



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Íslenska

Góð kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Þá er lestur mikilvægt tæki til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti er ein af forsendunum fyrir þátttöku í samfélaginu. Markmið íslenskukennslu í grunnskóla er að gera nemendur hæfa til að tjá sig um mál og málfar, gera þá að betri málnotendum og glæða áhuga þeirra á móðurmálinu. Íslenskunámið skiptist í nokkra þætti; talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Er unnið með þá þætti eina og sér og í samþættingu innan námsgreinarinnar og við aðrar námsgreinar. Leiðarljósið í kennslu móðurmálsins er að auðga orðaforða nemenda sem birtist jafnt í ræðu þeirra sem riti og vekja þá til umhugsunar um ábyrgð þeirra sem málnotenda. Með umfjöllun um fjölbreytileika tungumála og tvítyngi má auka skilning nemenda á því hve móðurmálin eru mörg í íslenskum skólum og stuðla þannig að umburðarlyndi

Vinnulag: Innlögn kennara, vinnubókavinna, einstaklingsvinna, paravinna og hópavinna. Kynningar nemenda á ritunum sem þeir vinna í tímum og heima. Yndislestur er 20 mínútur á dag, nemendur ráða hvaða bækur þeir ná sér í en þurfa að lesa ákveðna flokka bóka: spennusaga, vísindaskáldsaga, fantasía/furðusaga, gamansaga, ævintýri, þjóðsaga, íþróttasaga og annað sem nemendur finna og hafa gaman að. Þrisvar yfir veturinn lesa bekkirnir bækur sem kennari velur og vinna sér verkefni úr þeim. Dæmi um bækur sem voru fyrir valinu: Benjamín dúfa, Draugar vilja ekki dósagos, Syngjandi beinagrind, Ævintýri með afa (Emil og Skundi) og Draugaslóð. Nemendur vinna heimildaritgerð í tengslum við náttúrufræði (Auðvitað).

Námsmat: Kannanir í stafsetningu regluglega í tengslum við heimanám, hraðlestrarpróf fimm sinnum yfir veturinn (ágúst, október, desember, mars og maí). Lesskilningspróf eru lögð fyrir (Orðarún) þrisvar sinnum yfir veturinn auk þess sem lesskilningur er prófaður í hverjum mánuði í tengslum við skil nemenda á lesskilningsheftum (lestrarkassinn). Lokapróf eru í íslensku um annarskil og vor.

Kennarar: Guðrún S. Hjartardóttir, Ingibjörg Kristinsdóttir og Íris Sigurbjörnsdóttir

Tímaáætlun: Unnið í samþættingu við aðrar námsgreinar. Reglulega yfir veturinn tekna fyrir stuttar lotur á milli annarra námslota og þá afmarkað efni tekið fyrir.



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Íslenska

Grunnbættir menntunar

Grunnbáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð :	<ul style="list-style-type: none"> • getur tjáð hugsanir, skoðanir og tilfinningar sínar, • áttar sig á styrkleikum sínum og áhugasviði, • þekkir styrkleika sína og byggir upp góða sjálfsmýnd.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • virðir jafnan rétt einstaklinga, • ræktar hæfileika á eigin forsendum, • getur rýnt í margskonar texta án fordóma, • áttar sig á mismunandi þjóðfélagshópum í samfélaginu sem þurfa að vinna saman á jafnréttisgrundvelli.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • getur valið sér viðfangsefni út frá áhugasviði og styrkleika, • ber virðingu fyrir manngildi hvers og eins, • tileinkar sér lýðræðisleg vinnubrögð.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • getur lesið sér til gagns og gleði, • getur lesið fjölbreyttan texta og notað til þess mismunandi lestraraðferðir, • vinnur á fjölbreyttan hátt með læsi eins og t.d. menningarlæsi, umhverfislæsi og upplýsingalæsi, • skapar eigin merkingu og bregst á persónulegan og skapandi hátt við því sem hann les, • þekkir til mismunandi umræðuhefða og orðanotkunar.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • notar íslensku á fjölbreyttan og skapandi hátt, • getur rökrætt um margvísleg álitamál og ágreiningsefni, • beitir gagnrýnni hugsun og getur sett sig í spor annarra, • tekur virkan þátt í skólastarfinu.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • nýtir ímyndunaraflíð til að leika sér með ýmsa möguleika

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

tungumálsins,

- tjáir eigin skoðanir og tilfinningar á fjölbreyttan hátt.

Íslenska við lok 6. bekkjar:

Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Hugmyndir að leiðum	B matsviðmið Nemandi getur:
<p>Talað mál, hlustun og áhorf</p> <ul style="list-style-type: none"> • getur nýtt sér myndefni og rafrænt efni, • getur tjáð tilfinningar sínar og skoðanir, • getur hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu varðandi það sem sagt er. 	<p>Nemendur flytja kynningar tengdar efni annarra námsgreina auk þess að lesa upp ritanir tengdar íslensku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nemendur vinna með fjölbreytt myndefni, m.a. á rafrænu formi, • nemendur þjálfast í framsögn, tjá eigin skoðanir og taka þátt í samræðum undir leiðsögn kennara, • nemendur fá þjálfun í að horfa/hlusta á og vinna úr fræðslumyndum, sögum, fyrirlesturum o.fl. 	
<p>Lestur og bókmenntir</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesið fjölbreyttan texta á góðum hraða af skilningi og lagt mat á hann og túlkað, um 300-350 atkvæði á 	<p>Lesnar eru kjörbækur, þjár á vetri. Þetta eru bækurnar Benjamín dúfa, Syngjandi Beinagrind og Draugar vilja ekki dósagos, Draugaslóð</p>	<ul style="list-style-type: none"> • áhersla á gagnvirkan lestur og yndislestur, nemendur lesi fjölbreyttan texta, bæði í skóla og heima, • nemendur kynnist ýmsum 	

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<p>mínútu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju, • beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap, • aflað upplýsinga úr bókum og rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna. 	<p>Auk þess lesa nemendur í frjálislestrarbókum að eigin vali heima 10-15 mínútur á dag. Yndislestur er daglega í 20 mínútur tengt nestistíma.</p> <p>Unnið er með ljóðskáldin: Davíð Stefánsson Tómas Guðmundsson</p> <p>Ljóðaheftið <i>Svífðu burt og sestu hjá sumargleði þinni</i> af Skólavefnum þar sem ýmis ljóð og ljóðskáld eru tekin fyrir.</p> <p>Unnið er með lesskilning á ýmsan máta s.s. í stöðvavinnu, verkefni send heim úr Lestrarkassanum. Nemendur glósa lesefni heima og vinna með í skóla. Lesskilningur kannaður með því að vinna spurningar og svör í tengslum við</p>	<p>bókmenntum, t.d. með bókakynningum, höfundaheimsóknum og bókasafnsfræðslu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nemendur kynnist helstu ljóðskáldum þjóðarinnar, greina ljóð og læra utanbókar, • kynna nemendum helstu leiðir til upplýsingaöflunar. 	
--	--	--	--

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

	<p>námsefnið.</p> <p>Lesskilningspróf eru lögð fyrir 3x á vetri auk þess sem kannanir byggðar á lesskilningshluta samræmdra prófa eru lagðar fyrir reglulega.</p>		
<p>Ritun</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt helstu atriðum stafsetningar og greinarmerkjasetningar, • valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli á þann hátt sem hæfir tilefni. 	<p>Notast er við vefinn www.ritfaerni.is</p> <p>Nemendur skrifa dagbókarfærslur, smásögur, skýrslur ásamt því að gera lengri ritanir í tengslum við aðrar námsgreinar s.s. náttúrufræði og samfélagsfræði. Unnið er með persónulýsingar og þær settar fram með ýmsum hætti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • markvissar stafsetningaræfingar og endurgjöf, • lögð er áhersla á skapandi ritun í tengslum við fjölbreytt viðfangsefni, • markviss ritunarkennsla og kennsla í mismunandi formum ritunar. 	
<p>Málfræði</p> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál, • beitt þekkingu sinni á 	<p>Unnið er í bókinni Málrækt 2 ásamt öðrum verkefnum sem kennarar hafa fundið á vefnum www.123skoli.is</p> <p>Málfræði er tekin fyrir í ritunum og öðrum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kynning á námsefni og umræður, • nemendur vinna fjölbreytt málfræðiverkefni, • reglulega endurgjöf, 	



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<p>málfræðilegum hugtökum í umræðum um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað.</p>	<p>verkefnum sem nemendur vinna þ.e. samþætting námsgreina.</p>	<ul style="list-style-type: none">• þulunám og þjálfunaræfingar,• hugtakakort og orðavinna.	
--	---	--	--



