

Lykilhæfni 1. bekkur

Lykilþáttur	Við lok 1. bekkjar getur nemandi:
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> talað fyrir framan hóp hlustað á aðra í hópi án þess að grípa frammi tjáð sig um viðfangsefni sem eru í umræðunni sagt frá hugsunum sínum og skoðunum
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> unnið verkefni eftir munnlegum fyrirætlum metið eigin verk út frá fyrirfram gefnum þáttum gert sér grein fyrir að oft er til fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og í lagi að gera mistök gert sér grein fyrir hvað eru staðreyndir skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> unnið eftir einföldum fyrirætlum í máli og myndum gert sér grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir unnið með öðrum í litlum hópum tekið að sér ákveðið hlutverk með leiðsögn kennara hlustað á leiðsögn kennara
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> leitað sér upplýsinga munnlega í sínu nánasta umhverfi gert grein fyrir ólíkum miðlum til upplýsingaöflunar þekkt nokkrar einfaldar reglur um netnotkun
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> skilið hvað felst í að meta eigin frammistöðu skilið hvað námsmarkmið eru stuðst við einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám

Lykilhæfni 2. bekkur

Lykilþáttur	Við lok 2. bekkjar getur nemandi:
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir sínar fyrir framan hóp hlustað á aðra í hópi og meðtekið upplýsingar tekið virkan þátt í umræðum þegar við á komið þekkingu sinni á framfæri eins og við á hverju sinni
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> unnið eftir einföldum verklýsingum metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum, t.d. með aðstoð gátlista gert sér grein fyrir að oft er til fleiri en ein rétt lausn á verkefni og í lagi að gera mistök gert sér grein fyrir að munur er á staðreyndum og skoðunum fundið úrlausn á raunhæfu viðfangsefni með leiðsögn
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> unnið eftir fyrirmælum og sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum þekkt nokkra styrkleika hjá sjálfum sér unnið með öðrum í stórum og litlum hópum borið ábyrgð á ákveðnu hlutverki með leiðsögn kennara nýtt sér leiðsögn
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> leitað sér upplýsinga úr einföldum rituðum heimildum nýtt upplýsingar og heimildir með stuðningi þekkt grunnreglur um netnotkun
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu í námi skilið hvenær námsmarkmiðum er náð tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn

Lykilþáttur	Við lok 3. bekkjar getur nemandi:
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> • tjáð hugsanir og skoðanir sínar fyrir framan hóp • hlustað á aðra og áttað sig á skoðunum og hugmyndum annarra • notað einfaldan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni og tekið tillit til mismunandi viðmælenda • komið þekkingu sinni, skoðunum og hugsunum á framfæri eins og við á hverju sinni
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> • unnið sjálfstætt eftir verklýsingu við úrlausn verkefna • metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum, t.d. með aðstoð gátlista og gert áætlun um úrbætur • gert sér grein fyrir að oft eru fleiri en ein rétt lausn og að læra má af mistökum • gert sér grein fyrir að munur er á staðreyndum og skoðunum • endurskoðað úrlausn viðfangsefnis með leiðsögn
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> • unnið eftir fyrirmælum og sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum • unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi • borið ábyrgð á ákveðnu hlutverki í samstarfi • nýtt sér leiðsögn á uppbyggilegan hátt
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> • leitað upplýsinga í ólíkum miðlum með leiðsögn • nýtt upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun • skilið og nýtt sér grunnreglur um netnotkun
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum • séð hvenær hann hefur náð markmiðum í námi • tekið þátt í að skipuleggja eigið nám

Lykilhæfni 4. bekkur

Lykilþáttur	Við lok 4. bekkjar getur nemandi:
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefninu hverju sinni gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum, tilfinningum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta á skapandi hátt greint milli staðreynda og skoðana endurskoðað úrlausn viðfangsefna frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á gert sér grein fyrir styrkleikum sínum unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu tekið leiðsögn á jákvæðan hátt
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun, hugmyndavinnu og kynningu efnis sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi sett sér með aðstoð markmið í námi tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár

