



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Íslenska

Góð kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Þá er lestur mikilvægt tæki til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti er ein af forsendunum fyrir þátttöku í samfélaginu. Markmið íslenskukennslu í grunnskóla er að gera nemendur hæfa til að tjá sig um mál og málfar, gera þá að betri málnotendum og glæða áhuga þeirra á móðurmálinu. Íslenskunámið skiptist í nokkra þætti; talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Er unnið með þá þætti eina og sér og í samþættingu innan námsgreinarinnar og við aðrar námsgreinar. Leiðarljósið í kennslu móðurmálsins er að auðga orðaforða nemenda sem birtist jafnt í ræðu þeirra sem riti og vekja þá til umhugsunar um ábyrgð þeirra sem málnotenda. Með umfjöllun um fjölbreytileika tungumála og tvítýngi má auka skilning nemenda á því hve móðurmálin eru mörg í íslenskum skólum og stuðla þannig að umburðarlyndi

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Íslenska

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð :	<ul style="list-style-type: none"> • getur tjáð hugsanir, skoðanir og tilfinningar sínar, • áttar sig á styrkleikum sínum og áhugasviði, • þekkir styrkleika sína og byggir upp góða sjálfsmýnd.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • virðir jafnan rétt einstaklinga, • ræktar hæfileika á eigin forsendum, • getur rýnt í margskonar texta án fordóma, • áttar sig á mismunandi þjóðfélagshópum í samfélaginu sem þurfa að • vinna saman á jafnréttisgrundvelli.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • getur valið sér viðfangsefni út frá áhugasviði og styrkleika, • ber virðingu fyrir manngildi hvers og eins, • tileinkar sér lýðræðisleg vinnubrögð.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • getur lesið sér til gagns og gleði, • getur lesið fjölbreyttan texta og notað til þess mismunandi lestraraðferðir, • vinnur á fjölbreyttan hátt með læsi eins og t.d. menningarlæsi, umhverfislæsi og upplýsingalæsi, • skapar eigin merkingu og bregst á persónulegan og skapandi hátt við því sem hann les, • þekkir til mismunandi umræðuhefða og orðanotkunar.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • notar íslensku á fjölbreyttan og skapandi hátt, • getur rökrætt um margvísleg álitamál og ágreiningsefni, • beitir gagnrýnni hugsun og getur sett sig í spor annarra, • tekur virkan þátt í skólastarfinu.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • nýtir ímyndunaraflíð til að leika sér með ýmsa möguleika

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

tungumálsins,

- tjáir eigin skoðanir og tilfinningar á fjölbreyttan hátt.

Íslenska við lok 7. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	B matsviðmið Nemandi getur:
<p><u>Talað mál, hlustun og áhorf</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýnninn hátt, • hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum, • tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar, • tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mál er miðill, lesbók og vinnubók 	<ul style="list-style-type: none"> • nemendur vinna með fjölbreytt myndefni m.a. á rafrænu formi, • nemendur þjálfast í framsögn, tjá eigin skoðanir og taka þátt í samræðum undir leiðsögn kennara, • nemendur læra að rökræða og verja eigin skoðanir og bera virðingu fyrir skoðunum annarra. 		<ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig áheyrilega með góðri framsögn • hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er • nýtt sér myndefni og rafrænt efni á skapandi hátt.

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p><u>Lestur og bókmenntir</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lesið fjölbreyttan texta á góðum hraða, um 300-350 atkvæði á mínútu, • notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta, • greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta, • greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap, • aflað upplýsinga úr 	<ul style="list-style-type: none"> • Grænkápa • Heimalestur • Ljóðabókin mín (skólavefur.is) 	<ul style="list-style-type: none"> • áhersla á gagnvirkan lestur og yndislestur, nemendur lesi fjölbreyttan texta, bæði í skóla og heima, • ýmis verkefni í tengslum við bókmenntatexta þar sem reynir á hæfni nemenda, • áhersla á að kenna nemendum skipulega framsetningu texta, stafsetningu, orðaforða og skapandi skrif, • kenna gagnrýna hugsun varðandi trúverðugleika upplýsinga á Veraldarvefnum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinnubók í bókmenntum • Lestrardagbók 	<ul style="list-style-type: none"> • lesið ólíka texta við hæfi og lagt mat á textann • lesið sér til ánægju og fróðleiks • greint vel nokkur frásagnarform bókmennta • beitt algengum ljóða- og bókmenntahugtökum.

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>bókum, og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefni, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga.</p>				
<p><u>Ritun</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur, • beitt helstu atriðum stafsetningar og greinarmerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim, • lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin 	<ul style="list-style-type: none"> • Ýmis ritunarverkefni • Mál er miðill, lesbók og vinnubók 	<ul style="list-style-type: none"> • markvissar stafsetningaræfingar og endurgjöf, • færni í stafsetningu er aukin í gegnum textaskrif nemenda, • lögð er áhersla á skapandi ritun í tengslum við fjölbreytt viðfangsefni, • markviss ritunarkennsla og notkun orðabóka, • kennsla í mismunandi formum ritunar, • kennsla í meðferð og skráningu heimilda í ritgerðavinnu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinnubók • Stílar • Upplestraræfingar • Stafsetningarpróf 	<ul style="list-style-type: none"> • ritað ólíkar tegundir texta í samhengi með mismunandi framsetningu • beitt helstu reglum um uppbyggingu texta, stafsetningu og greinarmerkjasetningu • notað góðan orðaforða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við málnotkun í ræðu og riti.

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>ritun, <ul style="list-style-type: none"> vísað í heimildir við eigin skrif. </p>				
<p><u>Málfræði</u></p> <ul style="list-style-type: none"> notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun, áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra, notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta, beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og 	<ul style="list-style-type: none"> Málrækt 3 Fallorð Ýmis verkefni 	<ul style="list-style-type: none"> kynning á námsefni og umræður, nemendur vinna fjölbreytt málfræðiverkefni þar sem þeir fá m.a. þjálfun í orðflokkgreiningu, regluleg endurgjöf, þulunám og þjálfunaræfingar, hugtakakort og orðavinna, vinna með fjölbreyttan texta til að auka orðaforða og efla skilning á orðtökum og málsháttum. 	<ul style="list-style-type: none"> Örkannanir í ýmsum þáttum eins og í fornöfnum og stofni orða. Próf 	<ul style="list-style-type: none"> nýtt sér málfræðikunnáttu sína við málnotkun í ræðu og riti greint helstu einkenni og hlutverk orðflokka.



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.				
---------------------------------------------------------------	--	--	--	--



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Stærðfræði

Stærðfræði er samofin menningu og þjóðfélagsháttum. Lágmarksstærðfræðikunnátta er hverjum manni nauðsynleg. Við iðkun stærðfræðinnar hefur myndast sérhæft tungumál til að miðla upplýsingum og hugmyndum sem erfitt væri að koma á framfæri á annan hátt. Þáttur stærðfræði birtist í þörf fólks fyrir að leysa þau verkefni sem upp koma og leita lausna og finna hið óþekkt. Stærðfræðin hefur orðið að alþjóðlegu tungumáli og verkfæri til að miðla upplýsingum og hugmyndum. Hlutverk hennar er að lýsa og túlka viðfangsefni og segja fyrir um framvindu. Stærðfræðin tengist tilraunum manna til að skilja heiminn og gefur dæmi um sköpunargáfu mannsins. Aukin tölvunotkun kallar á breytta stærðfræðiþekkingu fólks. Mikilvægt er að flestir geti tekið afstöðu og metið upplýsingar af tölulegum toga og þannig orðið að virkum þátttakendum í þjóðfélaginu. Til þess þarf þekkingu og rökvísi og nægilegt sjálfstraust til að beita stærðfræðinni. Stærðfræðin helst í hendur við náttúruvísindin og er undirstaða framfara í tækni og vísindum. Hún kemur við sögu tónlistar, byggingarlistar og myndlistar. Traust undirstaða í stærðfræði er grundvöllur fyrir allt nám tengt náttúru- og raunvísindum. Stærðfræðikennsla í grunnskóla þarf að stuðla að því að nemendur tileinki sér það viðhorf að ná góðum tókum á stærðfræði og hæfni í að setja fram og leysa þrautir. Einnig þurfa nemendur að öðlast hæfni í að nota stærðfræðileg hugtök og tungumál stærðfræðinnar til að ræða og færa fram rök fyrir tilgátum, útreikningum og niðurstöðum. Nemendur þurfa að tileinka sér hæfni í að nýta stærðfræði sem tæki til að leysa viðfangsefni og greina hvaða aðferðir henta best hverju sinni. Nemendur þurfa að þróa með sér jákvætt viðhorf til stærðfræði og hafa trú á eigin getu. Nemendur þurfa að finna að stærðfræði sé skynsamleg og nytsamleg í daglegu lífi.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:



Stærðfræði

Grunnbættir menntunar

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Grunnbáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • hefur jákvætt viðhorf til stærðfræðinnar og trú á eigin getu, • nýtir stærðfræðikunnáttu við útreikninga við ýmislegt sem tengist heilbrigði og lífsstíl, • áttar sig á styrkleikum sínum og áhugasviði.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • gerir sér grein fyrir mikilvægi eigin framlags í samvinnu, • ber virðingu fyrir hugmyndum og framlagi annarra, • virðir jafnrétti í margbreytileikanum.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • tileinkar sér lýðræðislegan hugsunarhátt við úrlausn verkefna, • tekur tillit til áhugamála, skoðana og aðferða annarra, • hefur umburðarlyndi að leiðarljósi, • getur rökrætt stærðfræðiaðferðir og viðfangsefni með því að beita gagnrýnni umræðu.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • getur yfirfært þekkingu sína á stærðfræði á umhverfið og daglegt líf, • getur notað hugtök og tákni stærðfræðinnar, • notar upplýsingalæsi og stafrænt læsi, • er stærðfræðilæs, les úr stærðfræðitáknum, vinnur með hugtakaskilning og breytir úr ritmáli í tákni stærðfræðinnar og öfugt.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • getur notað stærðfræðina til að meta vistspor jarðar, • tengir stærðfræðina endurnýtingu og umhverfismennt, • tengir stærðfræðina við útgjöld í daglegu lífi, • gerir sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temur sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa, • sýnir sjálfstæð vinnubrögð – getur fundið eða valið ólíkar leiðir við að leysa verkefni, • getur miðlað öðrum af eigin þekkingu.