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Stærðfræði

Stærðfræði er samofin menningu og þjóðfélagsháttum. Lágmarksstærðfræðikunnátta er hverjum manni nauðsynleg. Við iðkun stærðfræðinnar hefur myndast sérhæft tungumál til að miðla upplýsingum og hugmyndum sem erfitt væri að koma á framfæri á annan hátt. Þáttur stærðfræði birtist í þörf fólks fyrir að leysa þau verkefni sem upp koma og leita lausna og finna hið óþekkt. Stærðfræðin hefur orðið að alþjóðlegu tungumáli og verkfæri til að miðla upplýsingum og hugmyndum. Hlutverk hennar er að lýsa og túlka viðfangsefni og segja fyrir um framvindu. Stærðfræðin tengist tilraunum manna til að skilja heiminn og gefur dæmi um sköpunargáfu mannsins. Aukin tölvunotkun kallar á breytta stærðfræðiþekkingu fólks. Mikilvægt er að flestir geti tekið afstöðu og metið upplýsingar af tölulegum toga og þannig orðið að virkum þátttakendum í þjóðfélaginu. Til þess þarf þekkingu og rökvísi og nægilegt sjálfstraust til að beita stærðfræðinni. Stærðfræðin helst í hendur við náttúruvísindin og er undirstaða framfara í tækni og vísindum. Hún kemur við sögu tónlistar, byggingarlistar og myndlistar. Traust undirstaða í stærðfræði er grundvöllur fyrir allt nám tengt náttúru- og raunvísindum. Stærðfræðikennsla í grunnskóla þarf að stuðla að því að nemendur tileinki sér það viðhorf að ná góðum tókum á stærðfræði og hæfni í að setja fram og leysa þrautir. Einnig þurfa nemendur að öðlast hæfni í að nota stærðfræðileg hugtök og tungumál stærðfræðinnar til að ræða og færa fram rök fyrir tilgátum, útreikningum og niðurstöðum. Nemendur þurfa að tileinka sér hæfni í að nýta stærðfræði sem tæki til að leysa viðfangsefni og greina hvaða aðferðir henta best hverju sinni. Nemendur þurfa að þróa með sér jákvætt viðhorf til stærðfræði og hafa trú á eigin getu. Nemendur þurfa að finna að stærðfræði sé skynsamleg og nytsamleg í daglegu lífi.

Vinnulag: Einstkalingsvinna, hópavinna, paravinna. Innlagnir kennara ásamt því að nemendur kenna hver öðrum. Nemendur fá vikuáæltun á mánudegi sem inniheldur þau dæmi sem á að klára í þeirri viku.

Námsmat: Kaflakannanir og lokapróf ásamt heimaðæmum gilda til lokamats.

Kennarar: Guðrún S. Hjartardóttir, Ingibjörg Kristinsdóttir og Íris Sigurbjörnsdóttir

Tímaáætlun: 6 tímar á viku allt árið.



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Stærðfræði

Grunnbættir menntunar

Grunnbáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • hefur jákvætt viðhorf til stærðfræðinnar og trú á eigin getu, • nýtir stærðfræðikunnáttu við útreikninga við ýmislegt sem tengist heilbrigði og lífsstíl, • áttar sig á styrkleikum sínum og áhugasviði.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • gerir sér grein fyrir mikilvægi eigin framlags í samvinnu, • ber virðingu fyrir hugmyndum og framlagi annarra, • virðir jafnrétti í margbreytileikanum.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • tileinkar sér lýðræðislegan hugsunarhátt við úrlausn verkefna, • tekur tillit til áhugamála, skoðana og aðferða annarra, • hefur umburðarlyndi að leiðarljósi, • getur rökrætt stærðfræðiaðferðir og viðfangsefni með því að beita gagnrýnni umræðu.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • getur yfirfært þekkingu sína á stærðfræði á umhverfið og daglegt líf, • getur notað hugtök og tákni stærðfræðinnar, • notar upplýsingalæsi og stafrænt læsi, • er stærðfræðilæs, les úr stærðfræðitáknum, vinnur með hugtakaskilning og breytir úr ritmáli í tákni stærðfræðinnar og öfugt.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • getur notað stærðfræðina til að meta vistspor jarðar, • tengir stærðfræðina endurnýtingu og umhverfismennt, • tengir stærðfræðina við útgjöld í daglegu lífi, • gerir sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temur sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa, • sýnir sjálfstæð vinnubrögð – getur fundið eða valið ólíkar leiðir við að leysa verkefni,

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> • getur miðlað öðrum af eigin þekkingu.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • virkjar hugmyndaflugið og innsæið, sýnir frumkvæði við lausn viðfangsefna, • nýtir stærðfræðina á skapandi hátt, • getur notið fegurðarinnar og undursins í stærðfræðinni, • leitar svara, tengir, rannsakar og veltir vöngum, • fer margar leiðir til að læra og þróa hugmyndir sínar, • nýtir umhverfið til sköpunar, • getur hugsað út fyrir rammann og fundið nýjar leiðir.

Stærðfræði við lok 6. bekkjar:				Tillaga að matsviðmiðum
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	
Að geta spurt og svarað með stærðfræði <ul style="list-style-type: none"> • leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og 	Stika 2a og 2b nemendabók og vinnubók. Ýmis dæmi auk heimaðema í þriðju hverri viku.	<ul style="list-style-type: none"> • kynna ýmis myndrit, teikningar og reiknilíkön, m.a. úr dagblöðum, kennslubókum og af neti, • unnið með stærðfræðiþrautir og leiki, • nota hjálpargögn og verkfæri, • rökræður og 	Kafلاكönnun og lokamat	Sjá skýrslu sem fylgir miðsvetrar og vorprófum inni á vef Námsgagnastofnunnar. Þar eru lokapróf greind niður eftir námspáttum og viðmiðum auk tillagna um úrbætur. http://www.nams.is/lisalib/getfile.aspx?itemid=449bfd0-2920-4718-9a57-c5faffc3d38

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

þekkingu.		samræður um stærðfræðileg viðfangsefni og hugtök.		
<p>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</p> <ul style="list-style-type: none"> túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli tákn máls og daglegs máls. 	<p>Stika 2a og 2b nemendabók og vinnubók. Ýmis dæmi auk heimdæma í þriðju hverri viku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> nota hjálpargögn og verkfæri, samræður um stærðfræðileg viðfangsefni og hugtök, vinna með hugtök, vinna með hugtaka- og þemakort. 	Kaflakönnun og lokamat	
<p>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</p> <ul style="list-style-type: none"> undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði, unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og 	<p>Stika 2a og 2b nemendabók og vinnubók. Ýmis dæmi auk heimdæma í þriðju hverri viku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> kynna stærðfræðileg verkefni og eigin leiðir að lausnum, að tákna tölur á mismunandi vegu, vinna í gegnum samvinnu- og rannsóknarnám. 	Kaflakönnun og lokamat	

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

hugmyndum nemenda.				
<p>Tölur og reikningur</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, • leyst viðfangsefni sem spröttin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum. 	<p>Stika 2a og 2b nemendabók og vinnubók. Ýmis dæmi auk heimadæma í þriðju hverri viku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reikna dæmi sem tengjast raunveruleikanum, t.d. að finna afslátt og hlutfall af heild, • vinna á fjölbreyttan hátt við lausn samlagninga-, frádráttardæma, margföldunar- og deilingardæma, • nota smáforrit og vefslóðir í stærðfræði, • nota hjálpargögn og verkfæri, • vinna með stærðfræðisögur og orðadæmi. 	<p>Kaflakönnun og lokamat</p>	
<p>Algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> • rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst 	<p>Stika 2a og 2b nemendabók og vinnubók. Ýmis dæmi auk heimadæma í þriðju hverri viku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vinna með einfaldar jöfnur og talnamynstur, • útskýra hvernig ákveðið mynstur er búið til. 	<p>Kaflakönnun og lokamat</p>	

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<p>mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar.</p>				
<p>Rúmfræði og mælingar</p> <ul style="list-style-type: none"> rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn, rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn, notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg 	<p>Stika 2a og 2b nemendabók og vinnubók. Ýmis dæmi auk heimadæma í þriðju hverri viku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> vinna með tví- og þrívíð form á hlutbundinn hátt, spegla og hliðra einföldum myndum, hanna rúmfræðileg mynstur, vinna með flatarmál, ummál og horn og tengja við raunveruleikann, vinna með tímann og tengja við raunveruleikann, vinna með einfaldar myndir í hnitakerfinu, útikennsla, vinna með fjölbreytt mælitæki, nýta nánasta 	<p>Kaflakönnun og lokamat</p>	

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

verkefni.		<p>umhverfi til rannsóknarvinnu með fjölbreytilegum mælitækum og setja niðurstöður fram á fjölbreyttan og skapandi hátt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vinna með smáforrit og vefsíður. 		
<p>Tölfræði og líkindi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum. 	<p>Stika 2a og 2b nemendabók og vinnubók. Ýmis dæmi auk heimadæma í þriðju hverri viku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • safna og flokka gögn í viðeigandi flokka, • gera kannanir og setja fram í myndrænar niðurstöður, • samvinnunám, tölvuvinna og rannsóknarnám, • leita upplýsinga í fjölmiðlum og á veraldarvefnum. 	<p>Kaflakönnun og lokamat</p>	



