í tónmennt, sjónlistir og sviðslistir. Undir verkgreinar heyra hönnun og smíði, textílmennt og heimilisfræði.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Listgreinar

Sjónlistir/myndmennt, sviðslistir/dans, leiklist, tónmennt

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none">• hefur jákvæð viðhorf gagnvart umhverfi, náttúru og samfélagi,• kann að umgangast efni og áhöld af varkárni,• hefur jákvæða sjálfsmynd og skilning á eigin tilfinningum og annarra,• notar rétta líkamsbeitingu.• skilur áhrif sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan,• getur tekið þátt í umræðum og samvinnu og tekið sjálfstæðar ákvarðanir.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none">• hefur víðsýni og gagnrýna hugsun,• þekkir mismunandi listform,• þekkir list frá mismunandi menningarheimum,• veit að list hefur verið/er notuð sem verkfæri í baráttu fyrir mannréttindum.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none">• getur tjáð tilfinningar sínar og skoðanir í listsköpun,• ber virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, óháð lífsháttum, siðum og skoðunum,• ber virðingu fyrir eigin verkum og annarra,• tekur þátt í listsýningum og öðrum listrænum viðburðum,• temur sér siðferðileg gildi í umgengni sinni við aðra.
Læsi	<ul style="list-style-type: none">• þekkir fjölbreytta miðla og myndmál,• er læs á menningu og menningarverðmæti,• er læs á grunnhugtök listgreina,• les í umhverfið og gerir sér grein fyrir rýmisnotkun,

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> • les í og rýnir til gagns myndræn skilaboð í samfélaginu.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • getur endurnýtt og skapað úr verðlausu efni, • ber virðingu fyrir umhverfi sínu, náttúru og samfélagi, • áttar sig á eigin vistspori og hnattrænum áhrifum þess, • nýtir sér umhverfið til sköpunar og tengir við aðrar námsgreinar, • tileinkar sér nýtni og nægjusemi.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • nýtir forvitni, áhuga og ímyndunarafl til að skapa og finna nýstárlegar lausnir, • skilur að það eru margar leiðir að sama markmiðinu, • nýtir sér verkkunnáttu í listsköpun sinni, • sýnir frumkvæði, • nýtir fjölbreyttan efnivið í listsköpun, • nýtir tæknina á skapandi hátt, • setur persónulegan blæ á verkefni sín, • þróar og vinnur með eigin hugmyndir.



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Myndmennt

Vinnulag: Innlögn, sýnikennsla

Námsmat: Verkefnamappa, leirmunur

Kennarar: Jónína Margrét Sævarsdóttir

Tímaáætlun: 2X40 mín. einu sinni í viku hálfan veturinn

Sjónlistir/myndmennt við lok 5. bekkjar:			
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsþættir	Hugmyndir að leiðum	Hugmyndir að matsviðmiðum
Sjónlistir/myndmennt <ul style="list-style-type: none">• notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun,• nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun,• beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni,• greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka.	<ul style="list-style-type: none">• tæki og áhöld greinarinnar• skissa/hugmyndavinna• lita• mála• leira	<ul style="list-style-type: none">• rannsóknarvinna og tilraunir,• sýnikennsla og sjónrænar kveikjur, s.s. Veraldarvefurinn og bækur,• umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun,• vettvangsferðir til dæmis á söfn og sýningar,• útikennsla,• einstaklings, para- og	<ul style="list-style-type: none">• þekki fjölbreytni á möguleikum í mynsturgerð t.d. miðmynstur, símynstur, tengimynstur, mynsturbekkir• þekki andstæða liti út frá litahringnum



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

		hópavinna, • jafningjafræðsla, • fá gestakennara í heimsókn, • heimsóknir listamanna.	
--	--	--	--

Dans og leiklist

Vinnulag: Leikir, hópefli, spuni o.fl.

Námsmat: Tekið er mið af sjálfstæði, frumkvæði, vinnusemi, áhuga, vandvirkni og viðhorfi.

Kennarar: Eggert Kaaber

Tímaáætlun: Kennt í hringekju 6 x 80 mínútur.