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> virkjar hugmyndaflugið og innsæið, sýnir frumkvæði við lausn viðfangsefna, nýtir stærðfræðina á skapandi hátt, getur notið fegurðarinnar og undursins í stærðfræðinni, leitar svara, tengir, rannsakar og veltir vöngum, fer margar leiðir til að læra og þróa hugmyndir sínar, nýtir umhverfið til sköpunar, getur hugsað út fyrir rammann og fundið nýjar leiðir.
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Stærðfræði við lok 7. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	B Matsviðmið Nemandi getur:
<u>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</u> <ul style="list-style-type: none"> sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum. 	<ul style="list-style-type: none"> Stika 3a Stika 3b 	<ul style="list-style-type: none"> rökræður og samræður um stærðfræðileg viðfangsefni og hugtök, vega og meta stærðfræðilegar upplýsingar t.d. úr auglýsingum og myndritum fjölmiðla, samvinnunám og umræður. 	<ul style="list-style-type: none"> Heimadæmi Vinnubók Kaflapróf 	<ul style="list-style-type: none"> beitt og tjáð sig um hugtök sem eru einkennandi fyrir stærðfræðina í daglegu lífi og rætt lausnir sínar.
<u>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</u> <ul style="list-style-type: none"> notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál 	<ul style="list-style-type: none"> Stika 3a Stika 3b 	<ul style="list-style-type: none"> vinna með fjölbreytt hjálpargögn og verkfæri, samræður um stærðfræðileg viðfangsefni og hugtök, vinna með stærðfræðisögur og búa til stærðfræðidæmi, rannsaka nánasta umhverfi 		<ul style="list-style-type: none"> sett fram, greint og túlkað einföld reiknilíkön og formúlur, beitt hentugum verkfærum (hlutbundnum)

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra,</p> <ul style="list-style-type: none"> • valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. 		<p>og tengja stærðfræðilegar upplýsingar um það.</p>		<p>gögnum) við lausnir verkefna.</p>
<p><u>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni, • þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla 	<ul style="list-style-type: none"> • Stika 3a • Stika 3b 	<ul style="list-style-type: none"> • kynna stærðfræðileg verkefni og eigin leiðir að lausnum, • vinna með stærðfræðileg gögn sem tengjast daglegu lífi, t.d. töflur, gröf og reikninga í tengslum við fjármál, • vinna í gegnum samvinnu- og rannsóknarnám. • kynna verkefni í fyrirlesturum, • jafningjafræðsla og umræður. 		<ul style="list-style-type: none"> • fylgt leiðbeiningum og unnið í samvinnu við aðra að stærðfræðilegum verkefnum s.s. þrautalausnum.

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn,</p> <ul style="list-style-type: none"> • áttað sig á möguleikum og takmörkum stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum. 				
<p><u>Tölur og reikningur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu, • reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum, • notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum, • nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og 	<ul style="list-style-type: none"> • Stika 3a 	<ul style="list-style-type: none"> • reikna dæmi sem tengjast raunveruleikanum, t.d. að finna afslátt og hlutfall af heild, • vinna á fjölbreyttan hátt við lausn samlagninga-, frádráttardæma, margföldunar- og deilingardæma, • nota smáforrit og vefslóðir í stærðfræði, • nota hjálpargögn og verkfæri, • vinna með jöfnur og óþekktar stærðir, • vinna með stærðfræðisögur og orðadæmi. 		<ul style="list-style-type: none"> • skipulagt og kynnt eigin vinnu með stærðfræði. Unnið með mynstur og leyst jöfnur, • tekið þátt í að þróa eigin lausnarleiðir.

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu.</p>				
<p><u>Algebra</u></p> <p>fundir lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Stika 3b 	<ul style="list-style-type: none"> vinna með jöfnur, óþekktar stærðir og talnamynstur. 		<ul style="list-style-type: none"> beitt ólíkum reikniaðgerðum og nýtt sér samhengi og tengsl þeirra við útreikninga og mat á þeim.
<p><u>Rúmfræði og mælingar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði, notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það, tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti. 	<ul style="list-style-type: none"> Stika 3a 	<ul style="list-style-type: none"> vinna með tví- og þrívíð form á hlutbundinn hátt, spjgla og hliðra myndum, hanna og finna hlutföll ýmissa hluta, vinna með flatarmál, ummál og horn og tengja við raunveruleikann, nýta nánasta umhverfi til rannsóknarvinnu með fjölbreytilegum mælitækum og setja niðurstöður fram á fjölbreyttan og skapandi hátt. 		<ul style="list-style-type: none"> beitt undirstöðuhugtökum rúmfræðinnar, teiknað, greint og skapað rúmfræðilega hluti.



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<u>Tölfræði og líkindi</u> <ul style="list-style-type: none">dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur,reiknað út líkur í einföldum tilvikum.	<ul style="list-style-type: none">Stika 3a	<ul style="list-style-type: none">gera tilraunir og draga ályktanir,samvinnunám og umræður,vinna með hlutföll út frá heild.		undir leiðsögn framkvæmt tölfræðirannsóknir í samvinnu við aðra úr daglegu lífi og lesið úr þeim, safnað upplýsingum, miðlað þeim og dregið ályktanir.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Náttúrugreinar

Undir náttúrugreinar heyra meðal annars náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt. Þessar greinar fléttast saman og mynda heild sem stuðlar að því að nemendur skynji að þeir séu hluti af náttúrunni. Mikilvægt er að nemendur fái góða þekkingu í náttúrufræði og öðlist hæfni og leikni í að umgangast og njóta náttúrunnar. Þeir fá innsýn á ábyrgð mannsins á umhverfi sínu og mikilvægi góðs samspils hans við náttúru og tækni. Nemendur kynnast leiðum til að efla læsi á umhverfið og fá innsýn í undirstöðupætti sjálfbærrar þróunar. Þeir skynja þar með að umhverfi, velferð, efnahagur og samfélag er órofin heild. Virðing og ábyrgð hvers og eins á náttúrunni og verndun hennar skiptir höfuðmáli í nútímaþjóðfélagi og nemendur þurfa að geta tekið afstöðu til mála sem koma upp hvað varða náttúruvernd og nýtingu auðlinda. Nemendur kynnast nokkrum af grundvallarkenningum náttúrufræðinnar til að geta beitt þeim í áframhaldandi náttúrufræðinámi. Með því að ræða um viðfangsefnið eykst skilningur á hugtökum og vísindalæsi í náttúrufræði. Tilraunir hjálpa nemendum að temja sér vísindaleg vinnubrögð. Þannig verður vinna þeirra markvissari og þeir þjálfast í að safna gögnum og túlka þau með hjálp tækja og ýmissa miðla. Útikennsla gerir nemendum kleift að kynnast náttúrunni. Útiveran vekur upp forvitni nemenda og hjálpar þeim að skilja hana og virða. Þannig opnast augu þeirra fyrir töfrum náttúrunnar og hvernig best er að njóta hennar.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Náttúrugreinar

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> þroski með sér: jákvæða sjálfsmynd, andlega- og líkamleg vellíðan, góð samskipti og skilning á eigin tilfinningum og annarra, hafi í huga: gildi hreyfingar, góðrar næringar, hvíldar og hreinlætis, tileinki sér jákvæð viðhorf gagnvart umhverfi, náttúru og samfélagi.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> skilji og virði jafnrétti, geti ræktað hæfileika sína með vali á fjölbreyttum verkefnum/viðfangsefnum og útfærslu, geri sér grein fyrir mikilvægi fjölbreytileika lífvera og vistkerfa.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> vera virkur þátttakandi í skólastarfi og lýðræðissamfélagi og efla með sér gagnrýna hugsun, sýni sjálfum sér, umhverfi og náttúru virðingu, notfæri sér fræðslu og þekkingu til þess að breyta venjum sínum gagnvart eigin lífi og aðstæðum, með neysluvenjum og umhyggju fyrir sínu nánasta umhverfi, átti sig á samspili fólks við náttúruna og áhrif til framtíðar.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> geti lesið fjölbreytta texta og leitað upplýsinga um náttúruvísindi sér til gagns, geti vegið og metið upplýsingar með gagnrýnum hætti, notað hugtök úr náttúruvísindum í daglegu lífi, geti lesið í og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> efli umhverfisvitund; þekkingu, skilning og væntumþykju á náttúru, umhverfi og fólki,

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> • auki vilja til náttúruverndar og virðingu fyrir fjölbreytileika náttúru og mannlífs, • læri að meta mikilvægi auðlinda og verndun þeirra, • velti fyrir sér afstöðu sinni til álitamála og leiti lausna í umhverfismálum, • geri sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temji sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa í nútíð og framtíð.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • örvi ímyndunarafli og gagnrýna hugsun með umræðum og spurningum, • nýti hæfileika sína til að skapa afurðir, • virki hugmyndaflug til að vinna og finna lausnir á verkefnum.