Lykilhæfni 5. bekkur

Lykilþáttur	Við lok 5. bekkjar getur nemandi:
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir og tilfinningar sínar og sett þær fram eins og á við hverju sinni verið virkur hlustandi og tekið tillit til skoðana annarra notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni skipulega og á skýran hátt gert grein fyrir skoðunum sínum, hugsunum, tilfinningum og þekkingu eftir því sem við á hverju sinni
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> sett fram einfalda áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna með leiðsögn búið til viðmið með stuðningi sem hjálpa til að bæta eigin árangur í námi nýtt sér mismunandi aðferðir við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum áttað sig á að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi og sé til rökræðu greint hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> tekið leiðbeiningum um hvernig haga beri námi sínu og störfum og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum gert sér grein fyrir styrk sínum í leik og námi unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum með stuðningi sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla á jákvæðan hátt gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi tekið virkan þátt í skólasamfélaginu á jákvæðan hátt tekið leiðsögn og skilið hvað felist í uppbyggilegri gagnrýni
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> þekkt mismunandi upplýsingaveitur og hvaða möguleika þær gefa notað miðla sjálfstætt við hugmyndavinnu og kynningu efnis sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í námi og verki sett sér markmið og náð þeim með stuðningi nýtt sér hæfniviðmið með stuðningi

Lykilhæfni 6. bekkur

Lykilþáttur	Við lok 6. bekkjar getur nemandi:
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt verið virkur hlustandi, meðtekið upplýsingar og rökstutt mál sitt á einfaldan hátt lagað framsetningu sína að umræðuefni og notað viðeigandi hugtök og orðaforða miðlað skýrt eigin þekkingu, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> sett fram einfalda áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna án aðstoðar búið til viðmið sem hjálpa til að bæta eigin árangur í námi lært af mistökum og nýtt sér niðurstöður við úrlausn verkefna skoðað upplýsingar á gagnrýnan hátt og stutt skoðanir sínar með einföldum rökum greint og kynnt hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólstarfi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum gert sér grein fyrir styrk sínum í leik og námi og byggt upp jákvæða sjálfsmynd unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast nám og félagsstarfi innan skóla á jákvæðan hátt gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og verið virkur félagslega haft áhrif á skólasamfélagið sitt með virkri þátttöku í leik og starfi tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt með stuðningi
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> notað fleiri en eina upplýsingaveitu við upplýsingaöflun og borið saman upplýsingar notað margvíslega miðla við öflun gagna og til stuðnings við nám sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga, hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu, og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> gert sér grein styrkleikum sínum og getur nýtt sér þá í námi sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim að mestu leyti skipulagt með leiðsögn eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

Lykilhæfni 7. bekkur

Lykilþáttur	Við lok 7. bekkjar getur nemandi:
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt með ýmsum miðlum hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða tekið mið af og lagað framsetningu sína að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengjast umfjöllunarefni hverju sinni gert vel grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna skilgreint viðmið um árangur lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana með rökum vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði af efla og byggja upp sjálfsmýnd sína unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla gert sér grein fyrir eigin hlutverki sínu í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum hafi á virkan hátt áhrif á skólasamfélag sitt með þátttöku í leik og starfi tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun gagna og til stuðnings við nám notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár

Lykilhæfni 8. bekkur

Lykilþáttur	Við lok 8. bekkjar getur nemandi:
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> • tjáð hugsanir sínar, hugmyndir, upplýsingar og tilfinningar með ýmsum miðlum • myndað sér skoðun og tjáð sig um hina ýmsu upplýsingar og hugmyndir í skoðanaskiptum • notað hugtök sem tengjast umfjöllun og tjáð sig í skýru máli • talað fyrir framan hóp um málefni, útskýrt og sagt frá • notað fjölbreyttar aðferðir í kynningum og sýnt vandvirkni
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> • spurt spurninga og notað mismunandi leiðir við efnistöð og úrvinnslu verkefna • sett sér viðmið með leiðsögn sem eru raunhæf til árangurs • notað skapandi leiðir við lausn verkefna og að mistök geta leitt til nýrra lausna • gagnrýnt gefnar upplýsingar með rökum • fjallað af gagnrýni um afmörkuð viðfangsefni og kynnt öðrum
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> • skilið mikilvægi sjálfstæðra vinnubragða og frumkvæðis í námi • gert sér grein fyrir sterkum hliðum sínum og beitt þeim í námi og starfi samhliða því að rækta jákvæða sjálfsmynd • unnið í hóp og tekið þátt í jákvæðum samskiptum við aðra í námi og félagsstarfi • verið virkur og fengið aðra til samstarfs • tekið gagnrýni og gefið uppbyggjandi gagnrýni • skilið hvað felist í að vera virkur og ábyrgur borgari í lýðræðissamfélagi
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> • tamið sér gagnrýni á mismunandi upplýsingar sem nýttar eru í námi • gert sér grein fyrir hvaða miðill hentar við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda í námi sínu • skilið hvað felist í siðferðislegri ábyrgð í notkun miðla og nefnt dæmi um slíkt
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir sterkum hliðum sínum og hvernig þær hafa áhrif á sjálfsmynd manns • skilið tilgang markmiða og lagt fram vinnuferli til að fylgja þeim eftir • fylgt eftir hæfniviðmiði frá upphafi til enda með leiðsögn