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Náttúrugreinar

Undir náttúrugreinar heyra meðal annars náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt. Þessar greinar fléttast saman og mynda heild sem stuðlar að því að nemendur skynji að þeir séu hluti af náttúrunni. Mikilvægt er að nemendur fái góða þekkingu í náttúrufræði og öðlist hæfni og leikni í að umgangast og njóta náttúrunnar. Þeir fá innsýn á ábyrgð mannsins á umhverfi sínu og mikilvægi góðs samspils hans við náttúru og tækni. Nemendur kynnast leiðum til að efla læsi á umhverfið og fá innsýn í undirstöðupætti sjálfbærrar þróunar. Þeir skynja þar með að umhverfi, velferð, efnahagur og samfélag er órofin heild. Virðing og ábyrgð hvers og eins á náttúrunni og verndun hennar skiptir höfuðmáli í nútímapjóðfélagi og nemendur þurfa að geta tekið afstöðu til mála sem koma upp hvað varða náttúruvernd og nýtingu auðlinda. Nemendur kynnast nokkrum af grundvallarkenningum náttúrufræðinnar til að geta beitt þeim í áframhaldandi náttúrufræðinámi. Með því að ræða um viðfangsefnin eykst skilningur á hugtökum og vísindalæsi í náttúrufræði. Tilraunir hjálpa nemendum að temja sér vísindaleg vinnubrögð. Þannig verður vinna þeirra markvissari og þeir þjálfast í að safna gögnum og túlka þau með hjálp tækja og ýmissa miðla. Útikennsla gerir nemendum kleift að kynnast náttúrunni. Útiveran vekur upp forvitni nemenda og hjálpar þeim að skilja hana og virða. Þannig opnast augu þeirra fyrir töfrum náttúrunnar og hvernig best er að njóta hennar.

Vinnulag: Í tengslum við Líf á landi; Vettvangsferðir, samlestur, hópavinna, einstaklingsvinna og paravinna. Upplýsingaöflun með Ipöðum ásamt fyrirlestrum og kynningum. Nemendur vinna í hóp að lokaverkefni og kynna fyrir samnemendum.

Námsmat: Í tengslum við þann hluta náttúrufræðinnar sem byggður er á vinnu við bókina **Líf á landi** er námsmatið eftirfarandi.

Jafningjamat 5%	Kynning á lokaverkefni 5%	Vinnubók 15%	Úlfarsfell - ritun 10%	Hugarkort um fugla 5%	Ritun um Votlendi 15%	Lokaverkefni Afurð 30%	Skýrsla í tengslum við efnið 15%
--------------------	---------------------------------	-----------------	---------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------	-------------------------------------



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Í tengslum við Auðvitað – Á ferð og flugi

Próf 20%	Skýrsla: Hlutir sem Sökkva eða fljóta 10%	Straumlínulaga hlutir Mynd 5%	Skýrsla: Hjúfir og sléttir fletir 10%	Skýrsla: Saltvatn/ferskt vatn 10%	Framtíðin: ritun 5%	Lokaverkefni – Heimildaritgerð 20%	Skýrsla um greiningu hljóðs 10%	Skýrsla: Endurkast hluta. 10%
-------------	---	--	---	---	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

Kennarar: Guðrún S. Hjartardóttir, Ingibjörg Kristinsdóttir og Íris Sigurbjörnsdóttir

Tímaáætlun: Unnið var í 12 tíma á viku í 5 vikur í Líf á landi. Í tengslum við Auðvitað þá var unnið í 12 tíma á viku í 4 vikur.

Náttúrugreinar

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> þroski með sér: jákvæða sjálfsmynd, andlega- og líkamleg vellíðan, góð samskipti og skilning á eigin tilfinningum og annarra, hafi í huga: gildi hreyfingar, góðrar næringar, hvíldar og hreinlætis, tileinki sér jákvæð viðhorf gagnvart umhverfi, náttúru og samfélagi.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> skilji og virði jafnrétti, geti ræktað hæfileika sína með vali á fjölbreyttum verkefnum/viðfangsefnum og útfærslu, geri sér grein fyrir mikilvægi fjölbreytileika lífvera og vistkerfa.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> vera virkur þátttakandi í skólastarfi og lýðræðissamfélagi og eflir með sér gagnrýna hugsun, sýni sjálfum sér, umhverfi og náttúru virðingu, notfæri sér fræðslu og þekkingu til þess að breyta venjum sínum

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

	<p>gagnvart eigin lífi og aðstæðum, með neysluvenjum og umhyggju fyrir sínu nánasta umhverfi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • átti sig á samspili fólks við náttúruna og áhrif til framtíðar.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • geti lesið fjölbreytta texta og leitað upplýsinga um náttúruvísindi sér til gagns, • geti vegið og metið upplýsingar með gagnrýnum hætti, • notað hugtök úr náttúruvísindum í daglegu lífi, • geti lesið í og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • efli umhverfisvitund; þekkingu, skilning og væntumþykju á náttúru, umhverfi og fólki, • auki vilja til náttúruverndar og virðingu fyrir fjölbreytileika náttúru og mannlífs, • læri að meta mikilvægi auðlinda og verndun þeirra, • velti fyrir sér afstöðu sinni til álitamála og leiti lausna í umhverfismálum, • geri sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temji sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa í nútíð og framtíð.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • örvi ímyndunarafli og gagnrýna hugsun með umræðum og spurningum, • nýti hæfileika sína til að skapa afurðir, • virki hugmyndaflug til að vinna og finna lausnir á verkefnum.

Hæfniviðmið um viðfangsefni

Náttúrugreinar við lok 6. bekkjar				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Að búa á jörðinni <ul style="list-style-type: none"> • framkvæmt og lýst eigin athugunum á 	Auðvitað – Á ferð og flugi Líf á landi Sjá kennsluramma á	<ul style="list-style-type: none"> • kveikja, • tilraunir og athuganir, • útikennsla, • kortalestur, 	Sjá hér að ofan.	

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<p>jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum,</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður, • notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýs heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins. 	<p>sameign kennara 2015-2016 6. bekkur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mynd- og fræðsluefni, • heimilda- og upplýsingaöflun. 		
<p>Lífsskilyrði manna</p> <ul style="list-style-type: none"> • lýst helstu líffærakerfum mannslíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum, • útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er, • lýst breytingum 	<p>Auðvitað – Á ferð og flugi Líf á landi Sjá kennsluramma á sameign kennara 2015-2016 6. bekkur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kveikja, • umræður og samræður, • vettvangsathugun, • útikennsla, • fræðslumyndir, • útskýringar orða og hugtaka, • heimilda- og upplýsingaöflun. 	<p>Sjá hér að ofan.</p>	



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<p>sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna.</p>				
<p>Náttúra Íslands</p> <ul style="list-style-type: none"> útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér, útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skiplögð. 	<p>Auðvitað – Á ferð og flugi Líf á landi Sjá kennsluramma á sameign kennara 2015-2016 6. bekkur</p>	<ul style="list-style-type: none"> kveikja, kynningar verkefna, vettvangsferðir, ritun, kortalestur, heimilda- og fræðslumyndir, heimilda- og upplýsingaöflun, noti margmiðlun. 	<p>Sjá hér að ofan.</p>	
<p>Heilbrigði umhverfisins</p> <ul style="list-style-type: none"> dregið ályktanir af 	<p>Auðvitað – Á ferð og flugi</p>	<ul style="list-style-type: none"> kveikja, hugtakakort, 	<p>Sjá hér að ofan.</p>	



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

tilgangi flokkunar úrgangs.	Líf á landi Sjá kennsluramma á sameign kennara 2015-2016 6. bekkur	<ul style="list-style-type: none">• athuganir,• umræður,• vettvangsferðir,• fræðslumyndir,• heimilda- og upplýsingaöflun.		
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu <ul style="list-style-type: none">• gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi.	Auðvitað – Á ferð og flugi Líf á landi Sjá kennsluramma á sameign kennara 2015-2016 6. bekkur	<ul style="list-style-type: none">• kveikja,• vettvangsferðir,• umræður,• athuganir,• fræðslumyndir,• heimilda- og upplýsingaöflun.	Sjá hér að ofan.	



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Hæfniviðmið um verklag

Náttúrugreinar við lok 7. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p>Geta til aðgerða</p> <ul style="list-style-type: none"> tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að veða og meta ólíka kosti. 	<p>Auðvitað – Á ferð og flugi Líf á landi Sjá kennsluramma á sameign kennara 2015-2016 6. bekkur</p>	<ul style="list-style-type: none"> kveikja, rökræður og samræður, viðtöl, þátttaka í raunverulegum viðfangsefnum, rannsóknarvinna, kannanir, einstaklings-, para- og hópavinna, vettvangsferðir, heimilda- og upplýsingaöflun. 	Sjá hér að ofan.	
<p>Nýsköpun og hagnýting þekkingar</p> <ul style="list-style-type: none"> fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru. 	<p>Auðvitað – Á ferð og flugi Líf á landi Sjá kennsluramma á sameign kennara 2015-2016 6. bekkur</p>	<ul style="list-style-type: none"> kveikja, framsögn, tjá eigin skoðanir og taka þátt í samræðum undir leiðsögn kennara, einstaklings-, para- og hópavinna, verklegar æfingar, vettvangskannanir, heimilda- og upplýsingaöflun. 	Sjá hér að ofan.	
<p>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</p>	<p>Auðvitað – Á ferð og flugi</p>	<ul style="list-style-type: none"> kveikja, tjáning, 	Sjá hér að ofan.	