Hæfniviðmið um verklag

Náttúrugreinar við lok 7. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Geta til aðgerða <ul style="list-style-type: none"> • tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að vega og meta ólíka kosti. 		<ul style="list-style-type: none"> • kveikja, • rökræður og samræður, • viðtöl, • þátttaka í raunverulegum viðfangsefnum, • rannsóknarvinna, • kannanir, • einstaklings-, para- og hópavinna, • vettvangsferðir, • heimilda- og upplýsingaöflun. 		
Nýsköpun og hagnýting þekkingar		<ul style="list-style-type: none"> • kveikja, • framsögn, tjá eigin 		



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"> fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru 		<p>skoðanir og taka þátt í samræðum undir leiðsögn kennara,</p> <ul style="list-style-type: none"> einstaklings-, para- og hópavinna, verklegar æfingar, vettvangskannanir, heimilda- og upplýsingaöflun. 		
<p>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</p> <ul style="list-style-type: none"> tengt þekkingu og beitingu vinnubragða náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu. 		<ul style="list-style-type: none"> kveikja, tjáning, ritun, heimilda- og upplýsingaöflun, nýsköpun. 		
<p>Vinnubrögð og færni</p> <ul style="list-style-type: none"> aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku, kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar 		<ul style="list-style-type: none"> kveikja, rannsóknir, skýrslugerð, gagnvirkur lestur, umræður, verklegar æfingar, notkun hugtakakorta, samvinnunám og sérfræðingahópar, heimilda- og 		



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>upplýsingaveitur,</p> <ul style="list-style-type: none">• sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.		<p>upplýsingaöflun.</p>		
<p>Ábyrgð á umhverfinu</p> <ul style="list-style-type: none">• lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru• og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi,• sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni.		<ul style="list-style-type: none">• kveikja,• þátttaka í raunverulegum viðfangsefnum,• vettvangsferðir og heimsóknir,• gestafyrirlesarar,• athuganir,• útikennsla,• umræður,• ritun,• tjáning – kynna verkefni,• heimilda- og upplýsingaöflun.		



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Hæfniviðmið um viðfangsefni

Náttúrugreinar við lok 7. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p>Að búa á jörðinni</p> <ul style="list-style-type: none"> rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs. 		<ul style="list-style-type: none"> kveikja, tilraunir og athuganir, vettvangsferðir, útikennsla, umræður, kortalestur, mynd- og fræðsluefni, heimilda- og upplýsingaöflun. 		
<p>Lífsskilyrði manna</p> <ul style="list-style-type: none"> útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu, lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu. 		<ul style="list-style-type: none"> kveikja, umræður og samræður, vettvangsathugun, útikennsla, fræðslumyndir, útskýringar orða og hugtaka, heimilda- og upplýsingaöflun. 		
<p>Náttúra Íslands</p> <ul style="list-style-type: none"> lýst einkennum 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> kveikja, kynningar verkefna, 		

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt,</p> <ul style="list-style-type: none"> • lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland, • lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd. 		<ul style="list-style-type: none"> • vettvangsferðir, • útikennsla, • umræður, • ritun, • kortalestur, • heimilda- og fræðslumyndir, • heimilda- og upplýsingaöflun, • notkun margmiðlunar. 		
<p>Heilbrigði umhverfisins</p> <ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir notkun manna á auðlindum, • gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • kveikja, • hugtakakort, • athuganir, • tilraunir, • skýrslugerð, • umræður, • vettvangsferðir, • fræðslumyndir, • heimilda- og upplýsingaöflun. 		
<p>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</p> <ul style="list-style-type: none"> • bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og 		<ul style="list-style-type: none"> • kveikja, • vettvangsferðir, • umræður, • tilraunir, • rannsóknir, • skýrslugerð, 		



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>áhrif á heilsu manna og umhverfi,</p> <ul style="list-style-type: none">• lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar,• lýst hvernig rafmagn verður til.		<ul style="list-style-type: none">• athuganir,• fræðslumyndir,• heimilda- og upplýsingaöflun.		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Samfélagsgreinar

Samfélagsgreinar skiptast í sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, lífsleikni, trúarbragðafræði, jafnréttismál, heimspeki og siðfræði. Þessum námsgreinum er ætlað að efla skilning nemenda á ákveðnum grundvallargæðum mannlegs lífs og skiptingu þeirra, svo sem réttlæti, frelsi, þekkingu, vináttu, virðingu og ábyrgð. Markmið samfélagsfræðigreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum. Hver fræðigrein innan samfélagsgreinanna gegnir ákveðnu hlutverki. Í sögukennslu er byggt á heildstæðri og fjölbreyttri skoðun heimilda um samfélög og einstaklinga frá fortíð til samtíma. Landafræðin fjallar um breytileg lífsskilyrði fólks í heiminum með hliðsjón af víxlverkun manns og náttúru. Trúarbragðafræði er ætlað að auka skilning á trúarbrögðum og ólíkum trúarhefðum með umburðarlyndi og vísýni að leiðarljósi. Lífsleikni, siðfræði og þjóðfélagsfræði gegna einnig mikilvægu hlutverki við að styrkja áræði, frumkvæði, hlutverk, ábyrgð og sjálfsmynd nemenda. Með kennslu í samfélagsfræði er nemandinn virkjaður til þátttöku í samfélaginu með gildi og reglur þess að leiðarljósi.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Samfélagsgreinar

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • veit að heilbrigður lífstíll hefur áhrif á velferð og jákvæða sjálfsmynd, • getur unnið út frá eigin áhugasviði og styrkleikum í því skyni að auka sjálfstraust og þekkja tilfinningar sínar, • tekur þátt í að miðla málum og setur sig í spor annarra, • hefur skilning á eigin tilfinningum og annarra, • eflist í samskiptum, uppbyggingu sjálfsmyndar, ákvarðanatöku, markmiðasetningu og streitustjórnun, • skilur þau áhrif sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • hefur jafnrétti að leiðarljósi og veit að jafnrétti er margþætt hugtak, • temur sér gagnrýna hugsun, • gerir sér grein fyrir að allir þjóðfélagsþegnar eiga að vera jafnir fyrir lögum, • áttar sig á og virðir mismunandi þjóðfélagshópa.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • kemur fram við aðra af virðingu og ábyrgð, • tileinkar sér lýðræðislegan hugsunarhátt og vinnubrögð, • virðir mismunandi skoðanir, • þekkir réttindi sín, skyldur og ábyrgð, • veit að í lýðræðisríki eiga allir að búa við mannréttindi, • hefur tamið sér jákvætt viðhorf og siðferði sem eru mikilvægir þættir í lýðræðisríki, • ber virðingu fyrir manngildi hvers og eins.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • er læs á umhverfi sitt,

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> • er læs á öllum sviðum nútímalæsis, notar t.d. upplýsingalæsi, stafrænt læsi, samskiptalæsi og tilfinningalæsi, • er virkur þátttakandi í að umskapa og umskrifa heiminn, • bregst á persónulegan og skapandi hátt við því sem hann les, • þekkir til umræðuhefðar og orðanotkunar tungumálsins, • getur lesið sér til gagns og gleði, • tjáir sig um viðfangsefni sín og notar hugtök sem tengjast því, • er læs á menningu og menningarverðmæti.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • getur tekist á við fjölbreytt álitamál og ágreiningsefni, • áttar sig á samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í samfélagi sínu, • sýnir frumkvæði, sjálfstæði og tekur virkan þátt í viðfangsefnum, • öðlist aukna umhverfisvitund og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs, • gerir sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temur sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa, • sýnir áhuga og vilja til að vera virkur þátttakandi í samfélaginu, • beitir gagnrýnni hugsun og setur sig í spor annarra, • tekur ábyrgð á eigin gjörðum og hegðun, • tekur þátt í að skapa samábyrgt samfélag.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • virkjar hugmyndaflugið og nýtir það í að finna nýstárlegar lausnir, • nýtir tæknina á skapandi hátt, • nýtir hæfileika sína til að skapa afurð, • tileinkar sér gagnrýna hugsun og aðferðir sem opna sífellt nýja möguleika, • hefur færni í leikrænni túlkun, tjáningu og framsögn.