Sviðslistir við lok 5. - 6. bekkja:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Dans <ul style="list-style-type: none"> • beitt líkama sínum markvisst í dansi og hreyfingu sjálfum sér til ánægju, • dansað grunnspar í paradönsum og einföldum þjóddönsum, • tjáð sig í dansi, 		<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í leikjum sem auka þor til þess að hreyfa sig frjálst í dansi, • sagt hvenær og á hvaða slætti í tónlistinni er hægt að byrja dansinn, • hlustað á tónlist með mismunandi tónfalli og vitað hvaða dans fellur að þeirri tónlist sem 		

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

<p>tengt saman hreyfingu, túlkun og tónlist og beitt kurteisissenjum í dansi.</p>		<p>leikin er hverju sinni,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dansað flóknar lotur í samkvæmisdönsum, • dansað gömlu dansana, • dansað flókna einstaklingsdansa, • sett saman dans einn eða í samvinnu við aðra, • hópa-, para- og einstaklingsvinna, • sýnikennsla, • frjáls tjáning. 		
<p>Leiklist</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nýtt sér hugmyndir jafningja og lagt fram sínar eigin í leikrænu ferli og við undirbúning og sköpun leikþátta, • nýtt sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju við frumsköpun leikins efnis. Skapað leikþætti í félagi við aðra með skýrum persónum, söguþræði og framvindu, • nýtt sér leikmuni, 	<p>Leiklistaræfingar, hópefli og traustæfingar ásamt spunatengdum verkefnum sem byggja m.a. á kenningum Stanislavsky.</p> <p>Aðferðir sænska leikstjórans Peter Enquist við að kenna leiklist fyrir börn og unglinga.</p> <p>Hagnýt leiklist-handbók kennara eftir Ásu Helgu Ragnars og</p>	<ul style="list-style-type: none"> • taka þátt í flutningi á stuttum leikþáttum fyrir framan áhorfendum, • búa til stutta leikþætti, t.d. út frá sögu, ævintýrum og myndum, • upplestur á eigin efni og efni annarra, • hópeflis- og hlutverkaleikir, • ævintýraleikir, • spuni og leikrænar klípusögur, • kyrrmynd. • ævintýraleikir. 	<p>Tekið er mið af sjálfstæði, frumkvæði, vinnusemi, áhuga, vandvirkni og viðhorfi.</p> <p>Einnig að nemandi geti tekið leiðsögn og gagnrýni á jákvæðan hátt.</p>	

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

<p>búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skapað leikþætti í félagi við aðra með skýrum persónum, söguþræði og framvindu, • nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína, • flutt leiktexta í hlutverki á viðeigandi hátt fyrir framan áhorfendur, • skapað skýra leikpersónu og viðhaldið henni í stuttum leikþætti með viðeigandi radd- og líkamsbeitingu. 	<p>Rannveigu Þorkelsdóttir.</p> <p>Leiklist í kennslu eftir Ásu Helgu Ragnarsdóttir og Önnu Jeppesen.</p> <p>Klassískar kvikmyndir á borð við myndir: Chaplin's, Laurel og Hardy, Buster Keaton.</p>			
---	--	--	--	--



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Tónmennt

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:

Tónmennt við lok 5. - 6. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Hugmyndir að leiðum	Tillaga að matsviðmiðum
Tónmennt <ul style="list-style-type: none">greint og valið hljóðfæri og hljóðblæ við hæfi í tónsköpun og hlustun,beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra,notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og	<ul style="list-style-type: none">Ýmsar söngbækurÝmis hljóðfæriTölvaMyndböndPíanó	<ul style="list-style-type: none">vinna með skólahljóðfæri,söngur,leikir,hlustun,hópavinna,æfa hrynmynstur með klappi og hljóðfærum,tónlistarsaga,söngleikur,tónsköpun,umræður,nota tölur í tónsköpun,horfa á fræðslumyndir	<ul style="list-style-type: none">SöngurRaddbeitingHlustunSköpunHrynurHljóðfæranotkun	Skrifleg umsögn um hæfni nemenda kemur fram í mentor haust- og vorönn.

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

<p>setja saman eigið hljóð- eða tónverk,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annarra með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur og skrásett það, • greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana. • Unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum. • Komið fram við aðra af virðingu og kurteisi. • farið eftir fyrirmælum. 		<p>sem tengjast tónlist,</p> <ul style="list-style-type: none"> • hljóðskreyta sögur, • teikna við tónlist, • tölvuleikir tengdir tónlist, • þjálfa framkomu, • heimildaleit, • spurningakeppnir, • raddþjálfun. 		
--	--	---	--	--