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"> tengt þekkingu og beitingu vinnubragða náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu. 	<p>Líf á landi Sjá kennsluramma á sameign kennara 2015-2016 6. bekkur</p>	<ul style="list-style-type: none"> ritun, heimilda- og upplýsingaöflun, nýsköpun. 		
<p>Vinnubrögð og færni</p> <ul style="list-style-type: none"> aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku, kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur, sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt. 	<p>Auðvitað – Á ferð og flugi Líf á landi Sjá kennsluramma á sameign kennara 2015-2016 6. bekkur</p>	<ul style="list-style-type: none"> kveikja, rannsóknir, skýrslugerð, gagnvirkur lestur, umræður, verklegar æfingar, notkun hugtakakorta, samvinnunám og sérfræðingahópar, heimilda- og upplýsingaöflun. 	<p>Sjá hér að ofan.</p>	
<p>Ábyrgð á umhverfinu</p> <ul style="list-style-type: none"> lýst dæmum af 	<p>Auðvitað – Á ferð og flugi</p>	<ul style="list-style-type: none"> kveikja, þátttaka í raunverulegum 	<p>Sjá hér að ofan.</p>	



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni.	Líf á landi Sjá kennsluramma á sameign kennara 2015-2016 6. bekkur	viðfangsefnum, <ul style="list-style-type: none">• vettvangsferðir og heimsóknir,• gestafyrirlesarar,• athuganir,• útikennsla,• umræður,• ritun,• tjáning – kynna verkefni,• heimilda- og upplýsingaöflun.		
---	---	---	--	--



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Samfélagsgreinar

Samfélagsgreinar skiptast í sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, lífsleikni, trúarbragðafræði, jafnréttismál, heimspeki og siðfræði. Þessum námsgreinum er ætlað að efla skilning nemenda á ákveðnum grundvallargæðum mannlegs lífs og skiptingu þeirra, svo sem réttlæti, frelsi, þekkingu, vináttu, virðingu og ábyrgð. Markmið samfélagsfræðigreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum. Hver fræðigrein innan samfélagsgreinanna gegnir ákveðnu hlutverki. Í sögukennslu er byggt á heildstæðri og fjölbreyttri skoðun heimilda um samfélög og einstaklinga frá fortíð til samtíma. Landafræðin fjallar um breytileg lífsskilyrði fólks í heiminum með hliðsjón af víxlverkun manns og náttúru. Trúarbragðafræði er ætlað að auka skilning á trúarbrögðum og ólíkum trúarhefðum með umburðarlyndi og víðsýni að leiðarljósi. Lífsleikni, siðfræði og þjóðfélagsfræði gegna einnig mikilvægu hlutverki við að styrkja áræði, frumkvæði, hlutverk, ábyrgð og sjálfsmynd nemenda. Með kennslu í samfélagsfræði er nemandinn virkjaður til þátttöku í samfélaginu með gildi og reglur þess að leiðarljósi.

Vinnulag: Unnið eftir sögurammanum um Snorra Sturluson af vef Námsgagnstofunnar.

Námsmat: *Snorrasaga:*

Verkefni	Vægi	Mat
Fæðingarsaga 1	5%	Lokið/ólokið sbr. A/D
Ritunarverkefni 3 (úr 3. kafla)	10%	Skema: A – D sjá á sameign
Próf 1.-4. kafli	15%	A= 7,5 - 10,0 B= 5,0 -7,4 C= 2,6 - 4,9 D= 0 - 2,5
Próf 5.-8. kafli	15%	A= 7,5 - 10,0 B= 5,0 -7,4 C= 2,6 - 4,9 D= 0 - 2,5
Próf 9.-11. kafli	15%	A= 7,5 - 10,0 B= 5,0 -7,4



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

		C= 2,6 - 4,9 D= 0 - 2,5
Vinnubók	20%	Skema A-D sjá á sameign
Ritunarverkefni 2 (Um Snorra)	10%	Skema A-D sjá á sameign
Ritunarverkefni dagbók	10%	Skema A-D sjá á sameign
Samtals	100%	

Norðurlöndin:

í vinnslu

Kennarar: Guðrún S. Hjartardóttir, Ingibjörg Kristinsdóttir og Íris Sigurbjörnsdóttir

Tímaáætlun: Unnið í 12 tíma á viku í 6 vikur í Snorra- sögu

Samfélagsgreinar

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none">• veit að heilbrigður lífstíll hefur áhrif á velferð og jákvæða sjálfsmynd,• getur unnið út frá eigin áhugasviði og styrkleikum í því skyni að auka sjálfstraust og þekkja tilfinningar sínar,• tekur þátt í að miðla málum og setur sig í spor annarra,• hefur skilning á eigin tilfinningum og annarra,• eflist í samskiptum, uppbyggingu sjálfsmyndar, ákvarðanatöku, markmiðasetningu og streitustjórnun,• skilur þau áhrif sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none">• hefur jafnrétti að leiðarljósi og veit að jafnrétti er margþætt hugtak,

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> • temur sér gagnrýna hugsun, • gerir sér grein fyrir að allir þjóðfélagsþegnar eiga að vera jafnir fyrir lögum, • áttar sig á og virðir mismunandi þjóðfélagshópa.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • kemur fram við aðra af virðingu og ábyrgð, • tileinkar sér lýðræðislegan hugsunarhátt og vinnubrögð, • virðir mismunandi skoðanir, • þekkir réttindi sín, skyldur og ábyrgð, • veit að í lýðræðisríki eiga allir að búa við mannréttindi, • hefur tamið sér jákvætt viðhorf og siðferði sem eru mikilvægir þættir í lýðræðisríki, • ber virðingu fyrir manngildi hvers og eins.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • er læs á umhverfi sitt, • er læs á öllum sviðum nútímalæsis, notar t.d. upplýsingalæsi, stafrænt læsi, samskiptalæsi og tilfinningalæsi, • er virkur þátttakandi í að umskapa og umskrifa heiminn, • bregst á persónulegan og skapandi hátt við því sem hann les, • þekkir til umræðuhefðar og orðanotkunar tungumálsins, • getur lesið sér til gagns og gleði, • tjáir sig um viðfangsefni sín og notar hugtök sem tengjast því, • er læs á menningu og menningarverðmæti.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • getur tekist á við fjölbreytt álitamál og ágreiningsefni, • áttar sig á samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í samfélagi sínu, • sýnir frumkvæði, sjálfstæði og tekur virkan þátt í viðfangsefnum, • öðlist aukna umhverfisvitund og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs, • gerir sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temur sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa,

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> • sýnir áhuga og vilja til að vera virkur þátttakandi í samfélaginu, • beitir gagnrýnni hugsun og setur sig í spor annarra, • tekur ábyrgð á eigin gjörðum og hegðun, • tekur þátt í að skapa samábyrgt samfélag.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • virkjar hugmyndaflugið og nýtir það í að finna nýstárlegar lausnir, • nýtir tæknina á skapandi hátt, • nýtir hæfileika sína til að skapa afurð, • tileinkar sér gagnrýna hugsun og aðferðir sem opna sífellt nýja möguleika, • hefur færni í leikrænni túlkun, tjáningu og framsögn.

Samfélagsgreinar við lok 6. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Reynsluheimur Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann. <ul style="list-style-type: none"> • greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf, • notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni, • lýst með dæmum 	Snorrasaga – sögurammi af vef Námsgagnastofnunnar http://vefir.nams.is/snorri/index.htm	<ul style="list-style-type: none"> • umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun, • einstaklings-, para- og hópavinna, • söguaðferð, • námsleikir, spil og spurningakeppnir, • vettvangsferðir, • upplýsingaöflun og meðferð heimilda, • tengja viðfangsefni við daglegt líf nemanda og 	Sjá hér að ofan	



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<p>áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti, • rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs, • gert greint fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims, • lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta, • gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu. 		<p>samfélag,</p> <ul style="list-style-type: none"> • myndefni, t.d. ljósmyndir og fræðslumyndir, • taka þátt í samfélagsverkefnum eins og sjálfboðastarfi, • aðferðir sem reyna á lýðræði eins og bekkjarfundir og málfundir. 		
Hugarheimur		<ul style="list-style-type: none"> • einstaklings-, para- og 		



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<p>Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt, sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni, • metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra, • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess, • sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum. 		<p>hópavinna,</p> <ul style="list-style-type: none"> • klípusögur, • verkefni sem reyna á siðferðileg gildi og umræður, • hlutverkaleikir og leikræn tjáning, • tengja viðfangsefni við daglegt líf nemanda og samfélag, • umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun, • myndefni, t.d. ljósmyndir og fræðslumyndir. 		
Félagsheimur		<ul style="list-style-type: none"> • einstaklings-, para- og 		



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<p>Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.</p> <ul style="list-style-type: none">• tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þáttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum,• tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra,• tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.		<p>hópavinna,</p> <ul style="list-style-type: none">• umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun, t.d. málþing,• verkefni sem reyna á siðferðileg gildi og umræður,• upplýsingavinna í gegnum mismunandi miðla eins og veraldarvefinn og fjölmiðla,• tengja viðfangsefni við daglegt líf nemanda og samfélag,• aðferðir sem reyna á lýðræði eins og bekkjarfundir og málfundir,• myndefni, t.d. ljósmyndir og fræðslumyndir,• samstarf við ólíka aldurs- og þjóðfélagshópa, t.d. í gegnum viðtöl.		
--	--	--	--	--



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Erlend tungumál

Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist margvíslega hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að meta og nýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum. Nemendur öðlist leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti. Enskan gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum. Sívaxandi samstarf og samvinna Íslendinga við aðrar þjóðir kallar á staðgóða enskukunnáttu sem getur skipt sköpum til að mynda þegar þarf að koma íslenskum þekkingariðnaði, sjónarmiðum eða hagsmunum á framfæri á alþjóðamarkaði. Eftir því sem enskan styrkist í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum, verður gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu.