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p>Reynsluheimur Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann.</p> <ul style="list-style-type: none"> sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi, skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú, gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa, aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum 		<ul style="list-style-type: none"> samstarf við ólíka aldurs- og þjóðfélagshópa, t.d. í gegnum viðtöl, umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun, verkefni sem reyna á siðferðileg gildi og umræður, metið réttmæti auglýsinga, fréttu og myndefnis á gagnrýninn hátt, aðferðir sem reyna á lýðræði og rökræður eins og bekkjarfundir og málþing, upplýsingavinna og meðferð heimilda í gegnum mismunandi miðla eins og veraldarvefinn, bækur og fjölmiðla, einstaklings-, para og hópavinna, söguaðferð, vettvangsferðir, 		

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>gögnum og miðlum,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu, • metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð, • velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagsshreyfingu m, • dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar, • lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks, • borið saman valin 		<ul style="list-style-type: none"> • tengja viðfangsefni við daglegt líf nemanda og samfélag, • samstarf við ólíka aldurs- og þjóðfélags hópa, t.d. í gegnum viðtöl. • myndefni, t.d. ljósmyndir, fræðslumyndir og almennar kvikmyndir, • þemanám, • námsleikir, spil og spurningakeppnir, • gerð tímalínu, hugtaka- og þemakorta. 		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>trúar- og lífsviðhorf,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nefnt dæmi um áhrif helgiritu helstu trúarbragða á menningu og samfélög, • borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum, sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa á eigin neyslu og á samfélagið, • sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa á eigin neyslu og á samfélagið, • lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga, • séð gildi slysavarna 				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.</p>				
<p>Hugarheimur Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund, • sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni. 		<ul style="list-style-type: none"> • einstaklings-, para- og hópavinna, • markmiðasetning til skemmri og lengri tíma, • tengja viðfangsefni við daglegt líf nemanda og samfélag, • dagbókarskrif og leiðarbækur, • tengja viðfangsefni við daglegt líf nemanda og samfélag, • sett sér raunhæf markmið og unnið eftir þeim. 		
<p>Félagsheimur Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta, • metið og brugðist við 		<ul style="list-style-type: none"> • einstaklings-, para- og hópavinna, • umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun, t.d. málþing, • verkefni sem reyna á siðferðileg gildi og umræður, • upplýsingavinna í gegnum mismunandi miðla eins og 		



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausán hátt,</p> <ul style="list-style-type: none">• rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga,• nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda.		<p>veraldarvefinn og fjölmiðla,</p> <ul style="list-style-type: none">• tengja viðfangsefni við daglegt líf nemanda og samfélag,• aðferðir sem reyna á lýðræði eins og bekkjarfundir og málþing,• myndefni, t.d. ljósmyndir, fræðslumyndir og almennar kvikmyndir með áherslu á staðalímyndir,• samstarf við ólíka aldurs- og þjóðfélagshópa, t.d. í gegnum viðtöl.		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Erlend tungumál

danska og enska

Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist margvíslega hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að meta og nýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum. Nemendur öðlist leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti. Tilgangurinn með kennslu í norrænum tungumálum / dönsku, er að viðhalda og styrkja tengslin við Norðurlandþjóðirnar og stuðla að því að Íslendingar eigi greiða leið að sameiginlegum markaði menntunar og atvinnu á öllum Norðurlöndunum. Hæfni og kunnátta í norrænum tungumálum gerir Íslendingum kleift að vera áfram virkir þátttakendur í umfangsmiklu norrænu samstarfi, námi, starfi og leik. Enskan gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum. Sívaxandi samstarf og samvinna Íslendinga við aðrar þjóðir kallar á staðgóða enskukunnáttu sem getur skipt sköpum til að mynda þegar þarf að koma íslenskum þekkingariðnaði, sjónarmiðum eða hagsmunum á framfæri á alþjóðamarkaði. Eftir því sem enskan styrkist í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum, verður gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun: tveir tímar



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Erlend tungumál

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none">• stuðlar að jákvæðum skólabrag með tillitsemi og virðingu,• nýtir styrkleika sína í vinnu og í samstarfi við aðra,• getur tjáð hugsanir, tilfinningar og skoðanir sínar á erlendum tungumálum.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none">• sýnir umburðarlyndi og tekur þátt í þroskandi vinnu með öðrum,• áttar sig á mismunandi þjóðfélagshópum í samfélaginu sem þurfa að vinna saman á jafnréttisgrundvelli,• tekur tillit til skoðana annarra,• þekkir og virðir mismunandi menningarheima,• gerir sér grein fyrir að allir eiga jafna möguleika.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none">• kemur fram við samnemendur og aðra innan skólans af virðingu og tillitsemi,• vegur og metur viðfangsefni sín og annarra á gagnrýninn hátt,• temur sér siðfræðileg gildi í tungumálanáminu og í umgengni sinni við aðra,• tileinkar sér lýðræðisleg vinnubrögð.
Læsi	<ul style="list-style-type: none">• er læs á menningu og menningarverðmæti,• tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast verkefnum í erlendum tungumálum,• getur lesið fjölbreyttan texta og notað til þess mismunandi lestraraðferðir.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none">• notar erlend tungumál á fjölbreyttan og skapandi hátt,• tekst á við álitamál í ræðu og riti,• sýnir frumkvæði og sjálfstæði í námi,• þróar með sé gagnrýna hugsun og nýtir hana á uppbyggilegan hátt.



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Sköpun

- nýtir tæknina á skapandi hátt,
- nýtir hæfileika sína og vinnur á skapandi hátt,
- virkjar hugmyndaflugið til að vinna að og finna lausnir á viðfangsefnum,
- nýtir ímyndunaraflíð til að leika sér með ýmsa möguleika tungumálsins,
- tekst á við áskoranir og sýnir forvitni.

Danska

Vinnulag:

Námsmat: Námsmat vetrarins byggist á ýmsum þáttum, s.s. kaflaprófum, ritunarverkefnum, hlustunarprófum, munnlegum prófum, jafningja- og sjálfsmati, endurgjöf á vinnu nemenda og mati á þemaverkefni þar sem reynir m.a. á upplýsingalæsi og framsögn nemenda.

Kennarar: Rakel María Axelsdóttir

Tímaáætlun: 2 tímar á viku

Danska við lok 6.-7. bekkja:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Hlustun <ul style="list-style-type: none">• skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt,• skilið það mál sem	<ul style="list-style-type: none">• Start Les- og vinnubók• Hlustunarefni• Kvikmyndir• Efni af nams.is	<ul style="list-style-type: none">• hlusta og fara eftir fyrirmælum kennara á dönsku,• hlusta á aðra nemendur tjá sig á dönsku,• hlusta á efni sem fylgir námsefninu þar sem	<ul style="list-style-type: none">• Lagt verður fyrir hlustunarpróf, tvisvar á skólaárinu.• Lykilhæfniþættirnir tjáning og miðlun ásamt skapandi og gagnrýnni hugsun hafðir að	<ul style="list-style-type: none">• hlustunarpróf verður lagt fyrir nemendur á haust- og vorönn.• Lykilhæfni: skapandi hugsun og sjálfstæð

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum,</p> <ul style="list-style-type: none"> • fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d með myndum hlutum eða líkamsmáli og notað upplýsingar í eigin verkefni. 		<p>unnið er með mismunandi þætti hlustunar og skilnings,</p> <ul style="list-style-type: none"> • leikir og spil á dönsku, • tölvuleikir og spil á dönsku, • danskir söngvar, rím og þulur. 	<p>leiðarljósi.</p>	<p>vinnubrögð.</p>
<p>Lesskilningur</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum, • fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. 		<ul style="list-style-type: none"> • lesa stutta, einfalda texta þar sem lögð er áhersla á mismunandi lestraraðferðir eftir því sem við á, • skoða fyrirsagnir texta til að átta sig á megin innihaldi þeirra, • nýta sér myndefni tengt textunum við lesturinn til að átta sig á innihaldi, • sýna skilning á aðalinntaki texta með munnlegum og skriflegum 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur taka próf úr Start og Smart. • Texti til prófs er stuttur til að byrja með en lengist þegar líða fer á. • Stílar úr lestexta 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur taka próf úr Start (les- og vinnubók) • Lykilhæfni: Skapandi hugsun, sjálfstæð vinnubrögð. • Munnlegt próf á seinni hluta skólaárs. • Þemaverkefni.



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

		lesskilningsverkefnum.		
<p>Samskipti</p> <ul style="list-style-type: none"> • haldið uppi einföldum samræðum með lykilorðaförða og með stuðningi frá viðmælenda, með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaförða og getur beitt algengustu kurteisisvenjum, • spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst, • skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu, • tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. 		<ul style="list-style-type: none"> • samskiptaleikir, • einfaldar samtalsæfingar með grunnorðaförðanum, • orðaförðaspil og leikir, • spyrja og svara þar sem nemendur beita orðaförða sem unnið hefur verið með. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur taka munnlegt próf seinni hluta skólaárs. • Þemaverkefni reynir á samvinnu og samskipti nemenda. • Tjáning og miðlun ásamt sjálfstæði og samvinnu eru þeir þættir í lykilhæfni sem hér eru metnir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lykilhæfni: góð samskipti og tjáning. • Kynning á verkefni.