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Verkgreinar

Heimilisfræði, hönnun og smíði, og textílmennt

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none">• beitir rétttri líkamsstöðu við vinnu sína,• nýtir styrkleika sína í vinnu,• hefur sjálfstraust til að fara eigin leiðir að markmiðum sínum,• gætir öryggi síns og annarra í meðferð efna og áhalda.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none">• sýnir umburðarlyndi og tekur þátt í þroskandi vinnu með öðrum,• tekur tillit til skoðana annarra og verka,• þekkir og virðir mismunandi hefðir í fjölmenningsarþjóðfélagi.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none">• kemur fram við aðra af tillitssemi og virðingu,• temur sér siðferðileg gildi í umgengni sinni við aðra,• vegur og metur viðfangsefni sín á gagnrýninn hátt,• ber virðingu fyrir eigin gildismati og annarra.
Læsi	<ul style="list-style-type: none">• tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast þeim,• er læs á menningu og menningarverðmæti,• er læs á mismunandi listform,• er læs á tækni og getur nýtt sér leiðbeiningar við hönnun og sköpun.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none">• notar leiðbeiningar á sjálfstæðan hátt við vinnu sína,• sýnir frumkvæði og sjálfstæði og tekur virkan þátt í verkefnum,• þróar með sér gagnrýna hugsun og nýtir hana á uppbyggilegan hátt,• tileinkar sér nýtni og nægjusemi,• áttar sig á eigin vistspori og hnattvænum áhrifum þess,



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none">• temur sér heilbrigða lífshætti og hagsýni og upplifir sig sem hluti af heild,• hefur vilja til náttúruverndar og virðingu fyrir fjölbreytileika náttúru og mannlífs.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none">• sýnir frumkvæði og nýtir tæknina á skapandi hátt,• nýtir hæfileika sína á skapandi hátt,• tekur þátt í skapandi menningarstarfi,• leitar lausna á eigin forsendum og mótar viðfangsefni eftir eigin áætlun.



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Heimilisfræði

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:

Heimilisfræði við lok 5. -7. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Matur og lífshættir <ul style="list-style-type: none"> farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi, tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar, tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar gert sér grein fyrir helstu 	<ul style="list-style-type: none"> hreinsiefni, hreingerningaráhöld, verkefnabækur, 	<ul style="list-style-type: none"> umræður um lífs- og matarvenjur og áhrif þeirra á líkama og líðan, vettvangsferð í matvöruverslun, gera kostnaðaráætlun fyrir matarinnkaup, vinna verkefni tengd neytendavernd, rýnt í eigið mataræði. 	<ul style="list-style-type: none"> áhugi, þrif á eldhúsvaski, könnun úr verkefnabók, 	

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

<p>kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd.</p>				
<p>Matur og vinnubrögð</p> <ul style="list-style-type: none"> • matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best, • unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld, • nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla, • greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau. 	<ul style="list-style-type: none"> • hráefni, • eldhúsáhöld, • uppskriftarbækur, • verkefnabækur, • næringarfræðitöflur, 	<ul style="list-style-type: none"> • verklegar æfingar í matargerð og bakstri, • para- og hópavinna, • útikennsla, • unnið með ólíka miðla við leit að hollum uppskriftum og næringarinnihaldi þeirra í tengslum við fæðuhringinn, • jafningjafræðsla tengd slysum á heimilum, 	<ul style="list-style-type: none"> • áhugi, • samvinna, • sjálfbærni, • næringarinnihalds verkefni, 	
<p>Matur og umhverfi</p> <ul style="list-style-type: none"> • tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað 	<ul style="list-style-type: none"> • verkefnabækur, • hráefni, • kennslubækur, • flokkunarbox, 	<ul style="list-style-type: none"> • æfa sig í flokkun matarúrgangs og allt sem til fellur við heimilishald, • myndbönd og aðrir 	<ul style="list-style-type: none"> • könnun úr verkefnabók, • flokkun matarúrgangs, pappa og plasts, 	



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

<p>sig á uppruna helstu matvæla,</p> <ul style="list-style-type: none">• skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar , metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau.		<p>miðlar um uppruna, framleiðsluferli og geymslu matvæla.</p>		
<p>Matur og menning</p> <ul style="list-style-type: none">• tjáð sig um ólíka siði og venjur og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.	<ul style="list-style-type: none">• kennslubækur,• hráefni,• eldhúsahöld,• borðbúnaður,	<ul style="list-style-type: none">• umræður og fræðsla um ýmsar hátíðar og siði og þjóðlegan mat,• verklegar æfingar tengdar borðhaldi,• umræður um mismunandi matarmenningu.	<ul style="list-style-type: none">• samvinna,• sjálfbærni,• lagt á borð ásamt því að brjóta servéttur,• könnun úr verkefnabók,	



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Hönnun og smíði

Vinnulag: Hóp og einstaklingskennsla

Námsmat: Símat og verkefnaeinkunn.