Vinnulag: Einstaklings- og hópavinna. Innlagnir kennara auk samvinnu við nemendur. Léttlestrarbækur frá Rósukoti nýttar sem aukaefni ásamt bókunum Hickory, Dickory og Dock.

Námsmat: Kaflakannanir, ýmis heimaverkefni, sagnakannanir og ritanir.

Kennarar: Guðrún S. Hjartardóttir og Ingibjörg Kristinsdóttir

Tímaáætlun: tveir tímar á viku allt árið.



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Erlend tungumál

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • stuðlar að jákvæðum skólabrag með tillitsemi og virðingu, • nýtir styrkleika sína í vinnu og í samstarfi við aðra, • getur tjáð hugsanir, tilfinningar og skoðanir sínar á erlendum tungumálum.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • sýnir umburðarlyndi og tekur þátt í þroskandi vinnu með öðrum, • áttar sig á mismunandi þjóðfélagshópum í samfélaginu sem þurfa að vinna saman á jafnréttisgrundvelli, • tekur tillit til skoðana annarra, • þekkir og virðir mismunandi menningarheima, • gerir sér grein fyrir að allir eiga jafna möguleika.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • kemur fram við samnemendur og aðra innan skólans af virðingu og tillitsemi, • vegur og metur viðfangsefni sín og annarra á gagnrýninn hátt, • temur sér siðfræðileg gildi í tungumálanáminu og í umgengni sinni við aðra, • tileinkar sér lýðræðisleg vinnubrögð.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • er læs á menningu og menningarverðmæti, • tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast verkefnum í erlendum tungumálum, • getur lesið fjölbreyttan texta og notað til þess mismunandi lestraraðferðir.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • notar erlend tungumál á fjölbreyttan og skapandi hátt, • tekst á við álitamál í ræðu og riti, • sýnir frumkvæði og sjálfstæði í námi, • þróar með sé gagnrýna hugsun og nýtir hana á uppbyggilegan hátt.

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • nýtir tæknina á skapandi hátt, • nýtir hæfileika sína og vinnur á skapandi hátt, • virkjar hugmyndaflugið til að vinna að og finna lausnir á viðfangsefnum, • nýtir ímyndunaraflið til að leika sér með ýmsa möguleika tungumálsins, • tekst á við áskoranir og sýnir forvitni.
---------------	---

Enska við lok 6.-7. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Hlustun <ul style="list-style-type: none"> • skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt, • fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi af t.d. myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað upplýsingarnar í eigin verkefni, • fylgst með einföldu efni úr myndmiðlum 	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio – Build up 2 • Léttlestrarbækur frá Rósukoti. • Portfolio topic books – Amazing animals. • Ready for Action lesbók 	<ul style="list-style-type: none"> • hlustunarefni sem fylgir námsefninu með áherslu á mismunandi skilning, • hlusta á stuttar sögur á hljóðbókum og sýna skilning með verkefnum eða frásögnum, • tónlist á markmálinu, • horfa á stutt myndbönd með áherslu á hlustun og skilning, • heyra aðra nemendur og kennara tala ensku. 	Sjá hér að ofan.	

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<p>og menningu úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta</p>				
<p>Lesskilningur</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum, • lesið sér til gagns og gamans og skilið stuttar einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina, • fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu 	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio – Build up 2 • Léttlestrarbækur frá Rósukoti. • Portfolio topic books – Amazing animals. Ready for Action lesbók 	<ul style="list-style-type: none"> • fjölbreytt lesefni þar sem áhersla er lögð á mismunandi lestraraðferðir eftir tegund texta og markmiði, • einfaldar smásögur og bækur, • unnið með hugtakakort í tengslum við lesturinn, • vinna bæði munnleg og skrifleg verkefni tengd lestextum, • nýta upplýsingar úr texta, í t.d. í verkefnavinnu. 		
<p>Samskipti</p> <ul style="list-style-type: none"> • haldið uppi einföldum samræðum með 	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio – Build up 2 • Léttlestrarbækur frá Rósukoti. • Portfolio topic books – 	<ul style="list-style-type: none"> • samræður þar sem nemandinn þarf að tjá sig, • hlusta á aðra og sýna leikni í samskiptum, 		

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<p>stuðningi frá viðmælenda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar, • spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst, • skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasytkini og kennara um efni tengt náminu, • tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. 	<p>Amazing animals. Ready for Action lesbók</p>	<ul style="list-style-type: none"> • einfaldar samtalsæfingar, • leikir og spil, • hlutverkaleikir, • spyrja og svara. 		
<p>Frásögn</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt frá í einföldu máli og notað lykilorðaforða sem 	<ul style="list-style-type: none"> • Málfræðiaefingar A, B og C hefti frá M&M • Portfolio – Build up 2 • Léttlestrarbækur frá 	<ul style="list-style-type: none"> • flytja einfalda kynningu á eigin texta, • hlustun og endurtekningar, 		

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<p>unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum,</p> <ul style="list-style-type: none"> • flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa. 	<p>Rósukoti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portfolio topic books – Amazing animals. <p>Ready for Action lesbók</p>	<ul style="list-style-type: none"> • einfaldar lýsingar á myndum og hlutum. 		
<p>Ritun</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrifað stuttan einfaldan texta um efni sem tengist honum persónulega og tengt saman einfaldar setningar, • skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkunum sem fengist er við með stuðningi frá mynd eða gátlista, • stafsett algeng orð, • samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda eða gátlista, • skrifað einföld 	<ul style="list-style-type: none"> • Málfræðiæfingar A, B og C hefti frá M&M 	<ul style="list-style-type: none"> • skrifa einfaldan texta við mynd, • stök orð og stuttar setningar, • skrifa örstutta texta eftir fyrirmynd, • frjáls ritun, • stutt skilaboð. 		

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

skilaboð og tölvupóst.				
<p>Menningarlæsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu, • sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins , s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða • sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í ensku eru lík og skyld öðrum orðum sem hann þekkir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio – Build up 2 • Léttlestrarbækur frá Rósukoti. • Portfolio topic books – Amazing animals. • Ready for Action lesbók 	<ul style="list-style-type: none"> • einföld kynning og verkefnavinna tengd hefðum og menningarsvæðum, • þemaverkefni, • kynning á tónlist, • kvikmyndir, • stuttmyndir um daglegt líf í enskumælandi löndum, t.d. á veraldarvefnum, • orðaforðaverkefni. 		
<p>Námshæfni</p> <ul style="list-style-type: none"> • sett sér einföld markmið og lagt mat á 		<ul style="list-style-type: none"> • gátlistar, • einfaldir sjálfsmatskvarðar, • smáforrit, 		



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<p>námsframvindu,</p> <ul style="list-style-type: none">• beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki,• tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu,• nýtt sér einfaldar orðabækur og önnur hjálpargögn til tungumálanáms		<ul style="list-style-type: none">• orðabækur.		
---	--	--	--	--



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Upplýsinga- og tæknimennt

Með eflingu upplýsinga- og miðlalæsis nemenda er þeim hjálpað til að öðlast tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin snýr að getu þeirra til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir. Í tæknilæsi nýta nemendur tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni. Upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt. Miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Út frá þessum þáttum verða nemendur læsir á texta, myndir og tölvuleg gögn og ná góðri færni í fingrasetningu. Undir upplýsinga- og tæknimennt heyrir m.a. miðlamennt, skólasafnsfræði, tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni. Upplýsinga- og miðlalæsi snýst um hvaða upplýsingar þarf að nálgast og nota, leita að og meta með áreiðanleika í huga. Huga þarf að því hvernig nálgast á og nota upplýsingar í samræmi við siðferðileg viðmið um höfundarétt. Nemendur öðlast hæfni í að tileinka sér færni í að umskrifa og skapa þekkingu, miðla henni á fjölbreyttan hátt í samræmi við eðli tækninnar og stafrænt umhverfi. Mikilvægt er að nemendur skilji, að upplýsinga- og miðlalæsi er ferli, sem þeir efla alla ævi, bæði í námi og starfi.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:

Upplýsinga- og tæknimennt

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none">• öðlist skilning á þeim áhrifum sem fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan,• áttar sig á styrkleikum sínum og áhugasviði• þekkir styrkleika sína og byggir upp góða sjálfsmýnd.