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>Frásögn</p> <ul style="list-style-type: none"> • í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins, og beitt eðlilegum framburði og áherslum, • sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt, • lesið upp eigin texta sem hann hefur fengið að æfa, • endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda tónlistar o.frv. 		<ul style="list-style-type: none"> • myndlýsingar: þ.e. tala á mjög einföldu máli um myndir tengdar efninu, • mjög stuttar einfaldar frásagnir (setningar) t.d. um texta sem unnið hefur verið með, • segja á einfaldan hátt frá nærumhverfi sínu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Munnlegt próf þar sem nemendur fá tækifæri til að undirbúa sig með ákveðið efni. • Kynning á þemaverkefni. • Þeir þættir lykilhæfninnar sem hér eru þjálfaðir eru: tjáning og miðlun. Skapandi og gagnrýnin hugsun ásamt sjálfstæði og samvinnu. 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Ritun</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrifað stuttan, samfelldan texta um efni sem tengist 		<ul style="list-style-type: none"> • skrifa stök orð, • skrifa stakar setningar, • skrifa örstutta texta með orðaforða úr 	<ul style="list-style-type: none"> • Leiðarabók er notuð sem leiðasagnarmat. • Innihald og framsetning á þemaverkefni metið til 	

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar og stafsett flest algengustu orðin,</p> <ul style="list-style-type: none"> tengt saman einfaldar setningar, skrifað einfaldan texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist hefur verið við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista, skrifað einfaldan texta og lýst í einföldu máli því sem næst honum er, samið stutta texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv. 		<p>efnisflokkunum,</p> <ul style="list-style-type: none"> ritun einfalds texta úr efni sem þeir þekkja og hafa orðaforða um. 	<p>einkunnar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Í ritun eru lykilþættirnir sjálfstæði, skapandi og gagnrýnin hugsun og nýting miðla og upplýsinga þjálfaðir og metnir. 	
<p>Menningarlæsi</p> <ul style="list-style-type: none"> sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum úr danskri 		<ul style="list-style-type: none"> einföld þemaverkefni sem tengjast danskri menningu og þjóð, dönsk tónlist, 	<ul style="list-style-type: none"> Umræður í tíma nýtast nað prófum hvort sem þau eru munnleg eða skrifleg. Skapandi og gagnrýnin 	

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>menningu sem snýr að daglegu lífi, og áttar sig á að margt er líkt en annað er ólíkt eigin menningu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkennir barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra, • sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir. 		<ul style="list-style-type: none"> • danskar kvikmyndir, • ýmis dönsk forrit og smáforrit, • orðaforðaverkefni með áherslu á orð sem eru lík í dönsku, ensku og íslensku. 	<p>hugsun ásamt nýtingu miðla og upplýsinga eru þeir þættir í lykilhæfni sem lögð er áhersla á. emendum þegar kemur</p>	
<p>Námshæfni</p> <ul style="list-style-type: none"> • sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf, • beitt sjálfsmati sem 		<ul style="list-style-type: none"> • hafa aðgang að orðabókum, tölvum og öðrum námsgögnum, • samtals -og vinnuæfingar, • einfaldir matskvarðar, • hópa – og paravinna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samskipti og samvinna, ásamt afrakstri við hópverkefni eru metin til einkunnar út frá gátlista. • Sjálfsmat og jafningjamat. • Þeir þættir lykilhæfninnar sem hér eru þjálfaðir eru: nýting 	

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur,</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki, • tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlus tað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja, • nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur og veforðasöfn. 			<p>miðla og upplýsinga, sjálfstæði og samvinna ásamt skapandi og gagnrýnni hugsun.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Enska

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:

Enska við lok 6.-7. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Hlustun <ul style="list-style-type: none">skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt,fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi af t.d. myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað		<ul style="list-style-type: none">hlustunarefni sem fylgir námsefninu með áherslu á mismunandi skilning,hlusta á stuttar sögur á hljóðbókum og sýna skilning með verkefnum eða frásögnum,tónlist á markmálinu,horfa á stutt myndbönd með áherslu á hlustun og skilning,heyra aðra nemendur og kennara tala ensku.		

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>upplýsingarnar í eigin verkefni,</p> <ul style="list-style-type: none"> • fylgst með einföldu efni úr myndmiðlum og menningu úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta. 				
<p>Lesskilningur</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum, • lesið sér til gagns og gamans og skilið stuttar einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina, • fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í 		<ul style="list-style-type: none"> • fjölbreytt lesefni þar sem áhersla er lögð á mismunandi lestraraðferðir eftir tegund texta og markmiði, • einfaldar smásögur og bækur, • unnið með hugtakakort í tengslum við lesturinn, • vinna bæði munnleg og skrifleg verkefni tengd lestextum, • nýta upplýsingar úr texta, í t.d. í verkefnavinnu. 		



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

verkefnavinnu				
<p>Samskipti</p> <ul style="list-style-type: none">• haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælenda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum,• tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar,• spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst,• skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu,• tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og		<ul style="list-style-type: none">• samræður þar sem nemandinn þarf að tjá sig,• hlusta á aðra og sýna leikni í samskiptum,• einfaldar samtalsæfingar,• leikir og spil,• hlutverkaleikir,• spyrja og svara.		

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

daglegt líf.				
<p>Frásögn</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt frá í einföldu máli og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum, • flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa. 		<ul style="list-style-type: none"> • flytja einfalda kynningu á eigin texta, • hlustun og endurtekningar, • einfaldar lýsingar á myndum og hlutum. 		
<p>Ritun</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrifað stuttan einfaldan texta um efni sem tengist honum persónulega og tengt saman einfaldar setningar, • skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkunum sem fengist er við með stuðningi frá mynd 		<ul style="list-style-type: none"> • skrifa einfaldan texta við mynd, • stök orð og stuttar setningar, • skrifa örstutta texta eftir fyrirmynd, • frjáls ritun, • stutt skilaboð. 		



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>eða gátlista,</p> <ul style="list-style-type: none"> • stafsett algeng orð, • samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda eða gátlista, • skrifað einföld skilaboð og tölvupóst. 				
<p>Menningarlæsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrifað stuttan einfaldan texta um efni sem tengist honum persónulega og tengt saman einfaldar setningar, • skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkunum sem fengist er við með stuðningi frá mynd eða gátlista, • stafsett algeng orð, • samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda eða gátlista, • skrifað einföld skilaboð og tölvupóst. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • einföld kynning og verkefnavinna tengd hefðum og menningarsvæðum, • þemaverkefni, • kynning á tónlist, • kvikmyndir, • stuttmyndir um daglegt líf í enskumælandi löndum, t.d. á veraldarvefnum, • orðaforðaverkefni. 		



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>Námshæfni</p> <ul style="list-style-type: none">• sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu,• beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki,• tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu,• nýtt sér einfaldar orðabækur og önnur hjálpargögn til tungumálanáms.		<ul style="list-style-type: none">• gátlistar,• einfaldir sjálfsmatskvarðar,• smáforrit,• orðabækur.		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Upplýsinga- og tæknimennt

Með eflingu upplýsinga- og miðlalæsis nemenda er þeim hjálpað til að öðlast tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin snýr að getu þeirra til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir. Í tæknilæsi nýta nemendur tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni. Upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt. Miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Út frá þessum þáttum verða nemendur læsir á texta, myndir og töluleg gögn og ná góðri færni í fingrasetningu. Undir upplýsinga- og tæknimennt heyrir m.a. miðlamennt, skólasafnsfræði, tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni. Upplýsinga- og miðlalæsi snýst um hvaða upplýsingar þarf að nálgast og nota, leita að og meta með áreiðanleika í huga. Huga þarf að því hvernig nálgast á og nota upplýsingar í samræmi við siðferðileg viðmið um höfundarétt. Nemendur öðlast hæfni í að tileinka sér færni í að umskrifa og skapa þekkingu, miðla henni á fjölbreyttan hátt í samræmi við eðli tækninnar og stafrænt umhverfi. Mikilvægt er að nemendur skilji, að upplýsinga- og miðlalæsi er ferli, sem þeir efla alla ævi, bæði í námi og starfi.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Upplýsinga- og tæknimennt

Grunnþættir menntunar í 1. – 10. bekk

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> öðlist skilning á þeim áhrifum sem fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan, áttar sig á styrkleikum sínum og áhugasviði þekkir styrkleika sína og byggir upp góða sjálfsmynd. læri rétta líkamsbeitingu, skilur að upplýsinga- og miðlalæsi er ferli sem hann eflir alla ævi, bæði í námi og starfi.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> virðir jafnan rétt einstaklinga fái tækifæri til að þroskast á eigin forsendum, fái jöfn tækifæri til sköpunar.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> getur valið sér viðfangsefni út frá áhugasviði og styrkleika, ber virðingu fyrir manngildi hvers og eins, tileinkar sér lýðræðisleg vinnubrögð, virða siðferði í meðferð upplýsinga og heimilda og sýna víðtæka hæfni í notkun tækni og miðlunar.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> sé læs á upplýsinga- og miðlalæsi, þekki til umræðuhefðar og orðanotkunar tungumálsins, geti lagt mat á og rýnt margvíslega texta og mismunandi miðla.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> getur tekist á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í þróun samfélags, margvísleg álitamál og ágreiningsefni, geri sér grein fyrir eigin velferð og annarra í samskiptum á veraldarvefnum, þjálfist í að beita gagnrýnni hugsun og setja sig í spor annarra,



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> • geri sér grein fyrir ábyrgð sinni á samfélagsmiðlum.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • nýti tæknina á jákvæðan og skapandi hátt, • virki hugmyndaflugið til að vinna að og finna lausnir, • nýtir ímyndunaraflið til að leika sér með ýmsa möguleika á samskiptamiðlum, • geti komið frá sér efni á sem fjölbreytilegastan hátt.