Kennarar: Haraldur Hrafnsson

Tímaáætlun: 2x40 mín, einu sinni í viku í hálf t. ár.

Hönnun og smíði við lok 5. -7. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Handverk <ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni, • valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki. 	-Tæki og áhöld greinarinnar. -Endurnýtanleg efni.. -Bækur. -Blöð. -Skissubækur. -Efni frá kennara. -Myndbönd. -Net.	<ul style="list-style-type: none"> • vinna með viðeigandi verkfæri, • búa til möppu, ferilskistu með sýnishornum af smíðaeignum. 	-Símat. -Sjálfstæði í vinnubrögðum og geta til að geta fylgt leiðbeiningum. -Frumkvæði og sköpun. -Vinnusemi. -Vandvirkni. -Viðhorf.	
Hönnun og tækni <ul style="list-style-type: none"> • lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið 		<ul style="list-style-type: none"> • einstaklings-, para- og hópavinna, • leitast við að laða fram frumkvæði og sköpunar- 		



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

<p>eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð,</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu, • lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu, • greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir, • valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum, • hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum. 		<p>gleði með nýsköpunarverkefnum,</p> <ul style="list-style-type: none"> • módelgerð, bæði í höndum og í tölvum, • ferli frá hugmynd til afurðar, • sýnikennsla, tilraunir og verkefnavinna. 		
<p>Umhverfi</p> <ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg 		<ul style="list-style-type: none"> • sýnikennsla og tilraunir, • endurnýta og flokka efni, • gera við gamla hluti, 		



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

<p>og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni,</p> <ul style="list-style-type: none">• gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra,• útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.		<ul style="list-style-type: none">• vettvangsferðir,• notað viðeigandi hlífðarbúnað.		
---	--	---	--	--



Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

Textílmennt

Vinnulag: Hóp- og einstaklingskennsla

Námsmat: Símat og verkefnaeinkunn

Kennarar: Siv Heiða Franksdóttir

Tímaáætlun: Hópaskipting hálf ár í einu.

Textílmennt við lok 5. bekkjar				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Námsþættir	Kennsluhættir	Tillaga að matsviðmiðum
Handverk, aðferðir og tækni <ul style="list-style-type: none"> • beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar, • fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefnum, • unnið með einföld snið og uppskriftir, • beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tæki og áhöld greinarinnar • Fjölbreytt textílefni • Endurnýtanlegt efni • Snið • Upppskriftir • Bækur • Blöð • Skissubók • Vinnulýsingar • Efni frá kennara 	<ul style="list-style-type: none"> • Þjálfast í að nota áhöld og hugtök sem tilheyra greininni, • Þjálfast í notkun saumavéla, • vinna með snið og ýmsar uppskriftir, • kynnast ýmsum textílefnum, • vinna með tækni sem nýtist við textílmenn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Innlagnir • Sýnikennsla • Verklegar æfingar • Einstaklingsvinna • Sjálfstæð vinnubrögð • Hugtakakort • Hönnun og sköpun • Persónulegar útfærslur 	<ul style="list-style-type: none"> • Sjálfstæði í vinnubrögðum og geta til að fylgja leiðbeiningum • Frumkvæði og sköpun • Vinnusemi • Vandvirkni • Viðhorf
Sköpun, hönnun og útfærsla		<ul style="list-style-type: none"> • vinna verkefni í ullarþæfingu eftir eigin 		<ul style="list-style-type: none"> • Sjálfstæði í vinnubrögðum og

Skólanámskrá 5. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"> • þróað eigin hugmyndir í textilverk og unnið eftir ferli, • notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla, • nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um textíla og textílvinnu, • útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar, • hagnýtt sér leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni. 		<p>hugmynd,</p> <ul style="list-style-type: none"> • skreyta textilverkefni eftir eigin hugmynd þar sem það á við, • leita upplýsinga um textíl á t.d. veraldarvefnum. • vinna verkefni í saumavél, prjóni, hekli og útsaumi. 		<p>geta til að fylgja leiðbeiningum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frumkvæði og sköpun • Vinnusemi • Vandvirkni • Viðhorf • Verkefni metin til einkunna
<p>Menning og umhverfi</p> <ul style="list-style-type: none"> • fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni, • gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna, • gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum. 		<ul style="list-style-type: none"> • fræðast um íslenskt hráefni, vinnslu og notkun, • vettvangsferðir, • fá innsýn í endurvinnslu á efnunum. 		<ul style="list-style-type: none"> • Vinnusemi og virkni.