Lykilhæfni 9. bekkur

Lykilþáttur	Við lok 9. bekkjar getur nemandi:
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir sínar, hugmyndir, upplýsingar og tilfinningar af nokkru öryggi með fjölbreyttum leiðum myndað sér skoðun og tjáð sig um hugmyndir og upplýsingar sem upp koma, tekið þátt í skoðanaskiptum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt fjallað um ólík viðfangsefni af öryggi og beitt orðaforða og hugtökum sem hæfir efnisvali talað af öryggi fyrir framan hóp um málefni og á viðeigandi hátt notað fjölbreyttar aðferðir í kynningum og sýnt öryggi og vandvirkni við að miðla þekkingu sinni
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> spurt spurninga og farið fjölbreyttar leiðir við efnistösk og úrvinnslu verkefna sett sér skilgreind viðmið um árangur beitt gagnrýni og skapandi hugsun við úrlausn verkefna á uppbyggilegan hátt gagnrýnt gefnar upplýsingar með rökum og dregið ályktanir fjallað af gagnrýni um mismunandi viðfangsefni út frá ólíkum sjónarhornum
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> sýnt frumkvæði í námi sínu og sjálfstæði í vinnubrögðum nýtt sér aðferðir til að efla sterkar hliðar sínar og byggja upp jákvæða sjálfsmynd unnið í hóp og tekið þátt í jákvæðum samskiptum í námi og félagsstarfi verið virkur og skilið ábyrgðina við að vera þátttakandi í samfélagi tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og sett eigin gagnrýni fram á sanngjarnan máta útfært og tekið þátt í samfélagsverkefni með öðrum á lýðræðislegan hátt
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> tamið sér gagnrýni á mismunandi upplýsingar og skilji hvað felst í ábyrgri notkun upplýsinga við eigið nám notað fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda notað heimildir og upplýsingar á siðferðislega verjandi hátt í námi, í eigin lífi og á rafrænum samskiptamiðlum
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> nýtt sér sterkar hliðar sínar til að styrkja sjálfsmynd sína með einföldum aðferðum útfært markmið, fylgt þeim eftir og lagt mat á það í lokin hvernig til tókst lagt mat á árangur sinn í námi og endurskoðað markmið sín með hliðsjón af viðmiðum

Lykilhæfni 10. bekkur

Lykilþáttur	Við lok 10. bekkjar getur nemandi:
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> • tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum • gert sér grein fyrir hvernig hann nýtir styrkleika sína og hefur skýra sjálfsmynd • unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla • verið leiðandi í samstarfi og borið ábyrgð á útfærslu leiða að sameiginlegum markmiðum • tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram • nýtt hæfni sína til að vera virkur og ábyrgur borgari í lýðræðislegu samfélagi
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> • notað fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga í tengslum og til stuðnings við nám sitt • notað sjálfstætt og í samvinnu við aðra fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og þróun og framsetningu og upplýsinga og hugmynda • sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda og verið meðvitaður um siðferðislegt gildi ábyrgrar netnotkunar og tekur ábyrgð á eigin samskiptum á neti og netmiðlum
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> • tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum • gert sér grein fyrir hvernig hann nýtir styrkleika sína og hefur skýra sjálfsmynd • unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla • verið leiðandi í samstarfi og borið ábyrgð á útfærslu leiða að sameiginlegum markmiðum • tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram • nýtt hæfni sína til að vera virkur og ábyrgur borgari í lýðræðislegu samfélagi
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> • notað fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga í tengslum og til stuðnings við nám sitt • notað sjálfstætt og í samvinnu við aðra fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og þróun og framsetningu og upplýsinga og hugmynda • sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda og verið meðvitaður um siðferðislegt gildi ábyrgrar netnotkunar og tekur ábyrgð á eigin samskiptum á neti og netmiðlum
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir hvernig hann getur hagnýtt sterkar hliðar sínar á skapandi hátt í námi og haft skýra sjálfsmynd • sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist • skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt ogendurskoðað með tilliti til mats á árangri