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> • læri rétta líkamsbeitingu, • skilur að upplýsinga- og miðlalæsi er ferli sem hann eflir alla ævi, bæði í námi og starfi.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • virðir jafnan rétt einstaklinga • fái tækifæri til að þroskast á eigin forsendum, • fái jöfn tækifæri til sköpunar.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • getur valið sér viðfangsefni út frá áhugasviði og styrkleika, • ber virðingu fyrir manngildi hvers og eins, • tileinkar sér lýðræðisleg vinnubrögð, • virða siðferði í meðferð upplýsinga og heimilda og sýna víðtæka hæfni í notkun tækni og miðlunar.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • sé læs á upplýsinga- og miðlaæsi, • þekki til umræðuhefðar og orðanotkunar tungumálsins, • geti lagt mat á og rýnt margvíslega texta og mismunandi miðla.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • getur tekist á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í þróun samfélags, margvísleg álitamál og ágreiningsefni, • geri sér grein fyrir eigin velferð og annarra í samskiptum á veraldarvefnum, • þjálfist í að beita gagnrýnni hugsun og setja sig í spor annarra, • geri sér grein fyrir ábyrgð sinni á samfélagsmiðlum.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • nýti tæknina á jákvæðan og skapandi hátt, • virki hugmyndaflugið til að vinna að og finna lausnir, • nýtir ímyndunaraflíð til að leika sér með ýmsa möguleika á samskiptamiðlum, • geti komið frá sér efni á sem fjölbreytilegastan hátt.



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Upplýsinga- og tæknimennt í 5.-7. bekk:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p>Vinnulag og vinnubrögð</p> <ul style="list-style-type: none"> nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum, nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám, sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinna með öðrum, nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt, beitt réttri fingrasetningu. 		<ul style="list-style-type: none"> einstaklings-, hópa- og paravinna, leita að og meta upplýsingar, s.s. á rafrænum miðlum og vinna úr þeim, unnið með uppsetningu og frágang ólíkra texta, t.d. fræðitexta, frásagnir, sögur, bréf, ljóð og fleira í mismunandi forritum þjálfun í fingrasetningum. 		
<p>Upplýsingaöflun og úrvinnsla</p> <ul style="list-style-type: none"> nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun 		<ul style="list-style-type: none"> vinna með ýmsar leitarvélar og rýna í þær á gagnrýninn hátt í tengslum við áreiðanleika 		



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<p>upplýsinga við hæfi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt, • verið gagnrýnn á gæði ýmissa upplýsinga, • unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá, • nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða, • nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum. 		<p>upplýsinga,</p> <ul style="list-style-type: none"> • gerð einfaldra heimilda- og myndaskráa í tengslum við ýmis verkefni, s.s. bókmenntaritgerðir og fræðitexta og vitnað í heimildirnar, • vinna með ýmsa námsvefi og smáforrit í tengslum við ritun, s.s. í tengslum við teiknimyndasögugerð, • gera kannanir og flokka tölu- og gagnasöfn og setja niðurstöður fram á myndrænan hátt. 		
<p>Tækni og búnaður</p> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna, • nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu, • nýtt hugbúnað/forrit 		<ul style="list-style-type: none"> • vinna með hljóð-, tón- og myndvinnslu í ýmsum forritum, • forritunarverkefni, s.s. hreyfimynda- og stuttmyndagerð. 		



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

við vefsmíðar.				
<p>Sköpun og miðlun</p> <ul style="list-style-type: none"> rætt og útskýrt á gagnrýnninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi, nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt. 		<ul style="list-style-type: none"> umræður og jafningjafræðsla, vinna með hugmynd til afurðar á fjölbreyttan og skapandi hátt þar sem ólíkum miðlum og tækjum er blandað saman. 		
<p>Siðferði og öryggismál</p> <ul style="list-style-type: none"> sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu, farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti og netmiðlum. 		<ul style="list-style-type: none"> fyrirlestrar og klípusögur um meðferð persónuupplýsinga og mynda á Veraldarvefnum sem og samskiptamiðlum af ýmsum toga. 		

Skólaíþróttir

Megintilgangur skólaíþróttar er að efla líkamlegt og andlegt heilbrigði og stuðla markvisst að velferð og vellíðan nemenda. Nemendur fræðast um mikilvægi hreyfingar og heilsuefningar. Þeir kynna fjölbreyttum þjálfunaraðferðum sem auka færni þeirra og þekkingu á eigin líkama. Nám í skólaíþróttum styrkir,



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

stuðlar að og eykur sjálftraust, betri líkamsvitund og andlega vellíðan. Gott líkamlegt ástand og markviss hreyfing hefur jákvæð áhrif á námsárangur barna og unglinga. Mikilvægt er að nemendur fái tækifæri til að tengja saman jákvæð áhrif markvissrar hreyfingar, heilbrigðs lífennis og velferðar til framtíðar. Skólaíþróttir skiptast í íþróttir og sund.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:

Skólaíþróttir

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð :	<ul style="list-style-type: none">• áttar sig á líkamlegri, andlegri og félagslegri velferð til framtíðar,• þekkir samspil næringar og hvíldar og áhrif þess á líkamann,• temur sér holla lífshætti og stundar daglega hreyfingu,• þekkir uppbyggingu reglubundinnar hreyfingar og þekkir sín mörk,• nýtur þess að taka þátt í leikjum og stundar íþróttir, líkams- og heilsurækt með félagsleg samskipti að leiðarljósi.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none">• stundar fjölbreytta hreyfingu án fordóma og nýtur sín á eigin forsendum,• ber virðingu fyrir öðrum og tekur þátt í samvinnu,• nýtir styrkleika sína í íþróttum og sundi óháð kyni.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none">• virðir leikreglur og skilur mikilvægi þeirra,• getur unnið og starfað með öllum og metur alla að jöfnu,• getur valið sér hreyfingu við hæfi út frá styrkleika og áhugasviði.

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • getur tekið sigri jafnt sem tapi, • getur leitað sér upplýsinga um heilsu og heilbrigði í mismunandi miðlum með gagnrýnum hætti, • getur lesið úr töflum og gröfum um hreysti, næringu og heilsu, • er meðvitaður um þau áhrif sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan, • þekkir áhrif leikja og þjálfunar á helstu líffæri eins og hjarta og lungu en einnig á vöðva- og taugakerfið.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • sér tækifæri til hreyfingar og íþróttaiðkunar í umhverfinu og í náttúrunni, • áttar sig á kostum þess að temja sér vistvænan ferðamáta, s.s. ganga eða hjóla.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • sér tækifæri til skapandi leikja í nánasta umhverfi og í náttúrunni. • nýtir sér hreyfingu til eigin sköpunar, hamingju og frelsis, • er fær um að hanna og skipuleggja eigin hreyfingu.

Skólaíþróttir við lok 6. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Líkamsvitund, leikni og afkastageta <ul style="list-style-type: none"> • gert æfingar sem reyna á loftháð þol, • gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, • synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og 		<ul style="list-style-type: none"> • taki þátt í leikjum sem veita útrás fyrir hreyfipörf , • taki þátt í ýmsum leikjum sem efla líkamspól, hraða og viðbragð, • taki þátt í ýmsum æfingum sem efla kraft, 		



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<p>kafsund 6 m auk þess að stinga sér af bakka.</p>		<p>þol, viðbragð, liðleika og samhæfingu,</p> <ul style="list-style-type: none"> taki þátt í sundþjálfun til að sýnda ákveðna vegalengd innan ákveðinna tímamarka, taki þátt í æfingum og leikjum sem efla kraft, hraða, viðbragð og samhæfingu. 		
<p>Félagslegir þættir</p> <ul style="list-style-type: none"> skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklings- íþrótt. 		<ul style="list-style-type: none"> taki þátt í leikjum sem efla markvisst samvinnu innan minni eða stærri hópa, vinni ýmis verkefni í misstórum hópum þar sem reynir á tillitssemi, umburðarlyndi og þolinmæði. 		
<p>Heilsa og efling þekkingar</p> <ul style="list-style-type: none"> nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim, tekið þátt á ábyrgan hátt í útivist með tilliti til aðstæðna og ratað um landssvæði eftir 		<ul style="list-style-type: none"> taki þátt í leikjum sem efla líkamspól, hraða, viðbragð og kraft og veita útrás fyrir hreyfipörf og efla samspil skynjunar, taki þátt í hringþjálfun sem nær til 3–4 vikna, taki þátt í útivist, s.s. gönguferð þar sem m.a. þarf að taka tillit til 		



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

korti.		veðurs og fatnaðar.		
Öryggis – og skipulagsreglur <ul style="list-style-type: none">• Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.		<ul style="list-style-type: none">• geti sagt frá helstu reglum um umgengni og öryggi í íþróttamannvirkjum,• geti sótt hlut á 1-2 m dýpi eftir 5 m sund og þjálfist í að syna í vatn í fötum og bjarga sér á sundi.		