Upplýsinga- og tæknimennt í 5.-7. bekk:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Vinnulag og vinnubrögð <ul style="list-style-type: none"> • nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum, • nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám, • sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinna með öðrum, • nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt, 		<ul style="list-style-type: none"> • einstaklings-, hópa- og paravinna, • leita að og meta upplýsingar, s.s. á rafrænum miðlum og vinna úr þeim, • unnið með uppsetningu og frágang ólíkra texta, t.d. fræðitexta, frásagnir, sögur, bréf, ljóð og fleira í mismunandi forritum • þjálfun í fingrasetningum. 		

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"> • beitt réttir fingrasetningu. 				
<p>Upplýsingaöflun og úrvinnsla</p> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi, • nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt, • verið gagnrýnn á gæði ýmissa upplýsinga, • unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá, • nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða, • nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum. 		<ul style="list-style-type: none"> • vinna með ýmsar leitarvélar og rýna í þær á gagnrýnninn hátt í tengslum við áreiðanleika upplýsinga, • gerð einfaldra heimilda- og myndaskráa í tengslum við ýmis verkefni, s.s. bókmenntaritgerðir og fræðitexta og vitnað í heimildirnar, • vinna með ýmsa námsvefi og smáforrit í tengslum við ritun, s.s. í tengslum við teiknimyndasögugerð, • gera kannanir og flokka tölu- og gagnasöfn og setja niðurstöður fram á myndrænan hátt. 		
<p>Tækni og búnaður</p> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu 		<ul style="list-style-type: none"> • vinna með hljóð-, tón- og myndvinnslu í ýmsum forritum, • forritunarverkefni, s.s. hreyfimynda- og 		

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>tölulegra gagna,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu, • nýtt hugbúnað/forrit við vefsmíðar. 		<p>stuttmyndagerð.</p>		
<p>Sköpun og miðlun</p> <ul style="list-style-type: none"> • rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi, • nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt. 		<ul style="list-style-type: none"> • umræður og jafningjafræðsla, • vinna með hugmynd til afurðar á fjölbreyttan og skapandi hátt þar sem ólíkum miðlum og tækjum er blandað saman. 		
<p>Siðferði og öryggismál</p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu, • farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti og netmiðlum. 		<ul style="list-style-type: none"> • fyrirlestrar og klípusögur um meðferð persónuupplýsinga og mynda á Veraldarvefnum sem og samskiptamiðlum af ýmsum toga. 		



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Skólaíþróttir

Megintilgangur skólaíþróttanna er að efla líkamlegt og andlegt heilbrigði og stuðla markvisst að velferð og vellíðan nemenda. Nemendur fræðast um mikilvægi hreyfingar og heilsuefningar. Þeir kynna fjölbreyttum þjálfunaraðferðum sem auka færni þeirra og þekkingu á eigin líkama. Nám í skólaíþróttum styrkir, stuðlar að og eykur sjálfstraust, betri líkamsvitund og andlega vellíðan. Gott líkamlegt ástand og markviss hreyfing hefur jákvæð áhrif á námsárangur barna og unglinga. Mikilvægt er að nemendur fái tækifæri til að tengja saman jákvæð áhrif markvissrar hreyfingar, heilbrigðs lífennis og velferðar til framtíðar. Skólaíþróttir skiptast í íþróttir og sund.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Skólaíþróttir

Grunnbættir menntunar

Grunnbáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð :	<ul style="list-style-type: none"> • áttar sig á líkamlegri, andlegri og félagslegri velferð til framtíðar, • þekkir samspil næringar og hvíldar og áhrif þess á líkamann, • temur sér holla lífshætti og stundar daglega hreyfingu, • þekkir uppbyggingu reglubundinnar hreyfingar og þekkir sín mörk, • nýtur þess að taka þátt í leikjum og stundar íþróttir, líkams- og heilsurækt með félagsleg samskipti að leiðarljósi.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • stundar fjölbreytta hreyfingu án fordóma og nýtur sín á eigin forsendum, • ber virðingu fyrir öðrum og tekur þátt í samvinnu, • nýtir styrkleika sína í íþróttum og sundi óháð kyni.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • virðir leikreglur og skilur mikilvægi þeirra, • getur unnið og starfað með öllum og metur alla að jöfnu, • getur valið sér hreyfingu við hæfi út frá styrkleika og áhugasviði.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • getur tekið sigri jafnt sem tapi, • getur leitað sér upplýsinga um heilsu og heilbrigði í mismunandi miðlum með gagnrýnum hætti, • getur lesið úr töflum og gröfum um hreysti, næringu og heilsu, • er meðvitaður um þau áhrif sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan, • þekkir áhrif leikja og þjálfunar á helstu líffæri eins og hjarta og lungu en einnig á vöðva- og taugakerfið.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • sér tækifæri til hreyfingar og íþróttaiðkunar í umhverfinu og í náttúrunni,

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> • áttar sig á kostum þess að temja sér vistvænan ferðamáta, s.s. ganga eða hjóla.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • sér tækifæri til skapandi leikja í nánasta umhverfi og í náttúrunni. • nýtir sér hreyfingu til eigin sköpunar, hamingju og frelsis, • er fær um að hanna og skipuleggja eigin hreyfingu.

Skólaípróttir við lok 7. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Líkamsvitund, leikni og afkastageta <ul style="list-style-type: none"> • gert æfingar sem reyna á loftháð þol, • sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, • synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka. 		<ul style="list-style-type: none"> • taki þátt í ýmsum leikjum og íþróttum sem efla líkamsþol, hraða, viðbragð og kraft, • setji sér skammtíma og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið úr þeim, • taki þátt í æfingum sem efla kraft, hraða og viðbragð og samhæfingu og nýtni sundtaka, • taki þátt í sundþjálfun til að sýnda ákveðnar vegalengdir innan ákveðinna tímamarka. 		
Félagslegir þættir <ul style="list-style-type: none"> • skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- 		<ul style="list-style-type: none"> • taki þátt í leikjum sem efla og styrkja samvinnu og samskipti, • taki þátt í 		



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>og einstaklings- íþrótt,</p> <ul style="list-style-type: none"> rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþrótttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi. 		<p>samstarfsverkefnum s.s. íþróttasýningum, mótum og taki þátt í verkefnum sem innihalda tjáningu af ýmsum toga,</p> <ul style="list-style-type: none"> þjálfist í að taka tillit til og bera virðingu fyrir manngildi hvers og eins. 		
<p>Heilsa og efling þekkingar</p> <ul style="list-style-type: none"> útskýrt misjafnan líkamlegan þroska einstaklinga og kynja, tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu, sótt sér margvíslegar upplýsingar við undirbúning og úrvinnslu verkefna í skólaíþróttum og útivist, notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. 		<ul style="list-style-type: none"> taki þátt í umræðum, að allir eigi að njóta styrkleika sinna til að byggja upp jákvæða sjálfsmynd, taki þátt í ýmsum leikjum og íþróttum sem efla líkamsþol, hraða, viðbragð og kraft, taki þátt á ábyrgan hátt í útivist með tilliti til aðstæðna og ratað um landsvæði eftir korti, taki þátt í markvissri þjálfun sem nær yfir ákveðið tímabil með lokamarkmið að leiðarljósi, noti tölvu og upplýsingatækni við skrásetningu markmiða í 		



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

		líkams- og heilsurækt, setja sér skammtíma og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið úr þeim.		
Öryggis – og skipulagsreglur <ul style="list-style-type: none">• gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.		<ul style="list-style-type: none">• læri helstu reglur um umgengni og öryggi í íþróttamannvirkjum,• þjálfist í björgunarsundi með jafningja og læri að troða marvaða í 20-30 sek,• þjálfist í að nota leysitök í sundi.		



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

List- og verkgreinar

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkunnáttu, sköpunargleði, samhæfingu hugar, hjarta og handa og mörgum öðrum ólíkum tjáningarleiðum. Með náminu fá nemendur tækifæri til að skapa hluti í handverki, vinna með tákni, tóna, matarmenningu og líkama. Skapandi starf gefur nemendum tækifæri til að virkja og efla ímyndunarflið, þjálfast í að leita lausna og taka ákvarðanir þar sem þeir vega og meta mismunandi valkosti og sjá afrakstur af vali sínu. Í skapandi starfi og lausnaleit getur nemandinn haft áhrif á umhverfið og tekið þátt í að móta menninguna. Listir og verkþekking myndar stóran og fjölbreyttan atvinnuvettvang og því er mikilvægt að nemendur nái að tengja námið við þessa atvinnumöguleika. Námið í list- og verkgreinum getur því hjálpað nemendum að gera sér grein fyrir hvar áhugi þeirra liggur og átta sig á atvinnu- og námstækifærum innan starfs- og listnáms. List- og verkgreinar skiptast í tónmennt, sjónlistir og sviðslistir. Undir verkgreinar heyra hönnun og smíði, textílmennt og heimilisfræði.

