



Skólanámskrá 2016-2017

Enska

Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist margvíslega hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að meta og nýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum. Nemendur öðlist leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti. Enskan gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum. Sívaxandi samstarf og samvinna Íslendinga við aðrar þjóðir kallar á staðgóða enskukunnáttu sem getur skipt sköpum til að mynda þegar þarf að koma íslenskum þekkingariðnaði, sjónarmiðum eða hagsmunum á framfæri á alþjóðamarkaði. Eftir því sem enskan styrkist í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum, verður gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu.

Vinnulag:

Námsmat:

Námsmat verður með þeim hætti að gefnar verða einkunnir A, B+, B, C+, C, D. Nemendur eru metnir jafnt og þétt yfir allt námsárið. Til grundvallar mati er allt frá umræðum og frammistöðu í tímum til verkefna, kannana, prófa með tilliti til þess að nemandi geti bætt hæfni sína á öllum sviðum.

Kennarar:

Tímaáætlun:



Skólanámskrá 2016-2017

Erlend tungumál

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • stuðlar að jákvæðum skólabrag með tillitsemi og virðingu, • nýtir styrkleika sína í vinnu og í samstarfi við aðra, • getur tjáð hugsanir, tilfinningar og skoðanir sínar á erlendum tungumálum.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • sýnir umburðarlyndi og tekur þátt í þroskandi vinnu með öðrum, • áttar sig á mismunandi þjóðfélagshópum í samfélaginu sem þurfa að vinna saman á jafnréttisgrundvelli, • tekur tillit til skoðana annarra, • þekkir og virðir mismunandi menningarheima, • gerir sér grein fyrir að allir eiga jafna möguleika.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • kemur fram við samnemendur og aðra innan skólans af virðingu og tillitsemi, • vegur og metur viðfangsefni sín og annarra á gagnrýninn hátt, • temur sér siðfræðileg gildi í tungumálanáminu og í umgengni sinni við aðra, • tileinkar sér lýðræðisleg vinnubrögð.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • er læs á menningu og menningarverðmæti, • tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast verkefnum í erlendum tungumálum, • getur lesið fjölbreyttan texta og notað til þess mismunandi lestraraðferðir.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • notar erlend tungumál á fjölbreyttan og skapandi hátt, • tekst á við álitamál í ræðu og riti,



Skólanámskrá 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none">• sýnir frumkvæði og sjálfstæði í námi,• þróar með sé gagnrýna hugsun og nýtir hana á uppbyggilegan hátt.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none">• nýtir tæknina á skapandi hátt,• nýtir hæfileika sína og vinnur á skapandi hátt,• virkjar hugmyndaflugið til að vinna að og finna lausnir á viðfangsefnum,• nýtir ímyndunaraflíð til að leika sér með ýmsa möguleika tungumálsins,• tekst á við áskoranir og sýnir forvitni.

Skólanámskrá 2016-2017

Enska við lok 8. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
<p>Hlustun</p> <ul style="list-style-type: none"> skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega, skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti, hlustað eftir upplýsingum og unnið úr þeim. 		<ul style="list-style-type: none"> hlustunarefni með áherslu á mismunandi skilning, horft á myndefni af ýmsum toga með áherslu á skilning, hlustað á ýmis konar tónlist, upplestur á ýmsum bókmenntum, samskipti nemenda og kennara. 	Hvernig og hvað ætla ég að meta.	<p>Matsviðmið í hverju og einum hluta t.d. eru þættirnir í íslensku:</p> <ul style="list-style-type: none"> Talað mál, hlustun og áhorf Lestur og bókmenntir Ritun Málfræði
<p>Lesskilningur</p> <ul style="list-style-type: none"> lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem 		<ul style="list-style-type: none"> lesa fjölbreytta texta með áherslu á mismunandi lestraraðferðir, ýmis lesskilningsverkefni, leitarlestur þar sem upplýsingar eru notaðar til 		

Skólanámskrá 2016-2017

<p>innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum,</p> <ul style="list-style-type: none"> • skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla, brugðist við og fjallað um efni þeirra, • fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. 		<p>verkefnavinnu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesefni á netmiðlum, • einfaldir rauntexar sem höfða til áhugasviðs nemandans, • frjálslestrar- og léttlestrarbækur, • styttri textar og greinar sem höfða til áhugasviðs nemandans. 		
<p>Samskipti</p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á að hann er nokkuð samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel. beitir máli, framburði áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og 		<ul style="list-style-type: none"> • samtalsæfingar, • námsleikir, • spyrja og svara, • taka viðtöl, • hlutverkaleikir, • samskipti í kennslustofu, • umræður. 		