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

List- og verkgreinar

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkunnáttu, sköpunargleði, samhæfingu hugar, hjarta og handa og mörgum öðrum ólíkum tjáningarleiðum. Með náminu fá nemendur tækifæri til að skapa hluti í handverki, vinna með tákni, tóna, matarmenningu og líkama. Skapandi starf gefur nemendum tækifæri til að virkja og efla ímyndunaraflíð, þjálfast í að leita lausna og taka ákvarðanir þar sem þeir vege og meta mismunandi valkosti og sjá afrakstur af vali sínu. Í skapandi starfi og lausnaleit getur nemandinn haft áhrif á umhverfið og tekið þátt í að móta menninguna. Listir og verkþekking myndar stóran og fjölbreyttan atvinnuvettvang og því er mikilvægt að nemendur nái að tengja námið við þessa atvinnumöguleika. Námið í list- og verkgreinum getur því hjálpað nemendum að gera sér grein fyrir hvar áhugi þeirra liggur og átta sig á atvinnu- og námstækifærum innan starfs- og listnáms. List- og verkgreinar skiptast í tónmennt, sjónlistir og sviðslistir. Undir verkgreinar heyra hönnun og smíði, textílmennt og heimilisfræði.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:

List- og verkgreinar

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none">• hefur jákvæð viðhorf gagnvart umhverfi, náttúru og samfélagi,• kann að umgangast efni og áhöld af varkárni,• hefur jákvæða sjálfsmynd og skilning á eigin tilfinningum og annarra,• notar rétta líkamsbeitingu.

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> • skilur áhrif sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan, • getur tekið þátt í umræðum og samvinnu og tekið sjálfstæðar ákvarðanir.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • hefur víðsýni og gagnrýna hugsun, • þekkir mismunandi listform, • þekkir list frá mismunandi menningarheimum, • veit að list hefur verið/er notuð sem verkfæri í baráttu fyrir mannréttindum.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • getur tjáð tilfinningar sínar og skoðanir í listsköpun, • ber virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, óháð lífsháttum, siðum og skoðunum, • ber virðingu fyrir eigin verkum og annarra, • tekur þátt í listsýningum og öðrum listrænum viðburðum, • temur sér siðferðileg gildi í umgengni sinni við aðra.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • þekkir fjölbreytta miðla og myndmál, • er læs á menningu og menningarverðmæti, • er læs á grunnhugtök listgreina, • les í umhverfið og gerir sér grein fyrir rýmisnotkun, • les í og rýnir til gagns myndræn skilaboð í samfélaginu.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • getur endurnýtt og skapað úr verðlausu efni, • ber virðingu fyrir umhverfi sínu, náttúru og samfélagi, • áttar sig á eigin vistspori og hnattrænum áhrifum þess, • nýtir sér umhverfið til sköpunar og tengir við aðrar námsgreinar, • tileinkar sér nýtni og nægjusemi.



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Sköpun

- nýtir forvitni, áhuga og ímyndunarafl til að skapa og finna nýstárlegar lausnir,
- skilur að það eru margar leiðir að sama markmiðinu,
- nýtir sér verkkunnáttu í listsköpun sinni,
- sýnir frumkvæði,
- nýtir fjölbreyttan efnivið í listsköpun,
- nýtir tæknina á skapandi hátt,
- setur persónulegan blæ á verkefni sín,
- þróar og vinnur með eigin hugmyndir.



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Myndmennt

Vinnulag: Innlögn, sýnikennsla, kynning á verkum listamanna.

Námsmat: Verkefnamappa, leirmunur

Kennarar: Jónína Margrét Sævarsdóttir

Tímaáætlun: 2X40 mín. einu sinni í viku hálfan veturinn

Sjónlistir/myndmennt við lok 6. bekkjar:			
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni Námsþættir	Hugmyndir að leiðum	Hugmyndir að matsviðmiðum
Sjónlistir/myndmennt <ul style="list-style-type: none">• unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk,• nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun,• gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar,• greint og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.	<ul style="list-style-type: none">• tæki og áhöld greinarinnar• teikna• lita• leira	<ul style="list-style-type: none">• rannsóknarvinna og tilraunir,• sýnikennsla og sjónrænar kveikjur, s.s. Veraldarvefurinn og bækur,• umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun,• vettvangsferðir til dæmis á söfn og sýningar,• útikennsla,• einstaklings, para- og hópavinna,• jafningjafræðsla,• fá gestakennara í heimsókn,• heimsóknir listamanna.	<ul style="list-style-type: none">• nýta þætti myndbyggingar í gerð myndverks, for-, mið-, og bakgrunn• blönduð tækni• yfirfæra tvívíða teikningu yfir á leir



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Sviðslistir/dans og leiklist

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:

Sviðslistir við lok 5. - 6. bekkja:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Dans <ul style="list-style-type: none">• beitt líkama sínum markvisst í dansi og hreyfingu sjálfum sér til ánægju,• dansað grunnspar í paradönsum og einföldum þjóðdönsum,• tjáð sig í dansi, tengt saman hreyfingu, túlkun og tónlist og beitt kurteisisvenjum í dansi.		<ul style="list-style-type: none">• tekið þátt í leikjum sem auka þor til þess að hreyfa sig frjálst í dansi,• sagt hvenær og á hvaða slætti í tónlistinni er hægt að byrja dansinn,• hlustað á tónlist með mismunandi tónfalli og vitað hvaða dans fellur að þeirri tónlist sem leikin er hverju sinni,• dansað flóknar lotur í samkvæmisdönsum,• dansað gömlu dansana,• dansað flókna einstaklingsdansa,• sett saman dans einn		

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

		<p>eða í samvinnu við aðra,</p> <ul style="list-style-type: none"> • hópa-, para- og einstaklingsvinna, • sýnikennsla, • frjáls tjáning. 		
<p>Leiklist</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nýtt sér hugmyndir jafningja og lagt fram sínar eigin í leikrænu ferli og við undirbúning og sköpun leikþáttar, • nýtt sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju við frumsköpun leikins efnis. Skapað leikþætti í félagi við aðra með skýrum persónum, söguþræði og framvindu, • nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína, • Skapað leikþætti í félagi við aðra með skýrum persónum, 	<p>Leiklistaræfingar, hópefli og traustæfingar ásamt spunatengdum verkefnum sem byggja m.a. á kenningum Stanislavsky.</p> <p>Aðferðir sænska leikstjórans Peter Enquist við að kenna leiklist fyrir börn og unglinga.</p> <p>Hagnýt leiklist-handbók kennara eftir Ásu Helgu Ragnars og Rannveigu Þorkelsdóttir.</p> <p>Leiklist í kennslu eftir Ásu Helgu Ragnarsdóttir og Önnu Jeppesen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taka þátt í flutningi á stuttum leikþáttum fyrir framan áhorfendum, • búa til stutta leikþætti, t.d. út frá sögu, ævintýrum og myndum, • upplestur á eigin efni og efni annarra, • hópeflis- og hlutverkaleikir, • ævintýraleikir, • spuni og leikrænar klípusögur, • kyrrmynd. • ævintýraleikir. 	<p>Tekið er mið af sjálfstæði, frumkvæði, vinnusemi, áhuga, vandvirkni og viðhorfi.</p> <p>Einnig að nemandi geti tekið leiðsögn og gagnrýni á jákvæðan hátt.</p>	



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<p>söguþræði og framvindu,</p> <ul style="list-style-type: none">• nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína,• flutt leiktexta í hlutverki á viðeigandi hátt fyrir framan áhorfendur,• skapað skýra leikpersónu og viðhaldið henni í stuttum leikþætti með viðeigandi radd- og líkamsbeitingu.	<p>Klassískar kvikmyndir á borð við myndir: Chaplin's, Laurel og Hardy, Buster Keaton.</p>			
--	--	--	--	--



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Tónmennt

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar: Rakel María

Tímaáætlun: Einu sinni í viku

Tónmennt við lok 5. - 6. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Tónmennt <ul style="list-style-type: none">greint og valið hljóðfæri og hljóðblæ við hæfi í tónsköpun og hlustun,beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra,notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og		<ul style="list-style-type: none">vinna með skólahljóðfæri,söngur,leikir,hlustun,hópavinna,æfa hrynmynstur með klappi og hljóðfærum,tónlistarsaga,söngleikur,tónsköpun,umræður,nota tölvur í tónsköpun,horfa á fræðslumyndir		



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<p>setja saman eigið hljóð- eða tónverk,</p> <ul style="list-style-type: none">• tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annarra með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur og skrásett það,• greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana.		<p>sem tengjast tónlist,</p> <ul style="list-style-type: none">• hljóðskreyta sögur,• teikna við tónlist,• tölvuleikir tengdir tónlist,• þjálfa framkomu,• heimildaleit,• spurningakeppnir,• raddþjálfun.		
--	--	---	--	--