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Listgreinar

Sjónlistir/myndmennt, sviðslistir/dans, leiklist, tónmennt

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none">• hefur jákvæð viðhorf gagnvart umhverfi, náttúru og samfélagi,• kann að umgangast efni og áhöld af varkárni,• hefur jákvæða sjálfsmynd og skilning á eigin tilfinningum og annarra,• notar rétta líkamsbeitingu.• skilur áhrif sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan,• getur tekið þátt í umræðum og samvinnu og tekið sjálfstæðar ákvarðanir.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none">• hefur víðsýni og gagnrýna hugsun,• þekkir mismunandi listform,• þekkir list frá mismunandi menningarheimum,• veit að list hefur verið/er notuð sem verkfæri í baráttu fyrir mannréttindum.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none">• getur tjáð tilfinningar sínar og skoðanir í listsköpun,• ber virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, óháð lífsháttum, siðum og skoðunum,• ber virðingu fyrir eigin verkum og annarra,• tekur þátt í listsýningum og öðrum listrænum viðburðum,• temur sér siðferðileg gildi í umgengni sinni við aðra.
Læsi	<ul style="list-style-type: none">• þekkir fjölbreytta miðla og myndmál,• er læs á menningu og menningarverðmæti,• er læs á grunnhugtök listgreina,• les í umhverfið og gerir sér grein fyrir rýmisnotkun,

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> • les í og rýnir til gagns myndræn skilaboð í samfélaginu.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • getur endurnýtt og skapað úr verðlausu efni, • ber virðingu fyrir umhverfi sínu, náttúru og samfélagi, • áttar sig á eigin vistspori og hnattrænum áhrifum þess, • nýtir sér umhverfið til sköpunar og tengir við aðrar námsgreinar, • tileinkar sér nýtni og nægjusemi.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • nýtir forvitni, áhuga og ímyndunarafl til að skapa og finna nýstárlegar lausnir, • skilur að það eru margar leiðir að sama markmiðinu, • nýtir sér verkkunnáttu í listsköpun sinni, • sýnir frumkvæði, • nýtir fjölbreyttan efnivið í listsköpun, • nýtir tæknina á skapandi hátt, • setur persónulegan blæ á verkefni sín, • þróar og vinnur með eigin hugmyndir.



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Sjónlistir/myndmennt

Vinnulag: Innlögn, sýnikennsla, kynning á listamönnum og listastefnum

Námsmat: Verkefnamappa, leirmunur

Kennarar: Jónína Margrét Sævarsdóttir

Tímaáætlun: 2X40 mín. einu sinni í viku hálfan veturinn

Sjónlistir/myndmennt við lok 7. bekkjar:			
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Hugmyndir að leiðum	Hugmyndir að matsviðmiðum
Sjónlistir/myndmennt <ul style="list-style-type: none">• unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk,• tjáð skoðanir og tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu,• byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknum og reynslu,• gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla	<ul style="list-style-type: none">• tæki og áhöld greinarinnar• teikna• mála• leira	<ul style="list-style-type: none">• rannsóknarvinna og tilraunir,• sýnikennsla og sjónrænar kveikjur, s.s. Veraldarvefurinn og bækur,• umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun,• vettvangsferðir til dæmis á söfn og sýningar,• útikennsla,• einstaklings, para- og hópavinna,• jafningjafræðsla,• fá gestakennara í heimsókn,• heimsóknir listamanna.	<ul style="list-style-type: none">• geti unnið myndverk í réttum réttum hlutföllum og yfirfært í leir, lágmynd



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>og tímabil tiltekinna verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð,</p> <ul style="list-style-type: none">• gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar,• fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur.			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Sviðslistir/dans og leiklist

Vinnulag: Einstaklings og hópavinna.

Námsmat: Tekið er mið af sjálfstæði, frumkvæði, vinnusemi, áhuga, vandvirkni og viðhorfi.

Kennarar: Eggert Kaaber

Tímaáætlun: Kenndir 2 x 40 mín 1x viku.

Sviðslistir við lok 7. bekkjar				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Dans <ul style="list-style-type: none">• beitt líkama sínum markvisst í dansi og hreyfingu sjálfum sér til ánægju,• dansað grunnspor í paradönsum og einföldum þjóddönsum,• tjáð sig í dansi, tengt saman hreyfingu,		<ul style="list-style-type: none">• tekið þátt í leikjum sem auka þor til þess að hreyfa sig frjálst í dansi,• sagt hvenær og á hvaða slætti í tónlistinni er hægt að byrja dansinn,• hlustað á tónlist með mismunandi tónfalli og vitað hvaða dans fellur að þeirri tónlist sem leikin er hverju sinni,		

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>túlkun og tónlist og beitt kurteisvenjum í dansi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • unnið sjálfstætt og með öðrum að dansverkefnum, bæði veitt og tekið á mótí uppbyggilegri gagnrýni og nýtt sér hana í dansi, • geti sett saman einfalt dansverk, sýnt það og valið undir leiðsögn kennara umgerð (t.d. tónlist og rými) við hæfi, • rætt um dans út frá persónulegri upplifun 		<ul style="list-style-type: none"> • dansað flóknar lotur í samkvæmisdönsum, • dansað gömlu dansana, • dansað flókna einstaklingsdansa, • sett saman dans einn eða í samvinnu við aðra, • hópa-, para- og einstaklingsvinna, • sýnikennsla. 		
<p>Leiklist</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flutt leiktexta í hlutverki á viðeigandi hátt fyrir framan áhorfendur, • skapað skýra leikpersónu og viðhaldið henni í stuttum leikþætti 	<p>Leiklistaræfingar, hópefli og traustæfingar ásamt spunatengdum verkefnum sem byggja m.a. á kenningum Stanislavsky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taka þátt í flutningi á stuttum leikþáttum fyrir framan áhorfendum, • búa til stutta leikþætti, t.d. út frá sögu, ævintýrum og myndum, • upplestur á eigin efni og efni annarra, 	<p>Tekið er mið af sjálfstæði, frumkvæði, vinnusemi, áhuga, vandvirkni og viðhorfi.</p> <p>Einnig að nemandi geti tekið leiðsögn og gagnrýni á jákvæðan hátt.</p>	

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>með viðeigandi radd- og líkamsbeitingu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á tók á fleiri en einum leikstíl í eigin sköpun, túlkun og greiningu. • beitt fleiri en einu formi leiklistar (s.s. skuggaleikhúsi, látbragðsleik og kyrrmyndum), • sagt frá ferlinu við uppsetningu leiksýningar, helstu störfum sem unnin eru baksviðs í leikhúsi og lýst algengum sviðsbúnaði, • rætt um leikið efni á sviði og myndmiðlum út frá fleiru en einu sjónarhorni og sett það að einhverju leyti í samhengi við eigið líf og samfélag. 	<p>Aðferðir sænska leikstjórans Peter Enquist við að kenna leiklist fyrir börn og unglinga.</p> <p>Hagnýt leiklist-handbók kennara eftir Ásu Helgu Ragnars og Rannveigu Þorkelsdóttir.</p> <p>Leiklist í kennslu eftir Ásu Helgu Ragnarsdóttir og Önnu Jeppesen.</p> <p>Klassískar kvikmyndir á borð við myndir: Chaplin's, Laurel og Hardy, Buster Keaton.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hópeflis- og hlutverkaleikir, • ævintýraleikir, • spuni og leikrænar ýkjusögur, • Hópvinna þar sem nemandi þarf að geta deilt og þróað hugmyndum, • Heimsókn listamanna • Vettvangs og skoðunarferðir í leikhús borgarinnar, 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Tónmennt

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:

Tónmennt við lok 7.bekkjara:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<ul style="list-style-type: none">• setja saman eigið hljóð- eða tónverk,• tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annarra með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur og skrásett það,		<ul style="list-style-type: none">• vinna með skólahljóðfæri,• söngur,• leikir,• hlustun,• hópavinna,• æfa hrynmynstur með klappi og hljóðfærum,• tónlistarsaga,• söngleikur,• tónsköpun,• umræður,• nota tölvur í tónsköpun,		



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none">• greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana.		<ul style="list-style-type: none">• horfa á fræðslumyndir sem tengjast tónlist,• hljóðskreyta sögur,• teikna við tónlist,• tölvuleikir tengdir tónlist,• þjálfra framkomu,• heimildaleit,• spurningakeppnir, raddþjálfun.		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Verkgreinar