Skólanámskrá 2016-2017

<p>notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisisvenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan t.d. með látbragði,</p> <ul style="list-style-type: none"> • notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal, • tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. 				
<p>Frásögn</p> <ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval, í einföldu máli • sagt frá og notað 		<ul style="list-style-type: none"> • kynningar á verkefnum, t.d. í formi, tónlistar, • stuttmyndagerð, glærुकynningar, • upplestur á mismunandi textum, • stuttar frumsamdar frásagnir, • frumsamin ljóð, • myndlýsingar, • stuttar endursagnir. 		

<p>lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum,</p> <ul style="list-style-type: none"> • greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. • flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. 				
<p>Ritun</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista, • lýst atburðarás eða 		<ul style="list-style-type: none"> • skrifa samfelldan texta um mismunandi efni, • bókagagnrýni, • kvikmyndagagnrýni, • endursögn, • frjáls ritun. 		

<p>því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. 				
<p>Menningarlæsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á að hann þekkir til og skilur allvel ákveðin lykileinkenni í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snúa að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna, einkum ungs fólks og sett sig í þeirra spor, • sýnt fram á að hann 		<ul style="list-style-type: none"> • samfélagsmiðlar, • myndefni af ýmsum toga, • textar, sögur og ævintýri frá viðkomandi málsvæði, • tónlist, • kvikmyndir. 		

<p>þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.</p>				
<p>Námshæfni</p> <ul style="list-style-type: none"> • sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf, • beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu, og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram, 		<ul style="list-style-type: none"> • fjölbreyttar námsaðferðir, • sjálfstæð vinnubrögð, • frelsi í framsetningu verkefna og í verkefnavali, • sjálfsmat, • fjölbreyttar námsaðferðir, • orðabækur og forrit. 		



Skólanámskrá 2016-2017

<ul style="list-style-type: none"> • nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu, • nýtt sér hjálpartæki s.s einfaldar orðabækur, veforðasöfn leiðréttingaforrit og leitarvélar, • beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefni námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur. 				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Enska við lok 9. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Hlustun <ul style="list-style-type: none"> • tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum, sem eru áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni 		<ul style="list-style-type: none"> • hlustunarefni með áherslu á mismunandi skilning, • fjölbreytt tónlist, • hlustað á samskipti á ensku í skólastofunni, • horft á myndefni af ýmsum toga, • upplestur á ýmsum 		

Skólanámskrá 2016-2017

<p>þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt,</p> <ul style="list-style-type: none"> • fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og sagt frá eða unnið úr því á annan hátt, • hlustað eftir einstökum, nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum og athöfnum. 		<p>bókmenntum og aðrar frásagnir, s.s. fyrirlestrar og ljóðaupplestur.</p>		
<p>Lesskilningur</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • fjölbreyttir lestextar með áherslu á mismunandi lestraraðferðir, • leita upplýsinga í textum og nota, t.d. í verkefnavinnu, • frjálislestrarbækur, 		

Skólanámskrá 2016-2017

<p>orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textanna og tilgangi með lestrinum,</p> <ul style="list-style-type: none"> • fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu, • lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög. 		<p>smásögur og bækur sem henta getustigi hvers og eins,</p> <ul style="list-style-type: none"> • greinar og rauntexar sem höfða til áhugasviðs þeirra. 		
<p>Samskipti</p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á að hann er nokkuð samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel. beitt máli, framburði áherslum og 		<ul style="list-style-type: none"> • nota tungumálið sem samskiptamiðil í kennslustundum, • hlutverkaleikir, • samtalsæfingar í þörum eða hópum, • leikþættir, • umræður, rökræður. 		

<p>hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisisvenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan t.d. með látbragði,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bjargað sér við algengar aðstæður t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum, • tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og um daglegt líf, • tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, miðlað og tekið á móti upplýsingum. 				
<p>Frásögn</p> <ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum 		<ul style="list-style-type: none"> • munnlegur flutningur á verkefnum, • kynningar á verkefnum, t.d. í formi tónlistar, glærुकynninga og/eða 		

Skólanámskrá 2016-2017

<p>nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum, • flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi, • tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á , lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum. 		<p>stuttmyndagerðar,</p> <ul style="list-style-type: none"> • svara spurningum, • undirbúnar og/eða óundirbúnar frásagnir, • munnlegar endursagnir. 		
<p>Ritun</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum 		<ul style="list-style-type: none"> • bókagagnrýni, • kvikmyndagagnrýni, • endursögn, • frjáls ritun, • skrifað í skrefum, 		



Skólanámskrá 2016-2017

<p>málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tók á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt, • samið texta þar sem ímyndunaraflað fær að njóta sín. 		<ul style="list-style-type: none"> • réttritunarforrit, • ýmis ritunarforrit. 		
<p>Menningarlæsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á að hann þekkir til og skilur allvel ákveðin lykileinkenni í menningu viðkomandi mál – og 		<ul style="list-style-type: none"> • samfélagsmiðlar með með efni um menningu málsvæðisins, • þemaverkefni, • myndefni af ýmsum toga, • textar, sögur og ævintýri frá viðkomandi málsvæði, • fréttaveitur og aðrir 		