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Verkgreinar

Heimilisfræði, hönnun og smíði, og textílmenn

Grunnbættir menntunar

Grunnpáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • beitir rétttri líkamsstöðu við vinnu sína, • nýtir styrkleika sína í vinnu, • hefur sjálfstraust til að fara eigin leiðir að markmiðum sínum, • gætir öryggi síns og annarra í meðferð efna og áhalda.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • sýnir umburðarlyndi og tekur þátt í þroskandi vinnu með öðrum, • tekur tillit til skoðana annarra og verka, • þekkir og virðir mismunandi hefðir í fjölmenningsþjóðfélagi.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • kemur fram við aðra af tillitssemi og virðingu, • temur sér siðferðileg gildi í umgengni sinni við aðra, • vegur og metur viðfangsefni sín á gagnrýninn hátt, • ber virðingu fyrir eigin gildismati og annarra.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast þeim, • er læs á menningu og menningarverðmæti, • er læs á mismunandi listform, • er læs á tækni og getur nýtt sér leiðbeiningar við hönnun og sköpun.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • notar leiðbeiningar á sjálfstæðan hátt við vinnu sína, • sýnir frumkvæði og sjálfstæði og tekur virkan þátt í verkefnum, • þróar með sér gagnrýna hugsun og nýtir hana á uppbyggilegan hátt, • tileinkar sér nýtni og nægjusemi, • áttar sig á eigin vistspori og hnattvænum áhrifum þess, • temur sér heilbrigða lífshætti og hagsýni og upplifir sig sem hluti af heild, • hefur vilja til náttúruverndar og virðingu fyrir fjölbreytileika náttúru



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

	og mannlífs.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • sýnir frumkvæði og nýtir tæknina á skapandi hátt, • nýtir hæfileika sína á skapandi hátt, • tekur þátt í skapandi menningarstarfi, • leitar lausna á eigin forsendum og mótar viðfangsefni eftir eigin áætlun.

Heimilisfræði

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:

Heimilisfræði við lok 5. -7. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni/kennslugögn	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Matur og lífshættir <ul style="list-style-type: none"> • farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi, • tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við 	<ul style="list-style-type: none"> • hreinsiefni, • áhöld ti þrifa, • verkefnabók 	<ul style="list-style-type: none"> • umræður um lífs- og matarvenjur og áhrif þeirra á líkama og líðan, • vettvangsferð í matvöruverslun, • gera kostnaðaráætlun fyrir matarinnkaup, • vinna verkefni tengd neytendavernd, 	<ul style="list-style-type: none"> • könnun úr verkefnabók 	

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<p>heilsufar,</p> <ul style="list-style-type: none"> tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar, gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd. 		<ul style="list-style-type: none"> rýnt í eigið mataræði. 		
<p>Matur og vinnubrögð</p> <ul style="list-style-type: none"> matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best, unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld, nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla, greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í 	<ul style="list-style-type: none"> hráefni, eldhúsáhöld, uppskriftarbækur, verkefnabækur 	<ul style="list-style-type: none"> verklegar æfingar í matargerð og bakstri, para- og hópavinna, útikennsla, unnið með ólíka miðla við leit að hollum uppskriftum og næringarinnihaldi þeirra í tengslum við fæðuhringinn, jafningjafræðsla tengd slysum á heimilum, 	<ul style="list-style-type: none"> áhugi, samvinna, sjálfbærni, könnun úr verkefnabók 	

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

veg fyrir þau.				
<p>Matur og umhverfi</p> <ul style="list-style-type: none"> tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla, skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau. 	<ul style="list-style-type: none"> verkefnabækur, hráefni, 	<ul style="list-style-type: none"> æfa sig í flokkun matarúrgangs og allt sem til fellur við heimilishald, myndbönd og aðrir miðlar um uppruna, framleiðsluferli og geymslu matvæla. 	<ul style="list-style-type: none"> könnun úr verkefnabók, 	
<p>Matur og menning</p> <ul style="list-style-type: none"> tjáð sig um ólíka siði og venjur og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð. 	<ul style="list-style-type: none"> hráefni, eldhúsáhöld, 	<ul style="list-style-type: none"> umræður og fræðsla um ýmsar hátíðar og siði og þjóðlegan mat, verklegar æfingar tengdar borðhaldi, umræður um mismunandi matarmenningu. 	<ul style="list-style-type: none"> samvinna, sjálfbærni, útbúa þorrabakka í hópavinnu, 	



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Hönnun og smíði

Vinnulag: Hóp- og einstaklingskennsla

Námsmat: Símat og verkefnaeinkunn

Kennarar: Haraldur Hrafnsson

Tímaáætlun: 2x40 mín, einu sinni í viku í hálf ári.

Hönnun og smíði við lok 5. -7. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Handverk <ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni, • valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki. 	-Tæki og ágöld greinarinnar. -Endurnýtanleg efni. -Bækur. -Blöð. -Skissubækur. -Efni frá kennara. -Myndbönd. -Net.	<ul style="list-style-type: none"> • vinna með viðeigandi verkfæri, • búa til möppu, ferilskistu með sýnishornum af smíðaeignum. 	-Símat. -Sjálfstæði í vinnubrögðum og geta til að fylgja leiðbeiningum. -Frumkvæði og sköpun. -Vinnusemi. -Vandvirkni. -Viðhorf.	
Hönnun og tækni <ul style="list-style-type: none"> • lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið 		<ul style="list-style-type: none"> • einstaklings-, para- og hópavinna, • leitast við að laða fram frumkvæði og sköpunar- 		

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<p>eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð,</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu, • lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu, • greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir, • valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum, • hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum. 		<p>gleði með nýsköpunarverkefnum,</p> <ul style="list-style-type: none"> • módelgerð, bæði í höndum og í tölvum, • ferli frá hugmynd til afurðar, • sýnikennsla, tilraunir og verkefnavinna. 		
<p>Umhverfi</p> <ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg 		<ul style="list-style-type: none"> • sýnikennsla og tilraunir, • endurnýta og flokka efni, • gera við gamla hluti, 		



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<p>og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni,</p> <ul style="list-style-type: none">• gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra,• útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.		<ul style="list-style-type: none">• vettvangsferðir,• notað viðeigandi hlífðarbúnað.		
---	--	---	--	--



Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

Textílmennt

Vinnulag: Hóp- og einstaklingskennsla

Námsmat: Símat og verkefnaeinkunn

Kennarar: Hafrún Ásta Hafsteinsdóttir og Siv Heiða Franksdóttir

Tímaáætlun: Hópaskipting hálf ári í einu.

Textílmennt við lok 6. bekkjar				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Námsþættir	Kennsluhættir	Tillaga að matsviðmiðum
Handverk, aðferðir og tækni <ul style="list-style-type: none"> • beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar, • fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefnum, • unnið með einföld snið og uppskriftir, • beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tæki og áhöld greinarinnar • Fjölbreytt textílefni • Endurnýtanlegt efni • Snið • Upppskriftir • Bækur • Blöð • Skissubók • Vinnulýsingar • Efni frá kennara 	<ul style="list-style-type: none"> • Þjálfast í að nota áhöld og hugtök sem tilheyra greininni, • Þjálfast í notkun saumavéla, • vinna með snið og ýmsar uppskriftir, • kynnast ýmsum textílefnum, • vinna með tækni sem nýtist við textílmennt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Innlagnir • Sýnikennsla • Verklegar æfingar • Einstaklingsvinna • Sjálfstæð vinnubrögð • Jafningjafræðsla • Hugtök • Hönnun og sköpun • Persónulegar útfærslur 	<ul style="list-style-type: none"> • Sjálfstæði í vinnubrögðum og geta til að fylgja leiðbeiningum • Frumkvæði og sköpun • Vinnusemi • Vandvirkni • Viðhorf

Skólanámskrá 6. bekkur 2016-2017

<p>Sköpun, hönnun og útfærsla</p> <ul style="list-style-type: none"> • þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli, • notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla, • nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um textíla og textílvinnu, • útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar, • hagnýtt sér leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni. 		<ul style="list-style-type: none"> • vinna verkefni í ullarþæfingu eftir eigin hugmynd, • skreyta textílverkefni eftir eigin hugmynd þar sem það á við, • leita upplýsinga um textíl á t.d. veraldarvefnum. • vinna verkefni í saumavél, þrjóni, hekli og útsaumi. 		<ul style="list-style-type: none"> • Sjálfstæði í vinnubrögðum og geta til að fylgja leiðbeiningum • Frumkvæði og sköpun • Vinnusemi • Vandvirkni • Viðhorf • Verkefni metin til einkunna
<p>Menning og umhverfi</p> <ul style="list-style-type: none"> • fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni, • gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna, • gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum. 		<ul style="list-style-type: none"> • fræðast um íslenskt hráefni, vinnslu og notkun, • vettvangsferðir, • fá innsýn í endurvinnslu á efnum. 		<ul style="list-style-type: none"> • Vinnusemi og virkni.