Heimilisfræði, hönnun og smíði, og textílmenn

Grunnbættir menntunar

Grunnpáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • beitir rétttri líkamsstöðu við vinnu sína, • nýtir styrkleika sína í vinnu, • hefur sjálfstraust til að fara eigin leiðir að markmiðum sínum, • gætir öryggi síns og annarra í meðferð efna og áhalda.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • sýnir umburðarlyndi og tekur þátt í þroskandi vinnu með öðrum, • tekur tillit til skoðana annarra og verka, • þekkir og virðir mismunandi hefðir í fjölmenningsþjóðfélagi.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • kemur fram við aðra af tillitssemi og virðingu, • temur sér siðferðileg gildi í umgengni sinni við aðra, • vegur og metur viðfangsefni sín á gagnrýninn hátt, • ber virðingu fyrir eigin gildismati og annarra.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast þeim, • er læs á menningu og menningarverðmæti, • er læs á mismunandi listform, • er læs á tækni og getur nýtt sér leiðbeiningar við hönnun og sköpun.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • notar leiðbeiningar á sjálfstæðan hátt við vinnu sína, • sýnir frumkvæði og sjálfstæði og tekur virkan þátt í verkefnum, • þróar með sér gagnrýna hugsun og nýtir hana á uppbyggilegan hátt, • tileinkar sér nýtni og nægjusemi, • áttar sig á eigin vistspori og hnattvænum áhrifum þess, • temur sér heilbrigða lífshætti og hagsýni og upplifir sig sem hluti af heild, • hefur vilja til náttúruverndar og virðingu fyrir fjölbreytileika náttúru



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

	og mannlífs.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • sýnir frumkvæði og nýtir tæknina á skapandi hátt, • nýtir hæfileika sína á skapandi hátt, • tekur þátt í skapandi menningarstarfi, • leitar lausna á eigin forsendum og mótar viðfangsefni eftir eigin áætlun.

Heimilisfræði

Vinnulag:

Námsmat:

Kennarar:

Tímaáætlun:

• Heimilisfræði við lok 5. -7. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Náms-og kennslugögn	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Matur og lífshættir <ul style="list-style-type: none"> • farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi, • tjáð sig um 	<ul style="list-style-type: none"> • áhöld til þrifa • verkefnabók • hráefni 	<ul style="list-style-type: none"> • umræður um lífs- og matarvenjur og áhrif þeirra á líkama og líðan, • vettvangsferð í matvöruverslun, • gera kostnaðaráætlun fyrir matarinnkaup, 	<ul style="list-style-type: none"> • sjálfbærni • áhugi • samvinna • þrif á vöskum og ofnplötum 	

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar,</p> <ul style="list-style-type: none"> tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar, gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd. 		<ul style="list-style-type: none"> vinna verkefni tengd neytendavernd, rýnt í eigið mataræði. 		
<p>Matur og vinnubrögð</p> <ul style="list-style-type: none"> matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best, unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld, nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla, greint frá helstu orsökum slysa á 	<ul style="list-style-type: none"> uppskriftarbækur hráefni eldhúsáhöld verkefnabækur 	<ul style="list-style-type: none"> verklegar æfingar í matargerð og bakstri, para- og hópavinna, útikennsla, innlögn frá kennara með ólíka miðla við leit unnið að hollum uppskriftum og næringarinnihaldi þeirra í tengslum við fæðuhringinn, jafningjafræðsla tengd slysum á heimilum, 	<ul style="list-style-type: none"> áhugi samvinna sjálfbærni verkefni í verkefnabók 	

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau.</p>				
<p>Matur og umhverfi</p> <ul style="list-style-type: none"> tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla, skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau. 	<ul style="list-style-type: none"> Hráefni verkefnabækur 	<ul style="list-style-type: none"> æfa sig í flokkun matarúrgangs og allt sem til fellur við heimilishald, myndbönd og aðrir miðlar um uppruna, framleiðsluferli og geymslu matvæla. 	<ul style="list-style-type: none"> áhugi samvinna sjálfbærni verkefni í verkefnabók 	
<p>Matur og menning</p> <ul style="list-style-type: none"> tjáð sig um ólíka siði og venjur og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð. 	<ul style="list-style-type: none"> margskonar miðlar hráefni eldhúsáhöld 	<ul style="list-style-type: none"> umræður og fræðsla um ýmsar hátíðar og siði og þjóðlegan mat, verklegar æfingar tengdar borðhaldi, umræður um mismunandi matarmenningu. 	<ul style="list-style-type: none"> áhugi samvinna sjálfbærni hópavinna í gerð þorrabakka 	



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Smíði

Vinnulag: Innlögn ,sýnikennsla,bækur og net.

Námsmat: Sjálfstæði nem.,vinnusemi,virkni og viðhorf.

Kennarar:Haraldur Hrafnsson

Tímaáætlun:2x40mín,einu sinni í viku hálfan vetur.

Hönnun og smíði við lok 5. -7. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Handverk <ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni, • valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki. 	-Tæki og áhöld greinarinnar -Endurnýtanlegt efni -Bækur -Blöð -Skissubækur -Efni frá kennara -Myndbönd -net	<ul style="list-style-type: none"> • vinna með viðeigandi verkfæri, • búa til möppu, ferilskistu með sýnishornum af smíðaeftum. 	-Símat -Sjálfstæði í vinnubrögðum og geta til að fylgja leiðbeiningum. -Frumkvæði og sköpun. -Vinnusemi. -Vandvirkni. -Viðhorf.	
Hönnun og tækni <ul style="list-style-type: none"> • lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið 		<ul style="list-style-type: none"> • einstaklings-, para- og hópavinna, • leitast við að laða fram frumkvæði og sköpunar- 		



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð,</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu, • lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu, • greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir, • valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum, • hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum. 		<p>gleði með nýsköpunarverkefnum,</p> <ul style="list-style-type: none"> • módelgerð, bæði í höndum og í tölvum, • ferli frá hugmynd til afurðar, • sýnikennsla, tilraunir og verkefnavinna. 		
<p>Umhverfi</p> <ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg 		<ul style="list-style-type: none"> • sýnikennsla og tilraunir, • endurnýta og flokka efni, • gera við gamla hluti, 		



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni,</p> <ul style="list-style-type: none">• gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra,• útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.		<ul style="list-style-type: none">• vettvangsferðir,• notað viðeigandi hlífðarbúnað.		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

Textílmennt

Vinnulag: Hóp- og einstaklingskennsla

Námsmat: Símat og verkefnaeinkunn

Kennarar: Hafrún Ásta Hafsteinsdóttir

Tímaáætlun: Hópaskipting hálf t. ár í einu.

Textílmennt við lok 7. bekkjar				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Námsþættir	Kennsluhættir	Tillaga að matsviðmiðum
Handverk, aðferðir og tækni <ul style="list-style-type: none"> • beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar, • fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefum, • unnið með einföld snið og uppskriftir • beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir, 	<ul style="list-style-type: none"> • Tæki og áhöld greinarinnar • Fjölbreytt textílefni • Endurnýtanlegt efni • Snið • Uppskriftir • Bækur • Blöð • Skissubók • Vinnulýsingar • Efni frá kennara • Textílvefurinn • Myndbönd • Netíð 	<ul style="list-style-type: none"> • Þjálfast í að nota áhöld og hugtök sem tilheyra greininni, • ferli frá hugmynd til afurðar, • vinna verkefni í saumavél. 	<ul style="list-style-type: none"> • Innlagnir • Sýnikennsla • Verklegar æfingar • Einstaklingsvinna • Sjálfstæð vinnubrögð • Hugtök • Hönnun og sköpun • Persónulegar útfærslur 	<ul style="list-style-type: none"> • Sjálfstæði í vinnubrögðum og geta til að fylgja leiðbeiningum • Frumkvæði og sköpun • Vinnusemi • Vandvirkni • Viðhorf

Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans. 				
<p>Sköpun, hönnun og útfærsla</p> <ul style="list-style-type: none"> • þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli, • notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla, • útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í eigin verkum, • nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um textíla og textílvinnu. 		<ul style="list-style-type: none"> • vinna verkefni í saumavél, prjóni og þæfingu, • leita upplýsinga um textíla og textílvinnu, • skreyta textílverkefni eftir eigin hugmynd þar sem það á við, • vinna frá hugmynd að afurð, • útskýra handverkið. 		<ul style="list-style-type: none"> • Sjálfstæði í vinnubrögðum og geta til að fylgja leiðbeiningum • Frumkvæði og sköpun • Vinnusemi • Vandvirkni • Viðhorf • Verkefni metin til einkunna
<p>Menning og umhverfi</p> <ul style="list-style-type: none"> • fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni, • gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og 		<ul style="list-style-type: none"> • fræðast um íslenskt hráefni, vinnslu og notkun þess, • fá innsýn í endurvinnslu ýmissa efna, • fræðast um uppruna ullarinnar og notagildi, • fræðast um fatnað fyrr og 		<ul style="list-style-type: none"> • Sjálfstæði í vinnubrögðum og geta til að fylgja leiðbeiningum • Frumkvæði og sköpun • Vinnusemi • Vandvirkni



Skólanámskrá 7. bekkur 2016-2017

<p>gerviefna,</p> <ul style="list-style-type: none">• sett textílvinnu og textílverk í samhengi við sögu, samfélag og listir,• gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum.		<p>nú,</p> <ul style="list-style-type: none">• fræðast um íslenskt handverk og um vefjarefni.		<ul style="list-style-type: none">• Viðhorf
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------