Skólanámskrá 2016-2017

<p>menningarsvæðis sem snúa að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna, einkum ungs fólks og getur sett sig í þeirra spor,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðarinnar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni, • sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra. 		<p>upplýsingamiðlar,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tónlist, • kvikmyndir. 		
<p>Námshæfni</p> <ul style="list-style-type: none"> • sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt 		<ul style="list-style-type: none"> • fjölbreyttar námsaðferðir, • sjálfstæð vinnubrögð, • frelsi í framsetningu verkefna og verkefnavali, • hópa- og paravinna ásamt einstaklingsverkefnum, • sjálfsmat, jafningjamat, 		



Skólanámskrá 2016-2017

<p>aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf,</p> <ul style="list-style-type: none">• beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða,• nýtt sér reynslu sína og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu,• beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara,• tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni		<ul style="list-style-type: none">• ýmis hjálpargögn, t.d. orðabækur.		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Skólanámskrá 2016-2017

<p>og sýnt öðrum tillitssemi,</p> <ul style="list-style-type: none"> nýtt sér algengustu hjálpartæki s.s. uppflöttirit, orðabækur veforðasöfn leiðréttingaforrit og leitarvélar. 				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Enska við lok 10. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Tillaga að matsviðmiðum
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg, hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim, án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjölmiðlum sér til gagns og gamans, sagt frá og 	<ul style="list-style-type: none"> horft á myndefni af ýmsum toga, ýmsar hlustunaræfingar með mismunandi áherslum, hlustað á fjölbreytta tónlist, og upplestur á ýmsum bókmenntum, frásagnir, s.s. fyrirlestrar og ljóðaupplestur, rafrænir miðlar, hlusta á kynningar annarra nemenda. 		

Skólanámskrá 2016-2017

	unnið úr.			
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> • lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textanna og tilgangi með lestrinum, • lesið sér til fróðleiks mismunandi rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum, og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt, • lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi. 	<ul style="list-style-type: none"> • rauntexar, • rafrænir miðlar, • smásögur, • frjálislestrarbækur og bækur sem henta getu hvers og eins, • langir textar og greinar er höfða til áhugasviðs þeirra ásamt fræðigreinum og ritum. 		



Skólanámskrá 2016-2017

Samskipti	<ul style="list-style-type: none">• tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælenda,• sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitt nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi, notar föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteisi - og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d með því að umorða,• tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í,• tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á	<ul style="list-style-type: none">• umræður í kennslustundum, tungumálið notað sem samskiptamiðill í kennslustundum,• rökræður,• leikþættir,• hlutverkaleikir.		
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Skólanámskrá 2016-2017

	ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.			
Frásögn	<ul style="list-style-type: none"> samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu einn eða í félagi við aðra, tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir og beitt tungumálinu af nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval, tjáð sig skipulega með óundirbúið efni, sagt skoðun sína á því með rökstuðningi og brugðist við spurningum. 	<ul style="list-style-type: none"> kynningar á verkefnum, t.d. í formi tónlistar, stuttmyndagerðar og almennrar umræðna, fyrirlestrar og frásagnir nemenda, endursagnir. 		
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á góð tæk á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað 	<ul style="list-style-type: none"> bókagagnrýni, kvikmyndagagnrýni, endursögn, frjáls ritun, opnar ritgerðarspurningar. 		

	<p>tengiorð við hæfi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrifað ýmsar gerðir af textum bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum, • tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu, • leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín. 			
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> • greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er skoska, ameríska, ástralska o.s.frv. • sýnt að hann þekkir nokkuð vel til innri samfélagsgerðar , hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni, • sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi 	<ul style="list-style-type: none"> • samfélagsmiðlar, • myndefni af ýmsum toga, textar, sögur og ævintýri frá viðkomandi málsvæði, • fréttaveitur og aðrir upplýsingamiðlar. 		

Skólanámskrá 2016-2017

	málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma.			
Námshæfni	<ul style="list-style-type: none"> • beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og vitað hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða, • beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf. 	<ul style="list-style-type: none"> • nemandi nýti sér fjölbreyttar námsaðferðir, • sjálfsmat, • fjölbreyttar námsaðferðir, • sjálfstæð vinnubrögð, • frelsi í framsetningu verkefna og verkefnavali, • hópa- og paravinna ásamt einstaklingsverkefnum, • sjálfsmat, jafningjamat, • ýmis hjálpargögn, t.d. orðabækur. • jafningjamat. 		